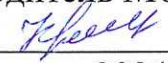


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 ИМЕНИ ГЕННАДИЯ ФЕДОТОВИЧА ПОНОМАРЕВА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО


«31» января 2024 года



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева
Л.А. Постникова

«31» января 2024 года



Рабочая программа
по подготовке к государственной итоговой аттестации
выпускников 11-х классов
по учебному предмету «Английский язык»

31 января 2024 года

Учитель Кирюхина Галина Григорьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса подготовки к ЕГЭ по английскому языку (11 класс) составлена на основе Спецификации и кодификатора Единого государственного экзамена по английскому языку, Методических рекомендаций для учителей, подготовленных Федеральным институтом педагогических измерений на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, вынесенных на экзамен, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебной деятельности, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Основное назначение ЕГЭ по иностранным языкам состоит в определении уровня подготовки выпускников средней общеобразовательной школы по иностранному языку с целью их итоговой аттестации и отбора при поступлении в ВУЗы.

Тема данной программы актуальна для подготовки учащихся 11 класса к сдаче государственного экзамена по английскому языку и включает подготовку ко всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению) и знания лингвострановедческого характера.

Назначение программы - сориентировать старшеклассников в формате, видах заданий, объеме и требованиях единого государственного экзамена.

Целью данного курса является - подготовить выпускников средней общеобразовательной школы к сдаче ЕГЭ по иностранным языкам.

Задачи:

- ознакомить с форматом государственного экзамена по английскому языку и видами тестовых заданий;
- подготовить учащихся к коммуникации в формате ЕГЭ, в соответствии с заданиями;
- научить анализировать тексты с извлечением полной и детальной информации;
- сформировать умения и навыки в 3 видах аудирования: понимания основного содержания, извлечения необходимой информации, полного понимания прослушанной монологической и диалогической речи);
- сформировать навыки чтения аутентичных текстов;
- научить использовать грамматический и лексический материал в текстах с коммуникативной направленностью;
- способствовать умению использовать устную и письменную речь для решения коммуникативно - ориентированных задач.

Режим работы

Учитель	Учебный предмет	День недели	Время занятий общее	Кабинет
Кирюхина Г.Г.	Английский язык	Четверг	12.20-13.00	53

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Дата	Электронный ресурс (по необходимости)
1	Проведение промежуточной контрольной работы в форме ЕГЭ, для выявления уровня знаний учащихся в ходе подготовки к ЕГЭ.	1	01.02.2024	edu.skysmart.ru
2	Анализ работ учащихся. Выявление путей устранения пробелов в знаниях выпускников.	1	08.02.2024	yaklass.ru
3	Выполнение лексико-грамматических заданий. Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика". Имя существительное. Употребление артиклей. Задание на восстановление в тексте пропущенных слов.	1	15.02.2024	edu.skysmart.ru
4	Написание письменного высказывания с элементами рассуждения.	1	22.02.2024	yaklass.ru
5	Эссе с высказыванием собственного мнения.	1	29.02.2024	edu.skysmart.ru
6	Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ.	1	07.03.2024	yaklass.ru
7	Видо-временные формы глагола. Страдательный залог.	1	14.03.2024	edu.skysmart.ru
8	Устная часть. Критерии оценивания выполнения заданий устной части. Структура устного ответа формата ЕГЭ. Речевые клише. Кодификатор тем для устного ответа в ЕГЭ 2023-2024 г.	1	21.03.2024	yaklass.ru
9	Стратегия работы над заданием устной части №2 – задать 5 вопросов на основе ключевых слов. Типы вопросов в английском языке.	1	04.04.2024	edu.skysmart.ru

10	Подготовка по заданию 3 «Интервью».	1	11.04.2024	yaklass.ru
11	Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ по разделу «Говорение».	1	18.04.2024	edu.skysmart.ru
12	Подготовка устного высказывания по заданию 4 «Проектная работа».	1	25.04.2024	yaklass.ru
13	Закрепление полученных знаний – проведение итоговой контрольной работы по предмету в формате ЕГЭ.	1	02.05.2024	edu.skysmart.ru
14	Индивидуальные консультации для выпускников по ЕГЭ по английскому языку	1	16.05.2024	yaklass.ru
15	Индивидуальные консультации для выпускников по ЕГЭ по английскому языку	1	23.05.2024	edu.skysmart.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»



О.А. Решетникова
«10» ноября 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по
иностранным языкам

С.В. Евтеев
«10» ноября 2023 г.

