

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 ИМЕНИ Г.Ф. ПОНОМАРЕВА

РАСМОТРЕНА
на заседании методического совета
от « 23 » 04 2024 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 22
имени Г.Ф. Пономарева
Л.А. Постликова
« 28 » 08 2024 г.
Приказ № ш22-17-83/4 от 28.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
**Проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе
«Развиваем дар слова»**

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 8-10 лет
Автор-составитель программы:
Фоминя Т.Е., педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развиваем дар слова» направлена на развитие языковой интуиции, ориентирование в пространстве языка и речи. Программа данного курса способствует развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету, приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка, пробуждению потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка.

Реализация программы позволяет обучающимся осознавать роль языка и речи в жизни людей, эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Программа рассчитана на детей 8-10 лет. Объем программы составляет 2 часа в неделю, 68 часов в год. Срок реализации – 9 месяцев.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Название программы | Проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Развиваем дар слова» |
| Направление программы | Социально-гуманитарная |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Фомина Татьяна Евгеньевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева |
| Год разработки | 2024 |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа | Рассмотрено на методическом совете протокол № 4 от 23.04.2024. Директором МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф.Пономарева Постниковой Л. А. |
| Цель | Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. |
| Задачи | <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к русскому языку; • приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; • пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; • развитие мотивации к изучению русского языка; • развитие творчества и обогащение словарного запаса; • совершенствование общего языкового развития учащихся; • углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. <p><u>Воспитывающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание культуры обращения с книгой; • формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры |

| | |
|---|--|
| | <p>мышления.</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать смекалку и сообразительность; • приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; • развивать умение пользоваться разнообразными словарями; • учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой. |
| Ожидаемые результаты освоения программы | <ul style="list-style-type: none"> • увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; • воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну; • воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; • развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы; • достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей. |
| Срок реализации программы | 9 месяцев |
| Количество часов в неделю/год | 2 часа в неделю, 68 часов в год |
| Возраст обучающихся | 8-10 лет |
| Формы занятий | Теоретические, практические занятия |
| Методическое обеспечение | - УМК по программе; - видеофильмы; - дидактический и раздаточный материал; - оборудование. |
| Условия реализации программы (оборудование, | - учебный кабинет; Материально-техническое обеспечение: |

| | |
|---|---|
| инвентарь, специальные помещения, ИКТ и т.д.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизированное рабочее место ученика, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 2. Демонстрационное оборудование: моноблок, DVD проигрыватель, звуковые колонки. 3. Ноутбук. 4. Доступ к сети Интернет. <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система: Windows 2010, 2. MS Office. 3. Internet Explorer. |
|---|---|

Пояснительная записка

Программа курса «Развиваем дар слова» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

А также в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №186.

3. Приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО – Югре» № 1224 от 04.08.2016 года.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-2 «Санитарные – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 06.03.2014 № 229 «Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу «Развиваем дар слова» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Развиваем дар слова» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Развиваем дар слова» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Развиваем дар слова» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Форма обучения – очная, дистанционная.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 40 минут. Итого 68 часов.

В дни отмены занятий (в период карантина, активированных дней, дистанционном обучении и т.п.) реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23 августа 2017 г. № 816, Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального от 20.03.2020 (письмо Министерства Просвещения РФ «О направлении рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/04), Положением об организации деятельности МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева в дни отмены учебных занятий, иными локальными нормативными актами школы.

I. Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

II. Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

III. Особенности программы «Развиваем дар слова»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

IV. Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;

- практическая.

V. Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

VI. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995г.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991г.
3. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996г.

4. Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996г.
5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997г.
7. Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка».
8. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991г.
9. Левушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003г.
- 10.Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991г.
- 11.Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997г.
- 12.Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А.В. Москва «Просвещение», 1991г
- 13.Тоцкий П.С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991г.
- 14.Сборник загадок. Сост. М.Т. Карпенко. М., 1988г.
- 15.Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В.В. Иванова- М: Просвещение 1984г.

