Рабочая программа по математике для обучающихся 6 классов составлена в соответствии с требованием ФГОС ООО и с учетом соответствующей примерной образовательной программы. Рабочая учебная программа составлена к учебнику «Математика. 6 класс» (авторы:**Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. и др.),** который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказМинистерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254)

**Планируемые результаты по математике**

*В направлении личностного развития:*

* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

*В метапредметном направлении:*

* + - * формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
      * развитие представлений о математике как о форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
      * формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

*В предметном направлении:*

* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни (систематическое развитие числа, выработка умений устно и письменно выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями и рациональными числами, перевод практических задач на язык математики, подготовка учащихся к дальнейшему изучению курсов «Алгебра» и «Геометрия», формирование умения пользоваться алгоритмами);
* создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа | |
| -понимать особенности десятичной системы счисления;  -оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;  -выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;  -сравнивать и упорядочивать рациональные числа;  -выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;  -использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты. | -углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;  -научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. |
| Действительные числа | |
| -использовать начальные представления о множестве действительных чисел. | -развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике. |
| Алгебраические выражения | |
| -владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование»;  -решать задачи, содержащие буквенные данные;  -работать с формулами | -выполнять многошаговые преобразования выражений, применяя широкий набор способов и приемов;  -применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса |
| Уравнения | |
| -понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом. | -овладеть специальными приёмами решения уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики. |
| Наглядная геометрия | |
| -распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;  -распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;  -строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;  -определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;  -вычислять объём прямоугольного параллелепипеда | -научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;  -углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;  -научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов. |

**Содержание учебного курса**

Содержание учебного предмета

Делимость чисел (20 ч) Делители и кратные. Признаки делимости на 10, 5, 2, 9, 3.

Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий

делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч) Основное

свойства дроби. Сокращение дробей. Понятие о наименьшем общем знаменателе

нескольких дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей с

разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение текстовых задач.

Умножение и деление обыкновенных дробей с разными знаменателями (31 ч)

Умножение дробей. Нахождение части от целого и целого по его части.

Распределительное свойство умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Дробей.

Дробные выражения.

Отношения и пропорции (20ч) Отношение. Пропорция, основные свойства

пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина

окружности. Площадь круга. Шар.

Положительные и отрицательные числа (13ч) Противоположные числа.

Положительные и отрицательные числа. Модуль числа и его геометрический смысл.

Сравнение чисел. Изменение величин. Координаты на прямой. Изображение чисел на

координатной прямой. Координата точки.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (15ч) Сложение

чисел с помощью координатной прямой. Сложение и вычитание положительных и

отрицательных чисел.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (13ч) Умножение

положительных и отрицательных чисел. Свойства умножения. Деление положительных и

отрицательных чисел. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными

числами.

Решение уравнений (17 ч) Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые.

Решение уравнений. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных

компонентов арифметических действий. Примеры решения текстовых задач с помощью

линейных уравнений.

Координаты на плоскости (13 ч) Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.

Координатная плоскость. Построение точки по ее координатам, определение координат

точки на плоскости. Диаграммы. Графики.

Итоговое повторение курса математики 6 класса (6ч) Систематизация и обобщение

курса математики 6 класс

Содержание учебного предмета

Делимость чисел (20 ч) Делители и кратные. Признаки делимости на 10, 5, 2, 9, 3.

Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий

делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч) Основное

свойства дроби. Сокращение дробей. Понятие о наименьшем общем знаменателе

нескольких дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей с

разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение текстовых задач.

Умножение и деление обыкновенных дробей с разными знаменателями (31 ч)

Умножение дробей. Нахождение части от целого и целого по его части.

Распределительное свойство умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Дробей.

Дробные выражения.

Отношения и пропорции (20ч) Отношение. Пропорция, основные свойства

пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина

окружности. Площадь круга. Шар.

Положительные и отрицательные числа (13ч) Противоположные числа.

Положительные и отрицательные числа. Модуль числа и его геометрический смысл.

Сравнение чисел. Изменение величин. Координаты на прямой. Изображение чисел на

координатной прямой. Координата точки.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (15ч) Сложение

чисел с помощью координатной прямой. Сложение и вычитание положительных и

отрицательных чисел.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (13ч) Умножение

положительных и отрицательных чисел. Свойства умножения. Деление положительных и

отрицательных чисел. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными

числами.

Решение уравнений (17 ч) Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые.

Решение уравнений. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных

компонентов арифметических действий. Примеры решения текстовых задач с помощью

линейных уравнений.