Кодификатор

проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования
и элементов содержания для проведения
единого государственного экзамена
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Кодификатор

проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования и элементов
содержания для проведения единого государственного экзамена
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС 2012 г. и изменённого в 2022 г. ФГОС.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по английскому языку»;
- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект , предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»О.А. Решетникова
«10» ноября 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель

Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по
иностранным языкамС.В. Евтеев
«10» ноября 2023 г.**Единый государственный экзамен
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ****Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена
2024 года по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(письменная часть)**подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**Единый государственный экзамен по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ****Пояснения к демонстрационному варианту
ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ
контрольных измерительных материалов единого государственного
экзамена 2024 года по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом письменной части контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2024 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2024 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2024 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по английскому языку.

Работа состоит из четырёх разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь».

Раздел 1 («Аудирование») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 1 составляет 30 минут.

Раздел 2 («Чтение») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет 30 минут.

Раздел 3 («Грамматика и лексика») содержит 18 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 3 составляет 40 минут.

Раздел 4 («Письменная речь») состоит из 2 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий этого раздела работы – 90 минут.



В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ в 2024 г.

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3 What do we learn about Leona Brown at the beginning of the interview?

- 1) She's won many literary awards.
- 2) She's published two novels so far.
- 3) She keeps writing fiction.

Ответ:

4 Leona thinks that many of her readers find it surprising that she ...

- 1) writes a lot of love stories.
- 2) uses many main characters.
- 3) leaves unanswered questions.

Ответ:

5 Leona defines her book *A Good Person* mostly as a ...

- 1) romance.
- 2) drama.
- 3) detective story.

Ответ:

6 Leona characterizes Sylvia as ...

- 1) an inexperienced girl.
- 2) a middle-aged woman.
- 3) a good student.

Ответ:

7 Which of the following is TRUE about Leona's normal working process?

- 1) She pays a lot of attention to drafts.
- 2) Her writing is often spontaneous.
- 3) Word choice is not important for her.

Ответ:

8 According to Leona, ... makes the story interesting.

- 1) the storyteller
- 2) the setting
- 3) the plot

Ответ:

9 Leona thinks while reading people should feel ...

- 1) the characters' emotions.
- 2) the author's emotions.
- 3) their own emotions.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2. Чтение

10

Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|---|--|
| 1. Watching predators and prey | 5. For the strong and adventurous |
| 2. Hot water, cold air | 6. Nature and activities to enjoy |
| 3. How locals live and entertain | 7. Conquering cold waves |
| 4. Impressive but difficult to reach | 8. Closer to wildlife |

- A.** At the edge of Russia, on the Pacific Ocean, there is the distinctive Kamchatka peninsula, famous for its rich natural diversity. This land is surrounded by rough ocean waters, in the interior lie fiery volcanoes and boiling, steaming geysers. Some 300 volcanoes, 29 of which are active, make up nearly 40% of the peninsula. But Kamchatka’s landscapes and natural diversity are not the only things to attract the travellers from far and wide: the area is also rich in opportunities for extreme sports. Make your adventures in Kamchatka unforgettable.
- B.** Surfing in Bali is no big deal these days: the hot sun, the warm ocean, coconuts, bananas... We’ve seen it all! How about surfing in the chilly waters of the Pacific in Kamchatka? One of Kamchatka’s best surf destinations is Khalaktyrsky beach. You can catch waves here almost all year long: the hardest of surfers are ready to jump in in sub-zero temperatures. Naturally, the best time to surf is summer when surf schools and equipment rental places are open for business. You don’t feel the cold in a wetsuit!
- C.** The Kamchatka peninsula is washed by the Pacific Ocean and the Bering Sea to the northeast and by the Sea of Okhotsk to the west. One of the best ways to explore the rugged coastline is to take a long trip by kayak. On the water, you’ll find yourself face to face with wild nature: you can get acquainted with sea lions, seals, killer whales and other sea creatures, and see the most beautiful, secluded bays, islands, headlands and lakes inland. You’re going to be taking numerous pictures of the seals and sea lions as they bask in the sun.
- D.** With vast numbers of fish, it is no wonder that Lake Kuril attracts over 200 Kamchatka brown bears who visit the lake to fish. Across the whole peninsula, there are around 20,000 bears altogether – that’s one bear to every 15 human inhabitants. Over the years, the animals on Lake Kuril have adapted to life alongside humans. Therefore, you can observe the bears and their prey close up as they show no signs of aggression. An experienced guide knows exactly where to observe them to make your adventure absolutely safe.