Литература для учителя:

1. *Анненков В.И.* Анализ художественного произведения. – М., 1987.
2. *Виноградов В.В.* Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. – М.,1963.
3. *Кожина М.Н.* Стилистика русского языка. – М.,1977.
4. *Купина Н.А.* Лингвистический анализ художественного текста. – М.,1980.
5. *Мещеряков В.Н.* Основы школьного речеведения.– М., 2004.
6. *Черемсина-Ениколопова Н.В.* Законы и правила русской интонации. – М.,1999.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | Дата по | Дата по |
|----------|---------------|---------------------|------------|------------|
|----------|---------------|---------------------|------------|------------|

| | | | плану | факту |
|----|---|---|-------|-------|
| 1 | Чудеса в Стране слов | 1 | | |
| 2 | Древние письмена | 1 | | |
| 3 | Откуда пришли наши имена | 1 | | |
| 4 | Учимся выразительно читать. Уроки речевого этикета | 1 | | |
| 5 | Эмоции и творчество. | 1 | | |
| 6 | Сочинение и рисование на тему: «Мой друг» | 1 | | |
| 7 | Сказочное царство слов | 1 | | |
| 8 | Учимся выразительно читать | 1 | | |
| 9 | Остановка «Предложение и слово» | 1 | | |
| 10 | Меня зовут Фонема | 1 | | |
| 11 | Путешествие в страну слов | 1 | | |
| 12 | Творитель перемен- словесное ударение | 1 | | |
| 13 | Чистоговорки. Чудесные звуки | 1 | | |
| 14 | В стране Гласных звуков | 1 | | |
| 15 | В гостях твердых и мягких согласных | 1 | | |
| 16 | В гостях парных согласных | 1 | | |
| 17 | К несметным сокровищам Страны Слогов | 1 | | |
| 18 | В Королевстве ошибок | 1 | | |
| 19 | Для всех ли фонем есть буквы? | 1 | | |
| 20 | Неожиданная остановка в пути | 1 | | |
| 21 | В Театре близнецов. Учимся выразительно читать | 1 | | |
| 22 | На сцене гласные | 1 | | |
| 23 | К тайнам звуков и букв | 1 | | |
| 24 | Добрые слова | 1 | | |
| 25 | Составление текста по опорным словам | 1 | | |
| 26 | Конкурс сочинений | 1 | | |
| 27 | Фонемы повелевают буквами | 1 | | |
| 28 | Многозначность слов | 1 | | |
| 29 | Учимся выразительно читать | 1 | | |
| 30 | Паронимы, или «ошибкоопасные слова» | 1 | | |
| 31 | Словарь- грамотей | 1 | | |
| 32 | Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика» | 1 | | |
| 33 | Фразеологизмы | 1 | | |
| 34 | В гостях у слов – родственников. Почему их так назвали? | 1 | | |
| 35 | Учимся выразительно читать | 1 | | |
| 36 | Не лезьте за словом в карман! | 1 | | |
| 37 | Поговорим обо всех приставках сразу | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|----|--|--|
| 38 | Друзья корней – приставки и суффиксы | 1 | | |
| 39 | Строительная работа морфем. Окончание | 1 | | |
| 40 | Словари «чужих» слов | 1 | | |
| 41 | В Королевстве ошибок | 1 | | |
| 42 | Мы говорим его стихами | 1 | | |
| 43 | Слова, придуманные писателями | 1 | | |
| 44 | Слова уходящие и слова – новички | 1 | | |
| 45 | Хорошо ли ты знаешь имя существительное? | 1 | | |
| 46 | Учимся выразительно читать | 1 | | |
| 47 | В гости к Местоимению | 1 | | |
| 48 | Путешествие по Стране «Глаголии» | 1 | | |
| 49 | Сочиняем сказку | 1 | | |
| 50 | В гостях у считалок | | | |
| 51 | В гостях у Времен глаголов | 1 | | |
| 52 | Конкурс «Читайка» | 1 | | |
| 53 | Приключения в стране «Имя прилагательное» | 1 | | |
| 54 | Сказочные Непроизносимые согласные | 1 | | |
| 55 | Путешествие в страну слов | 1 | | |
| 56 | Чудесные превращения слов | 1 | | |
| 57 | «Трудные» слова | 1 | | |
| 58 | Парад орфограмм | 1 | | |
| 59 | Знаете ли вы значения слов? | 1 | | |
| 60 | Память и грамотность | 1 | | |
| 61 | Лёгкие головоломки. Играем в загадки | 1 | | |
| 62 | Конкурс знающих «Текст – повествование» | 1 | | |
| 63 | Конкурс знающих «Текст – описание» | 1 | | |
| 64 | Конкурс знающих «Текст – рассуждение» | 1 | | |
| 65 | Анаграммы и мегаграммы | 1 | | |
| 66 | Шарады и логогрифы | 1 | | |
| 67 | Работа над проектом | 1 | | |
| 68 | Защита проекта | 1 | | |
| | Итого | 68 | | |