Координаты на плоскости (13 ч) Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.

Координатная плоскость. Построение точки по ее координатам, определение координат

точки на плоскости. Диаграммы. Графики.

Итоговое повторение курса математики 6 класса (6ч) Систематизация и обобщение

курса математики 6 класс

Содержание учебного предмета

Делимость чисел (20 ч) Делители и кратные. Признаки делимости на 10, 5, 2, 9, 3.

Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий

делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч) Основное

свойства дроби. Сокращение дробей. Понятие о наименьшем общем знаменателе

нескольких дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей с

разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение текстовых задач.

Умножение и деление обыкновенных дробей с разными знаменателями (31 ч)

Умножение дробей. Нахождение части от целого и целого по его части.

Распределительное свойство умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Дробей.

Дробные выражения.

Отношения и пропорции (20ч) Отношение. Пропорция, основные свойства

пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина

окружности. Площадь круга. Шар.

Положительные и отрицательные числа (13ч) Противоположные числа.

Положительные и отрицательные числа. Модуль числа и его геометрический смысл.

Сравнение чисел. Изменение величин. Координаты на прямой. Изображение чисел на

координатной прямой. Координата точки.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (15ч) Сложение

чисел с помощью координатной прямой. Сложение и вычитание положительных и

отрицательных чисел.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (13ч) Умножение

положительных и отрицательных чисел. Свойства умножения. Деление положительных и

отрицательных чисел. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными

числами.

Решение уравнений (17 ч) Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые.

Решение уравнений. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных

компонентов арифметических действий. Примеры решения текстовых задач с помощью

линейных уравнений.

Координаты на плоскости (13 ч) Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.

Координатная плоскость. Построение точки по ее координатам, определение координат

точки на плоскости. Диаграммы. Графики.

Итоговое повторение курса математики 6 класса (6ч) Систематизация и обобщение

курса математики 6 класс

Содержание учебного предмета

Делимость чисел (20 ч) Делители и кратные. Признаки делимости на 10, 5, 2, 9, 3.

Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий

делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч) Основное

свойства дроби. Сокращение дробей. Понятие о наименьшем общем знаменателе

нескольких дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей с

разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение текстовых задач.

Умножение и деление обыкновенных дробей с разными знаменателями (31 ч)

Умножение дробей. Нахождение части от целого и целого по его части.

Распределительное свойство умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Дробей.

Дробные выражения.

Отношения и пропорции (20ч) Отношение. Пропорция, основные свойства

пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина

окружности. Площадь круга. Шар.

Положительные и отрицательные числа (13ч) Противоположные числа.

Положительные и отрицательные числа. Модуль числа и его геометрический смысл.

Сравнение чисел. Изменение величин. Координаты на прямой. Изображение чисел на

координатной прямой. Координата точки.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (15ч) Сложение

чисел с помощью координатной прямой. Сложение и вычитание положительных и

отрицательных чисел.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (13ч) Умножение

положительных и отрицательных чисел. Свойства умножения. Деление положительных и

отрицательных чисел. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными

числами.

Решение уравнений (17 ч) Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые.

Решение уравнений. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных

компонентов арифметических действий. Примеры решения текстовых задач с помощью

линейных уравнений.

Координаты на плоскости (13 ч) Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.

Координатная плоскость. Построение точки по ее координатам, определение координат

точки на плоскости. Диаграммы. Графики.

Итоговое повторение курса математики 6 класса (6ч) Систематизация и обобщение

курса математики 6 класс

Содержание учебного предмета

Делимость чисел (20 ч) Делители и кратные. Признаки делимости на 10, 5, 2, 9, 3.

Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий

делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч) Основное

свойства дроби. Сокращение дробей. Понятие о наименьшем общем знаменателе

нескольких дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей с

разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение текстовых задач.

Умножение и деление обыкновенных дробей с разными знаменателями (31 ч)

Умножение дробей. Нахождение части от целого и целого по его части.

Распределительное свойство умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Дробей.

Дробные выражения.

Отношения и пропорции (20ч) Отношение. Пропорция, основные свойства

пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина

окружности. Площадь круга. Шар.

Положительные и отрицательные числа (13ч) Противоположные числа.

Положительные и отрицательные числа. Модуль числа и его геометрический смысл.

Сравнение чисел. Изменение величин. Координаты на прямой. Изображение чисел на

координатной прямой. Координата точки.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (15ч) Сложение

чисел с помощью координатной прямой. Сложение и вычитание положительных и

отрицательных чисел.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (13ч) Умножение

положительных и отрицательных чисел. Свойства умножения. Деление положительных и

отрицательных чисел. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными

числами.

