

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 ИМЕНИ Г.Ф. ПОНОМАРЕВА

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
от « 23 » 04 2024 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 22
имени Г.Ф. Пономарева
Л.А. Постникова
« 28 » 08 20 24 г.
Приказ № 322-17-83/4 от 28.08.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
Проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе
«Развиваем дар слова»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 8-10 лет
Автор-составитель программы:
Бамбушева Л.А., педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развиваем дар слова» направлена на развитие языковой интуиции, ориентирование в пространстве языка и речи.

Программа данного курса способствует развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету, приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка, пробуждению потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка.

Реализация программы позволяет обучающимся осознавать роль языка и речи в жизни людей, эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Программа рассчитана на детей 8-10 лет. Объем программы составляет 2 часа в неделю, 68 часов в год. Срок реализации – 9 месяцев.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Развиваем дар слова»
Направленность программы	Социально-педагогическая
ФИО автора (составителя) программы	Бамбушева Людмила Александровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Рассмотрена на методическом объединении педагогов дополнительного образования МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева протокол №4 от 23.04.2024г.
Цель	Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.
Задачи	<i>Обучающие:</i> - развитие интереса к русскому языку; - приобретение знаний, умений, навыков по

	<p>грамматике русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; - развитие мотивации к изучению русского языка; - развитие творчества и обогащение словарного запаса; - совершенствование общего языкового развития учащихся; - углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание культуры обращения с книгой; - формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> развивать смекалку и сообразительность; - приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; - развивать умение пользоваться разнообразными словарями; - учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну; — воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; — развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, <p>в конечном счете, основной цели программы -</p>

	достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей
Срок реализации	9 месяцев
Количество часов в неделю, в год	2/68
Возраст обучающихся	8-10 лет
Формы занятий	Теоретические занятия, практика.
Методическое обеспечение	- УМК по программе; - видеофильмы; - дидактический и раздаточный материал; - оборудование.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	- учебный кабинет; Материально-техническое обеспечение: 1. Автоматизированное рабочее место ученика, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 2. Демонстрационное оборудование: моноблок, DVD проигрыватель, звуковые колонки. 3. Ноутбук. 3. Доступ к сети Интернет. Программное обеспечение: 1. Операционная система: Windows 2010, 2. MS Office. 3. Internet Explorer

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами разработана на основе:

1. Закон Российской Федерации «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №186

3. Приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО – Югре» № 1224 от 04.08.2016 года.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-2 «Санитарные –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 06.03.2014 №229 «Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу «Развиваем дар слова» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Развиваем дар слова» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с 6 лет. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Развиваем дар слова» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Развиваем дар слова» содействуют приобретению и закреплению учащимися прочных знаний и навыков, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые

элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Уровень программы базовый. Программа рассчитана на 9 месяцев.

Сроки реализации:

2024-2025 гг. Количество часов в неделю – 2 часа.

Форма обучения – очная, дистанционная.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 40 минут. Итого 68 часов.

Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Загадки текста.	1	1		
2.	Закон сцепления. Умная композиция Стили и типы речи. Повествование и описание.	2	1	1	
3.	От наблюдения к созданию художественного образа.	2	1	1	
4	Рассуждение. Учимся создавать аргументированное рассуждение.	2	1	1	
5	Средства художественной выразительности (эпитеты, сравнения).	2	1	1	
6	Раскрываем тайны стихотворения.	2	1	1	
7	Читаем и обсуждаем рассказы Ю. Коваля, В. Драгунского	2	1	1	
8	Учимся писать связный текст по	2	1	1	

	проблемным вопросам				
9	Конкурс на лучший рассказ «Елочные игрушки рассказывают».	2	1	1	
10	Анализируем домашние письменные работы. Учимся друг у друга.	2	1	1	
11	Совершенствуем письменные работы. Учимся разным формам вступления и заключения.	2	1	1	
12	Самостоятельная письменная творческая работа.	2	1	1	
13	Анализируем и редактируем написанное. Работаем над речевыми и стилистическими недочетами.	2	1	1	
14	Обсуждаем рассказы современных детских писателей.	2	1	1	
15	Учимся определять позицию автора и видеть способы ее реализации.	2	1	1	
16	Проверочная творческая работа.	1		1	

17	Как избежать отступления от темы, отвечая на поставленный вопрос. Вопросы – помощники.	2	1	1	
18	Учимся перечитывать свой текст и исправлять речевые и стилистические ошибки.	2	1	1	
19	Что такое главная мысль рассуждения. Как не потерять главную мысль рассуждения.	2	1	1	
20	Учимся размышлять над мудростью коротких сказок и притч; выбирать и объяснять свой выбор ярких текстов.	2	1	1	
21	Тренировочная работа по анализу текста.	1		1	
22	Разгаданные тайны и неизведанные материи. Что осталось непонятным. Делимся открытиями.	3	1	2	
23	Игротека	1		1	
24	Слова – наоборот	2	1	1	