- E.** Discovered as recently as 1941, the Valley of Geysers in the Kronotsky Reserve in Kamchatka is one of the world’s largest geyser fields and is the only one in Eurasia. In a cramped 8 square kilometer piece of land there are over 40 powerful spouting geysers, not to mention hot springs, mud pools, thermal sites, waterfalls, all surrounded by volcanoes. As dangerous as any of these places seem, there are special paths for travellers. You can only get to the valley by air, so take a helicopter tour and face the raw power of Mother Nature.
- F.** If you feel comfortable on the runs at Alpine resorts and consider yourself experienced, Kamchatka will surprise you: imagine skiing down the slopes of an active volcano with breathtaking views over the Pacific! This is no fantasy: we suggest experienced riders try heli-skiing! Fly to the highest volcanoes’ peaks by helicopter, then enjoy the buzz of skiing the untouched slopes with awesome views of the not-so-distant Pacific. Such an activity requires skiers to be in great shape physically, and to have the love of an adrenaline rush.
- G.** Kamchatka is a very harsh place to live, yet people have lived here for centuries. In order to survive, they had to learn to live in harmony with nature. That led to the development of rituals that are still performed. When you visit, you can see how the indigenous people of Kamchatka have been living for generations in the village of Pimchakh that is open to visitors. Shortage of snow is never an issue, so the locals happily indulge in competitive and recreational dog sled races. You should certainly put a short dog sled trip on your bucket list.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

11

Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. Одна из частей в списке **1–7** лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Do jellyfish sleep?

Worms and fish do it. Birds and bees do it. But do jellyfish fall asleep?

It was after midnight **A** _____ where the jellyfish were kept. They left the lights off and walked through the room by the glow of their cellphones. The students did not tell anyone that they were doing this. The secret they were keeping was a “totally crazy” experiment aimed at finding out whether jellyfish sleep.

A few weeks before, **B** _____ whether jellyfish needed to sleep. “Of course not,” said one of them. “Sleep helps **C** _____. Jellyfish are so simple they don’t even have brains. How could they possibly share the need to sleep?” The others weren’t so sure, but they wanted to find out.

The three students designed an experiment to test different behaviors and see if the jellyfish were asleep. They watched the animals to see how they moved, and **D** _____ when they were resting. It turned out that the jellyfish moved about 30 percent less at night. It was also harder to get their attention.

Months of late-night studying led to amazing results. Young scientists reported **E** _____ sleeplike behavior. This made it the first animal without a brain known to do so. The results suggest **F** _____ life, as the jellyfish group of animals first arose about 700 million years ago, and has stuck with us ever since.

1. how talkative they were in a situation close to
2. that sleep evolved early in the history of animal
3. that the upside-down jellyfish *Cassiopea* showed
4. strengthen memory and keep the brain healthy
5. the students were having coffee and started debating
6. when three science students crept into the lab
7. if they could get the jellies’ attention

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания **12–18**. В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Graduation is coming...What’s next?

Graduation is less than a month away. While I cannot wait to throw my hat up into the air and officially check off *Went to College* on my to-do list, there is one thing that has been staring me down that I absolutely dread. Entering the workforce.

I believed that with my shiny new degree and my references on my CV, I would be able to start working at the lower end of companies I spent four years preparing myself for. Instead, in all job postings that I find I see this requirement: “3+ years of experience in related field.”

Speaking from personal experience, I believed that my extracurricular activities at the university prepared me for the jobs I was applying for, but that rejection letter keeps showing up in my inbox. From the comments I have received about my application, they all ask for more experience in the field, although an entry-level job is a job that “requires minimal professional work experience”.