Решение уравнений (17 ч) Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые.

Решение уравнений. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных

компонентов арифметических действий. Примеры решения текстовых задач с помощью

линейных уравнений.

Координаты на плоскости (13 ч) Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.

Координатная плоскость. Построение точки по ее координатам, определение координат

точки на плоскости. Диаграммы. Графики.

Итоговое повторение курса математики 6 класса (6ч) Систематизация и обобщение

курса математики 6 класс

**Делимость чисел.** Делители и кратные. Признаки делимости на 10, 5, 2, 9, 3. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

**Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.** Основное свойства дроби. Сокращение дробей. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение текстовых задач.

**Умножение и деление обыкновенных дробей с разными знаменателями.** Умножение дробей. Нахождение части от целого и целого по его части. Распределительное свойство умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Дробей. Дробные выражения.

**Отношения и пропорции.** Отношение. Пропорция, основные свойства пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности. Площадь круга. Шар.

**Положительные и отрицательные числа.** Противоположные числа. Положительные и отрицательные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Изменение величин. Координаты на прямой. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

**Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.** Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

**Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.** Умножение положительных и отрицательных чисел. Свойства умножения. Деление положительных и отрицательных чисел. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

**Решение уравнений.** Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

**Координаты на плоскости.** Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Построение точки по ее координатам, определение координат точки на плоскости. Диаграммы. Графики.