25	Пословица недаром молвится	2	1	1	
26	Я не поэт, я только учусь...	2	1	1	
27	Крылатые слова и афоризмы	2	1	1	
28	Копилка занимательных заданий	3	1	2	
29	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	2	1	1	
30	КВН	1		1	
31	Слова – неприятели	2	1	1	
32	Что такое метаграммы?	2	1	1	
33	Игротека	1		1	
34	Играем со словарными словами	2	1	1	
35	Анаграммы	2	1	1	
36	Игротека	1		1	
37	Что читать летом. Дневниковые записи.	1		1	
	Итого	68			

Содержание учебного плана

- Тема 1. Вводное занятие. Загадки текста (1)
- Тема 2. Закон сцепления. Умная композиция
- Стили и типы речи. Повествование и описание (2)
- Тема3. От наблюдения к созданию художественного образа (2)
- Тема4. Рассуждение. Учимся создавать аргументированное рассуждение (2)
- Тема5. Средства художественной выразительности (эпитеты, сравнения) (2)
- Тема6. Раскрываем тайны стихотворения (2)
- Тема7. Читаем и обсуждаем рассказы Ю. Коваля, В. Драгунского (2)
- Тема8. Учимся писать связный текст по проблемным вопросам (2)
- Тема9. Конкурс на лучший рассказ «Елочные игрушки рассказывают» (2)
- Тема10. Анализируем домашние письменные работы. Учимся друг у друга (2)
- Тема11. Совершенствуем письменные работы. Учимся разным формам вступления и заключения (2)
- Тема12. Самостоятельная письменная творческая работа (2)
- Тема13. Анализируем и редактируем написанное. Работаем над речевыми и стилистическими недочетами (2)
- Тема14. Обсуждаем рассказы современных детских писателей (2)
- Тема15. Учимся определять позицию автора и видеть способы ее реализации (2)
- Тема16. Проверочная творческая работа (1)
- Тема17. Как избежать отступления от темы, отвечая на поставленный вопрос. Вопросы – помощники(2)
- Тема18. Учимся перечитывать свой текст и исправлять речевые и стилистические ошибки(2)
- Тема19. Что такое главная мысль рассуждения. Как не потерять главную мысль рассуждения (2)
- Тема20. Учимся размышлять над мудростью коротких сказок и притч; выбирать и объяснять свой выбор ярких текстов(2)
- Тема21. Тренировочная работа по анализу текста(1)

Тема22. Разгаданные тайны и неизведанные материки. Что осталось непонятным. Делимся открытиями (3)

Тема23. Игротека(1)

Тема24. Слова – наоборот(2)

Тема25. Пословица не даром молвится(2)

Тема26. Я не поэт, я только учусь...(2)

Тема27. Крылатые слова и афоризмы(2)

Тема28. Копилка занимательных заданий(3)

Тема29. Какие слова русского языка помогают называть качества характера(2)

Тема30. КВН(1)

Тема31. Слова – неприятели(2)

Тема32. Что такое метаграммы, анаграммы? (3)

Тема33. Игротека(1)

Тема34. Играем со словарными словами(2)

Тема35. Игротека(2)

Тема36. Что читать летом. Дневниковые записи (1)

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный ученый график**

Количество учебных недель: 34 недели

Количество учебных дней: день

Сроки учебных периодов: 01.09.2024 – 31.05.2025

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	07.09	09.00-11.00	Беседа Демонстрация Практическая работа	1	Вводное занятие. Загадки текста	учебный кабинет	Беседа Устный опрос
2		14.09	09.00-11.00	Беседа Практическая работа	2	Закон сцепления. Умная композиция. Стили и типы речи. Повествование и описание	учебный кабинет	Устный опрос
3		21.09	09.00-11.00	Беседа Практическая работа	2	От наблюдения к созданию художественного образа	учебный кабинет	Наблюдение Устный опрос
4		28.09	09.00-11.00	Беседа Практическая работа	2	Учимся создавать аргументированное рассуждение	учебный кабинет	Наблюдение Устный опрос
1	октябрь	05.10	09.00-11.00	Беседа Демонстрация Практическая работа	2	Средства художественной выразительности (эпитеты, сравнения)	учебный кабинет	Беседа Устный опрос
2		12.10	09.00-11.00	Беседа Практическая работа	2	Раскрываем тайны стихотворения	учебный кабинет	Устный опрос