Мониторинг реализации программы

Результаты наблюдения и оценки защиты проекта фиксируются в диагностических картах, обрабатываются и в дальнейшем используются для планирования деятельности учителя и учащегося по формированию,

коррекции и развитию тех или иных качеств личности и способностей учащегося.

Чек-лист проекта

| | |
|--|--|
| Выбор темы (начальный этап работы - выбор темы, помочь определить обучающемуся, какое направление из изученных тем ему более интересно; продумать рабочее название темы) | |
| Основные этапы работы по выбранной теме | |
| <p>I этап. Определение темы исследовательской работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбери актуальную тему исследования. 2. Опиши актуальность исследовательской работы, т.е. уточни выбор именно этой темы работы. 3. Опиши проблему исследования. 4. Сформулируй цель, задачи и планируемые результаты исследовательской работы. 5. Составьте вместе с учителем план работы для реализации своего исследовательского проекта. | <p>II этап. Планирование работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определитесь, где искать информацию и кто может помочь в достижении цели. 2. В какой форме и как собирать, выбирать и анализировать информацию. 3. Выбор способа представления результатов работы, т.е. в какой форме будет презентация (текстовое описание работы, присутствие фотографий и конечный результат) |
| <p>III этап. Исследование (процесс исследования)</p> <p>Собери необходимую информацию. Сравни полученные результаты согласно плану. Оформи согласно плану.</p> | <p>IV этап. Выводы</p> <p>Сделай выводы о проделанной работе. Сравни полученный результаты с целью.</p> |
| <p>V этап. Подготовка к защите исследовательской работы (проекта)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформи и подготовь представление результатов своей работы: защиту в виде устного отчета с демонстрацией презентации. 2. Определи какие вопросы тебе могут задать во время защиты проекта и подготовь на них развернутые ответы. | <p>VI этап. Защита исследовательской работы (проекта)</p> <p>Проведи защиту своей исследовательской работы (проекта) и давай четкие ответы на возникшие вопросы</p> |
| <p>VII этап. Оценка процесса и результатов проекта</p> | <p>VIII этап. Перспективы</p> <p>Определи дальнейшие перспективы</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Поучаствуй в оценке исследовательской работы путем коллективного обсуждения и самооценки.</p> | <p>развития проекта. А также сформулируй план дальнейшей работы над исследованием.</p> |
| <p>Достигнутый результат</p> | |
| <p>Проект считается выполненным и защита успешной, при условии, что ученик рассказал информацию о выбранном проекте (Приложение 1). А также предоставил презентацию в электронном виде или на бумажном носителе. Смог ответить на дополнительные вопросы по теме.</p> | |
| <p>Выводы по результатам рефлексии</p> | |
| <p>Ученик участвует в оценке своей исследовательской работы, при этом анализирует суждения о своей работе со стороны обучающихся и учителей. Соответственно участвует в анализе выполненной работы, и осознает важность проектной деятельности</p> | |

Карта результативности

Дата _____

Класс _____

ФИО _____

Цель: определить способности выступать при защите проекта, поддерживать общение по теме выступления.

Объект контроля: способность монологического высказывания, способность вступить в общение и поддерживать его.

Сфера общения: деловое (учебно-трудовое, социальное) общение.

Шкала оценивания: бинарная: «+» - параметр присутствует; «-» - параметр отсутствует

| | | |
|---|---|--|
| 1. Проект раскрыт полностью (ответы есть на все пункты) | 2. Ученик говорит без долгих пауз. Речь понятна, географические, исторические и другие названия произносятся без искажения. | 3. Ученик смог ответить на вопросы по проекту (из 5 заданных вопросов ученик смог ответить на 3, параметр считается выполненным) |
| | | |

Сведения об авторе-составителе

Фомина Татьяна Евгеньевна

Место работы: МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева

Должность: учитель начальных классов

E-mail: fomina_tanya99@mail.ru