**Итоговое повторение курса математики 6 класса.** Систематизация и обобщение курса математики 6 класс

**Тематическое планирование**

6 класс (6 часов х 35недель = 210 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел | Количество часов | Деятельность учителя с учетом программы воспитания | ЭОР / ЦОР | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
| Раздел «Повторение» (5 часа) | | | | |  |
|  | Вводный инструктаж по ТБ.  Действия с обыкновенными дробями. | 1 | -формирование интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Действия с десятичными дробями. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Решение уравнений. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Решение задач с помощью уравнений. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Проценты. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
| Раздел «Делимость чисел» (26 часов) | | | | | |
|  | Делители и кратные. | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Делители и кратные. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Делители и кратные. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | **Административная входная контрольная работа** | 1 |  | **Контрольная работа** |
|  | Признаки делимости на 9 и на 3. | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Признаки делимости на 9 и на 3. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Признаки делимости на 9 и на 3. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Простые и составные числа. | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Простые и составные числа. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Простые и составные числа. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Разложение на простые множители. | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Разложение на простые множители. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Разложение на простые множители. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Наибольший общий делитель. | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Наибольший общий делитель. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Наибольший общий делитель. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Взаимно простые числа. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Наименьшее общее кратное. | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Наименьшее общее кратное. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Наименьшее общее кратное. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Наименьшее общее кратное. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Повторение и обобщение материала по теме «Делимость чисел». | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | **Контрольная работа№1 по теме «Делимость чисел».** | 1 |  | **Контрольная работа** |
| Раздел «**Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» (27 часов)** | | | | | |
|  | Основное свойство дроби. | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Основное свойство дроби. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Основное свойство дроби. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Сокращение дробей. | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Сокращение дробей. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Сокращение дробей. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Приведение дробей к общему знаменателю. | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Приведение дробей к общему знаменателю. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Приведение дробей к общему знаменателю. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Приведение дробей к общему знаменателю. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Сравнение дробей с разными знаменателями | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Сравнение дробей с разными знаменателями | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Повторение и обобщение материала по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Повторение и обобщение материала по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | **Контрольная работа№ 2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».** | 1 |  | **Контрольная работа** |
| Раздел «**Умножение и деление обыкновенных дробей» (38 часов)** | | | | | |
|  | Умножение дробей | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Умножение дробей | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Умножение дробей | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Умножение дробей | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Умножение дробей | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Нахождение дроби от числа. | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Нахождение дроби от числа. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Нахождение дроби от числа. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Нахождение дроби от числа. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Нахождение дроби от числа. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Применение распределительного свойства умножения. | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Применение распределительного свойства умножения. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Применение распределительного свойства умножения. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Применение распределительного свойства умножения. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Повторение и обобщение темы «Умножение дробей» | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | **Контрольная работа№ 3 по теме «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа».** | 1 |  | **Контрольная работа** |
|  | Взаимно обратные числа. | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Взаимно обратные числа. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Взаимно обратные числа. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Деление дробей. | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Деление дробей. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Деление дробей. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Деление дробей. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Деление дробей. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Деление дробей. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Повторение и обобщение темы «Деление дробей». | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | **Административная контрольная работа за первое полугодие.** | 1 |  | **Контрольная работа** |
|  | Нахождение числа по его дроби. | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Нахождение числа по его дроби. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Нахождение числа по его дроби. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Нахождение числа по его дроби. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Нахождение числа по его дроби. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Нахождение числа по его дроби. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Дробные выражения | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Дробные выражения | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Дробные выражения | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Повторение и обобщение темы «Деление дробей» | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | **Контрольная работа№ 4 по теме «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения».** | 1 |  | **Контрольная работа** |
| Раздел «**Отношения и пропорции» (21 часов)** | | | | | |
|  | Отношения | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Отношения | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Отношения | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Пропорции | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Пропорции | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Пропорции | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Пропорции | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Повторение и обобщение по теме «Отношения и пропорции» | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Масштаб | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Масштаб | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Масштаб | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Длина окружности и площадь круга. | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Длина окружности и площадь круга. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Длина окружности и площадь круга. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Шар | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Повторение и обобщение по теме «Масштаб. Длина окружности и площадь круга» | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | **Контрольная работа№ 5 по теме «Отношения и пропорции. Длина окружности площадь круга».** | 1 |  | **Контрольная работа** |
| Раздел «**Положительные и отрицательные числа» (17 часов)** | | | | | |
|  | Координаты на прямой | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Координаты на прямой | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Координаты на прямой | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Координаты на прямой | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Противоположные числа | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Противоположные числа | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Противоположные числа | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Модуль числа. | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Модуль числа. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Модуль числа. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Сравнение чисел. | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Сравнение чисел. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Сравнение чисел. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Изменение величин. | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Изменение величин. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Повторение и обобщение по теме «Положительные и отрицательные числа» | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | **Контрольная работа № 6 по теме «Положительные и отрицательные числа».** | 1 |  | **Контрольная работа** |
| Раздел «**Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» (15 часов)** | | | | | |
|  | Сложение чисел с помощью координатной прямой. | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Сложение чисел с помощью координатной прямой. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Сложение отрицательных чисел. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Сложение отрицательных чисел. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Сложение чисел с разными знаками. | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Сложение чисел с разными знаками. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Сложение чисел с разными знаками. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Сложение чисел с разными знаками. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Вычитание | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Вычитание | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Вычитание | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Вычитание | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Вычитание | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | **Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».** | 1 |  | **Контрольная работа** |
| Раздел «**Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» (16 часов)** | | | | | |
|  | Умножение | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Умножение | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Умножение | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Деление | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Деление | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Деление | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Деление | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | **Всероссийская проверочная работа** | 1 |  | **Контрольная работа** |
|  | Рациональные числа. | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Рациональные числа. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Рациональные числа. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Свойство рациональных чисел | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Свойство рациональных чисел | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Свойство рациональных чисел | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Повторение и обобщение по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | **Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»** | 1 |  | **Контрольная работа** |
| Раздел «**Решение уравнений» (16 часов)** | | | | | |
|  | Раскрытие скобок | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Раскрытие скобок | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Раскрытие скобок | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Коэффициент. | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Коэффициент. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Подобные слагаемые. | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Подобные слагаемые. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Подобные слагаемые. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Решение уравнений. | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Решение уравнений. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Решение уравнений. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Решение уравнений. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Решение задач | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Решение задач | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Решение задач | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | **Контрольная работа № 9 по теме «Решение уравнений».** | 1 |  | **Контрольная работа** |
| Раздел «**Координаты на плоскости» (16 часов)** | | | | | |
|  | Перпендикулярные прямые. | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Перпендикулярные прямые. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Параллельные прямые. | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Параллельные прямые. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Параллельные прямые. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Координатная плоскость. | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Координатная плоскость. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Координатная плоскость. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Координатная плоскость. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Столбчатые диаграммы. | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Столбчатые диаграммы. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Графики | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Графики | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Графики | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Повторение и обобщение по теме «Координаты на плоскости». | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | **Контрольная работа № 10 по теме «Координаты на плоскости»** | 1 |  | **Контрольная работа** |
| Раздел «**Итоговое повторение» (13 часов)** | | | | | |
|  | Делимость чисел. | 1 | - формировать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  - развить готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;  -развить активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Нахождение дроби от числа. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Нахождение числа по значению его дроби. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Отношения. Пропорции. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | **Промежуточная аттестация** | 1 |  | **Контрольная работа** |
|  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. | 1 | МЭО | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Подобные слагаемые. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Уравнения. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |
|  | Координаты на плоскости. | 1 | Внешний контроль (уст.опрос), самоконтроль уч-ся, взаимоконтроль |