3		19.10	09.00-11.00	Беседа Практическая работа	2	Читаем и обсуждаем рассказы Ю. Ковалея, В. Драгунского	учебный кабинет	Показ презентации о писателях Ю. Ковале, В. Драгунском
4		26.10	09.00-11.00	Беседа Практическая работа	2	Учимся писать связный текст по проблемным вопросам	учебный кабинет	Наблюдение Устный опрос
1	ноябрь	02.11	09.00-11.00	Беседа Демонстрация Практическая работа	2	Конкурс на лучший рассказ «Елочные игрушки рассказывают»	учебный кабинет	Беседа Устный опрос
2		09.11	09.00-11.00	Беседа Практическая работа	2	Анализируем домашние письменные работы. Учимся друг у друга	учебный кабинет	Устный опрос
3		06.11	09.00-11.00	Беседа Практическая работа	2	Совершенствуем письменные работы. Учимся разным формам вступления и заключения	учебный кабинет	Наблюдение и беседа
4		23.11	09.00-11.00	Беседа Практическая работа	2	Самостоятельная письменная творческая работа	учебный кабинет	Устный опрос
5		30.11	09.00-11.00	Беседа Практическая работа	2	Анализируем и редактируем написанное. Работаем над речевыми и стилистическими недочетами	учебный кабинет	Устный опрос
1		декабрь	07.12	09.00-11.00	Беседа Демонстрация Практическая работа	2	Обсуждаем рассказы современных детских писателей	учебный кабинет
2	14.12		09.00-11.00	Беседа Практическая работа	2	Учимся определять позицию автора и видеть способы ее реализации	учебный кабинет	Устный опрос
3	21.12		09.00-11.00	Беседа Практическая работа	1	Проверочная творческая работа	учебный кабинет	Устный опрос
4	28.12		09.00-11.00	Беседа Практическая работа	2	Как избежать отступления от темы, отвечая на поставленный	учебный кабинет	Устный опрос

						вопрос. Вопросы – помощники		
1	январь	11.01	09.00-11.00	Беседа Демонстрация Практическая работа	2	Учимся перечитывать свой текст и исправлять речевые и стилистические ошибки	учебный кабинет	Беседа Устный опрос
2		18.01	09.00-11.00	Беседа Практическая работа	2	Что такое главная мысль рассуждения. Как не потерять главную мысль рассуждения	учебный кабинет	Устный опрос
3		25.01	09.00-11.00	Беседа Практическая работа	2	Учимся размышлять над мудростью коротких сказок и притч; выбирать и объяснять свой выбор ярких текстов	учебный кабинет	Наблюдение и беседа
1	февраль	01.02	09.00-11.00	Беседа Демонстрация Практическая работа	1	Тренировочная работа по анализу текста	учебный кабинет	Беседа Устный опрос
2		08.02	09.00-11.00	Беседа Практическая работа	3	Разгаданные тайны и неизведанные материки. Что осталось непонятным. Делимся открытиями	учебный кабинет	Устный опрос
3		15.02	09.00-11.00	Беседа Практическая работа	1	Игротека	учебный кабинет	Урок-викторина
4		22.02	09.00-11.00	Беседа Практическая работа	2	Слова – наоборот	учебный кабинет	Устный опрос
1	март	01.03	09.00-11.00	Беседа Демонстрация Практическая работа	2	Пословица недаром молвится	учебный кабинет	Беседа Устный опрос
2		15.03	09.00-11.00	Беседа Практическая работа	2	Я не поэт, я только учусь...	учебный кабинет	Устный опрос

3		22.03	09.00-11.00	Беседа Практическая работа	2	Крылатые слова и афоризмы	учебный кабинет	Наблюдение и беседа
1	апрель	05.04	09.00-11.00	Беседа Демонстрация Практическая работа	3	Копилка занимательных заданий	учебный кабинет	Беседа Устный опрос
2		12.04	09.00-11.00	Беседа Практическая работа	2	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	учебный кабинет	Устный опрос
3		19.04	09.00-11.00	Беседа Практическая работа	1	КВН	учебный кабинет	Урок-викторина
4		26.04	09.00-11.00	Беседа Практическая работа	2	Слова – неприятели	учебный кабинет	Устный опрос
1		03.05	09.00-11.00	Беседа Демонстрация Практическая работа	3	Что такое метаграммы, анаграммы?	учебный кабинет	Беседа Устный опрос
2	май	10.05	09.00-11.00	Беседа Практическая работа	1	Игротека	учебный кабинет	Круглый стол
3		17.05	09.00-11.00	Беседа Практическая работа	2	Играем со словарными словами	учебный кабинет	Наблюдение и беседа
4		24.05	09.00-11.00	Беседа Практическая работа	2	Игротека	учебный кабинет	Блиц-опрос
5		31.05	09.00-11.00	Беседа Практическая работа	1	Что читать летом. Дневниковые записи	учебный кабинет	Устный опрос

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утверждённой программы;
- методические разработки по блокам программы;
- подборка информационной и справочной литературы;
- подбор дидактических игр;
- диагностический инструментарий.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, проблемный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

- 1 Автоматизированное рабочее место ученика, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
- 2 Демонстрационное оборудование: моноблок, DVD проигрыватель, звуковые колонки.
3. Ноутбук.
- 4 Актовый) зал, оборудованный сценической площадкой.
- 5 Костюмерная; реквизит, бутафория.