Well, I did not have an internship or a job history in the field. I spent my time on campus – at least until COVID-19 forced me to be home for a year-and-a-half – participating in clubs and magazines. I completely forgot about internships. Now, while I would like to believe I could dismantle the idea of needing three years of experience for an entry-level job, I am just one person. So, instead, I am out here telling you to find internships as soon as possible in your field of interest.

Internships are not just for the school year. There are many internships that happen during the summer. There are also remote internships so you do not have to keep yourself geographically limited. Unpaid internships are one of the most helpful things to **set you apart** from others. There are some that do pay – I’ve seen some that pay \$15 an hour, which is crazy in my eyes – which is considered a blessing, but at some point, the only thing available is an unpaid internship.

Our university has an entire webpage devoted to internships and how to get them. A free account for an internship network is created for each student upon admission to the university. You can research employers, apply for jobs and internships, begin the internship registration process and participate in on-campus mock interviews. There are multiple people to support you. Schedule an appointment with a career coach – for help in finding or developing an internship opportunity that is right for you. During the school year, you can also meet with a peer advisor for a CV or cover letter review. Visit with your academic advisor or departmental internship coordinator to find out about academic internship courses or opportunities offered through your major department.

Don't forget about networking with family, friends, and campus contacts. Let others know the types of opportunities you are looking for and share your CV with them. Finally, attend a career fair or a networking event. These are great networking opportunities!

I am not here to be gentle with you. Sometimes the internship work is gruelling for no pay, but in the end, it is worth the payoff when trying to get a higher paying job in the workforce. There is no such thing as an entry-level job because many of them are still asking for years of experience, despite being on the low-end of the corporate food chain. While they will still teach you the basics of their working environment, most companies want to have someone who already knows their way around and can throw themselves into the work without much of a fuss.

In the end, that internship is going to save you in the long run. Take it from someone who did not do an internship and is now paying the price.

12 How does the author feel about his graduation?

- 1) Regretful.
- 2) Doubtful.
- 3) Worried.
- 4) Satisfied.

Ответ:

13 While in college, the author expected that ...

- 1) he would work on his CV after his graduation.
- 2) the university clubs would be beneficial for job search.
- 3) his diploma wouldn't help him find a well-paid job.
- 4) references would be more important than work experience.

Ответ:

14 The expression *set you apart* in "the most helpful things to set you apart from others" (paragraph 5) is closest in meaning to "make somebody sound ..."

- 1) suitable.
- 2) professional.
- 3) different.
- 4) useful.

Ответ:

15 Which of the following is NOT offered by the author's university as a support in seeking internships?

- 1) Meetings with prospective employers.
- 2) Online tips for finding internships.
- 3) Training procedures for selection.
- 4) Individual face-to-face consultations.

Ответ:

16 What is the author's overall attitude to internships?

- 1) It is better to look for a paid internship.
- 2) They should be available for students to apply.
- 3) It is important to get one to be competitive later.
- 4) It is too difficult to combine studies and work.

Ответ:

17 Why do companies want people with work experience, according to the text?

- 1) They mistrust college degrees.
- 2) They can save efforts teaching a newcomer.
- 3) They lack personnel for teaching.
- 4) The job market environment is too competitive.

Ответ:

18 What is the main goal of the article?

- 1) To help students find an internship.
- 2) To encourage students to apply for internships.
- 3) To share the author's experience of internships.
- 4) To warn students against wrong career choices.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

A cleaning wand

A cleaning wand is a totally new invention. It features the advanced UV-C technology that helps to kill bacteria and germs. It's the _____ ever cleaning device you can literally take anywhere.

ONE

The _____ thing about it is that it can clean anything.

GOOD

There's no doubt that _____ are going to like this invention very much.

WOMAN

Robert Heinlein

Robert A. Heinlein was a US science fiction author. He was among those writers who emphasized scientific accuracy in their fiction. He also _____ it was necessary to challenge the readers.

THINK

He pointed out it was necessary to develop _____ critical thinking.

THEY

He pointed out that any science fiction book _____ a success if the author followed these two important principles.

BE

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29.

Ivan Sechenov

Ivan Sechenov was an outstanding Russian scientist. He was born in 1829 in a noble family. His parents inspired young Ivan to continue his education throughout his entire life, and the boy followed their advice. At the age of 14 he chose to become a military engineer and studied _____ technical subjects.