Воспитательный компонент

Воспитательная работа в дополнительном образовании представлена посредством методов: рассказ, беседа, дискуссия, создание воспитывающих ситуаций, поощрение, анализ результатов деятельности.

Значимой составляющей воспитательного процесса в условиях дополнительного образования детей является формирование у обучающихся культуры взаимодействия в социуме. Именно в процессе занятий ребята учатся продуктивно взаимодействовать, выстраивать социально позитивные взаимоотношения с ровесниками и со взрослыми, находиться в коллективе и так далее. Именно здесь объективно сложились основные условия коллективистского воспитания школьников – единая интересная для всех социально значимая деятельность, устойчивый состав участников, признанный лидер (педагог дополнительного образования).

Формы контроля

Способом определения результативности данной программы является экспертная оценка в процессе игровых занятий, которые периодически проводятся на уроках.

Критерием освоения программы является уровень развития речи.

В процессе обучения используются следующие методы: - общеразвивающие и познавательные игры, создание комфортной эмоциональной атмосферы, создание ситуации новизны. - словесный: рассказ, беседа, лекция, работа с печатными источниками. - наглядный: демонстрация наглядных пособий (предметов, схем, таблиц). - практический: тренинги, упражнения, творческие задания.

Список литературы

1. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
4. Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997 г.
7. Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка».
8. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991 г.
9. Левушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А.В. Москва «Просвещение», 1991 г
13. Тоцкий П.С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.
14. Сборник загадок. Сост. М.Т. Карпенко. М., 1988 г.
15. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В.В. Иванова- М: Просвещение,1984 г.

Оценка качества освоения программы

Оценочные материалы

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические и проблемно-поисковые.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Данная программа предполагает следующие формы занятий:

Лекционно-практические занятия.

Занятие, посвященное освоению новой теории, может начинаться как с минилекции педагога с введением новых понятий, так и с индивидуального решения детьми тематической проблемы.

В первом случае далее следует самостоятельное индивидуальное или коллективное решение детьми проблемы, подведение педагогом итогов с выявлением лучших путей решения.

Во втором случае после индивидуального решения проблемы детьми и индивидуального обсуждения решения с педагогом следует рассказ преподавателя о возможных способах выхода из ситуации, о возможных подходах к обсуждаемой теме и взаимосвязях с ранее изученными темами. Задачи могут быть как теоретическими, так и экспериментальными. Возможна комбинация этих подходов.

Лекция

Часть занятий проводится в форме лекции педагога, читающего теоретический материал.

Фронтальные или индивидуальные экспериментальные исследования. Обсуждается новая теория и обучающимся предлагается ее проверить экспериментально. Возможны разнообразные комбинации предложенных методов.

Игра

Для развития навыков работы в группах, коллективного творчества, искусства ведения диспута и игры и конкурсы. Наиболее распространенная форма игрового занятия – тест, являющийся серьезным и насыщенным соревнованием.

Творческие работы

Создание самостоятельных творческих работ, предполагающих словесное творчество, презентация.

Контроль результативности обучения

Способом проверки является система педагогической диагностики результатов обучения, развития и воспитания, которые отслеживаются педагогом с помощью методик педагогической диагностики (наблюдение, контрольное задание, опрос, анализ, самоанализ, игры, конкурсы).

Результаты контроля являются основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Объектами контроля являются:

1. Знания, умения, навыки по программе «Развиваем дар слова».
2. Уровень и качество реализуемых исследовательских проектов.
3. Степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Основными формами контроля являются

1. Входной контроль – опрос, для определения степени подготовленности детей.
2. Текущий контроль – игры-испытания, защита проектов, конкурсы, коллективная рефлексия, самоанализ.
3. Итоговый контроль - итоговый тест.

В первые дни занятий осуществляется входной контроль, который проводится в виде опроса для определения степени подготовленности детей, степени самостоятельности учащихся и их интереса к занятиям, уровня культуры, творческих способностей.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность детей в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения. Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы объединения и методов обучения. Одним из способов определения результативности могут стать итоги участия в школьных, районных, городских конкурсах.

Список литературы

1. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
4. Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997 г.
7. Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка».
8. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991 г.
9. Левушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А.В. Москва «Просвещение», 1991 г
13. Тоцкий П.С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.
14. Сборник загадок. Сост. М.Т. Карпенко. М., 1988 г.
15. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В.В. Иванова- М: Просвещение,1984 г.