VARY

However, his heart was not really in it. In 1850 Sechenov entered Moscow Medical University with a full _____ of the goals of his life.

AWARE

Sechenov was a _____ student, which enabled him to graduate among top students.

WILL

He mastered biology, anatomy, surgery and physiology to _____.

PERFECT

After a short period of studying and working abroad Sechenov returned to Russia where he made numerous discoveries in psychology, physiology and anatomy, many of which we still use today. Publishing houses _____ his scientific works every year.

PRINT

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30–36. Эти номера соответствуют заданиям 30–36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

At the office

Max White tapped on Paul’s office door at 15.00. He walked in without **30** _____ for a response. Paul looked up from the papers on his desk and said, “Sit down, Max. Please **31** _____ me everything you know.”

It was Tuesday, the eighth of July; the day before, the rumors had been rampant throughout the company that more of the top executives were going to be sacked on the explicit orders of Brent Horn. **32** _____, nobody knew who would be terminated. So most of the people were **33** _____ about losing their jobs. An atmosphere of fear reigned in the company for the first time in over thirty years, and there was gloom on every floor of the building.

Max had all the information, as he had just told Paul on the phone; now he leaned closer and confided, “I understand George Sanford was given his walking orders late on Friday afternoon. And this week we’ll see the **34** _____ of Jim Cooper and John Turner, two good men.” It was terrible news. They had been with the company about as long as Paul had. They were among Brent Horn’s big supporters when he was trying to get the company back from the DeWitts. They were much **35** _____ by everyone. Paul couldn’t **36** _____ of their dismissal. He was truly shocked, and it showed. The company had changed the moment Brent Horn had taken control, and it genially concerned him.

- 30** 1) requiring 2) demanding 3) expecting 4) waiting

Ответ:

- 31** 1) tell 2) say 3) talk 4) speak

Ответ:

- 32** 1) Therefore 2) Although 3) Moreover 4) However

Ответ:

- 33** 1) bothered 2) troubled 3) annoyed 4) worried

Ответ:

- 34** 1) determination 2) demonstration 3) departure 4) destruction

Ответ:

- 35** 1) respected 2) remained 3) recognized 4) regarded

Ответ:

- 36** 1) accept 2) approve 3) appreciate 4) admire

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–36 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 19–29 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Раздел 4. Письменная речь

Для ответов на задания 37 и 38 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 37 и 38 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво. Укажите номер задания 37 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

37 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Kevin:

From: Kevin@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: Reading preferences

*...Last week I went to a book festival. It was fantastic! We spent two hours looking through new books and talking to authors. What is the last book you've read? What books do you have to read for your literature classes? How often do you spend time reading a book for pleasure?
 I saw an interesting film in Spanish last week...*

Write an email to Kevin.
 In your message:

- answer his questions;
- ask **3 questions** about the film.

Write **100–140 words**.
 Remember the rules of email writing.

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. **В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.**

38.1 Imagine that you are doing a project on **why an IT career is very popular among Zetland teenagers**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below). **Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.**

The opinion poll question: Why have you chosen an IT career?	
Reasons	Number of respondents (%)
Good salary	33
Many vacancies	25
Working from home	20
Creative work	14
Constant development	8

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with some IT jobs and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of IT in the modern world.

Планируемый результат

По окончании изучения данной программы ученик должен:

Знать:

- нормативное обеспечение и форму проведения ЕГЭ по иностранным языкам;
- требования Госстандарта к изучению иностранных языков;
- нормы оценок по различным видам деятельности и видам упражнений результатов ЕГЭ.

Уметь:

- выполнять тестовые задания по чтению, аудированию, говорению и письму в заданном формате ЕГЭ.

Использовать:

- полученные знания и умения при сдаче государственного экзамена и в практической деятельности.

Список литературы и интернет ресурсов

Типовые экзаменационные варианты. / Вербицкая М.В., А.С. Родоманченко и др. ЕГЭ Английский язык /ООО «Издательство Национальное образование», Москва, 2023

Грамматика и лексика Уровень В1 с упражнениями в формате ОГЭ и ЕГЭ./ Вербицкая М.В., Малколм Манн/ 2023 ООО «Издательство Национальное образование», Москва, 2023

//yaklass.ru

//edu.skysmart.ru

//fipi.ru