

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 ИМЕНИ Г.Ф. ПОНОМАРЕВА

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
от «23» 04 20 24 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 22
имени Г.Ф. Пономарева

Л.А. Постникова
«30» 04 20 24 г.
Приказ № МК2-13-362/4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Культура русской речи»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 8-14 лет
Автор-составитель программы:
Джалилова Д.М., педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

Аннотация

В последнее десятилетие постоянно увеличивается приток в Сургут населения из стран ближнего зарубежья и национально-государственных субъектов Российской Федерации. Перед прибывшими представителями различных этносов встает вопрос включения в новую социальную жизнь. Но процесс культурно-языковой адаптации весьма затруднён, поскольку для подавляющего большинства мигрантов русский язык не является родным, а для многих национальных групп он утратил роль государственного языка и языка межнационального общения.

Ребёнок должен посещать школу при любых обстоятельствах и изменениях в жизни своей семьи, а незнание языка крайне затрудняет включение этих детей в учебный процесс.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Культура русской речи» по русскому языку как иностранному для детей 8-14 лет, слабо владеющих русским языком, имеет практическую направленность на их культурно-языковую адаптацию и позволяет организовать работу с детьми разных национальностей в различных образовательных учреждениях и на языковых курсах. Программа составлена на основе авторской «Программы по русскому языку как иностранному для детей среднего школьного возраста». Автор-составитель О.А. Каленкова, к.ф.н., доцент. Кафедра ЮНЕСКО «Международное образование и интеграция детей мигрантов в школе» Московского института открытого образования (МИОО).

Программа опирается на лингвистические и методические работы последних лет, на сложившийся отечественный опыт преподавания РКИ и на опыт зарубежных стран по обучению детей-мигрантов государственному языку. С учетом приоритета коммуникативной направленности главная задача этой учебной программы – формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, практическое владение русской устной и письменной речью

Конечная цель обучения - обеспечение необходимого уровня владения русским языком для систематических занятий по программе российской школы.

Знания, полученные за период обучения, позволят юным иностранцам включиться в образовательный процесс и активно участвовать в интересной и содержательной жизни российской школы.

Программа базового уровня ориентирована на учащихся 8-14 лет. Продолжительность обучения – 2 раза в неделю по 40 минут.

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)
ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации	МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева
Название программы	«Культура русской речи»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
ФИО педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Михайлова Марина Николаевна
Год разработки	2023 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Методический совет МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева. Протокол № 4 от 23.04.2024 г.
Информация о наличии рецензии	-
Цель	-обеспечение необходимого уровня владения русским языком для систематических занятий по программе российской школы
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проходить аудирование: восприятие речи на слух и понимание основного содержания; -овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой); -овладеть диалогической формой речи; -знать основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение; -различать на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке; -усвоить слова, грамматические формы и способы их образования, элементарные синтаксические конструкции и их употребление в предложении и связной речи; -знать правила правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания; -применять полученные знания и навыки в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (не-

сложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;

-уметь читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;

-уметь делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и до-сказывать задания, описывать предметы или картин-ки и т. д.;

-понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

-осознать значение русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.

Развивающие:

- формирование коммуникативной компетенции: умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, что позволит учащимся понимать речь учителей и своих сверстников и общаться с ними;

-формирование культуроведческой компетенции: совокупности знаний о реалиях быта, материальной и духовной культуры России (распространенные русские игры и игрушки, детские стихи, песни, сказки, мультфильмы, фильмы, начальные сведения о русском быте и правилах речевого этикета в типовых ситуациях), что позволит учащимся ориентироваться в новой культурной среде;

-формирование умений и навыков коллективной учебно-познавательной деятельности, что позволит снять психологическое напряжение первого этапа обучения в начальной школе;

-формирование навыков чтения, письма, что позволит учащимся приблизиться к уровню подготовки к школе российских детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения;

-развитие словесно-творческого потенциала: устного и письменного выражения учеником значимого для него словесного содержания;

-развитие речи ребёнка, словарного запаса, культуры чтения;

Воспитывающие:

-воспитание современного потребителя контента, уважающего традиции культуры речи;

-воспитание равнодушного отношения к собы-

	<p>тиям школьной и городской жизни; -воспитание общечеловеческих ценностей – любовь к Родине, родному городу, доброжелательное отношение к людям, желание внести свой посильный вклад в развитие своей школы, города.</p>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации. -навыки вербально реализовывать определённые интенции при решении следующих коммуникативных задач: -вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить; -задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине; -выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ; -выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию; - будут иметь представление об увлекательных и доступных жанрах литературы. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность почувствовать радость словесного творчества, работы со словом; - усвоение разновидностей речи, которые имеют практическое значение, жизненно необходимые ребёнку, способности эмоционально и словесно выразить мысли и чувства умение писать информационный и литературный текст, соблюдая композицию и нормы культуры речи; - умение высказывать мнение и уважительно слушать мнение окружающих; - способность к сотрудничеству со сверстниками в ходе совместных творческих заданий; - проявление мотивации к успешному овладению русского языка, положительной динамики в этом направлении. Проявление интереса к окружающей действительности, к людям, к миру информации.

	<p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к миру информации и ориентация на принятые этические и речевые нормы; - способность к обучаемости, любознательности и достижению цели; - способность к организации своей деятельности; - способность проявлять отношения: работать в команде, проявлять внимание и выслушивать собеседника.
Количество часов в неделю/год	2 часа/ 72 часов
Возраст обучающихся	8-14 лет
Формы занятий	Познавательные занятия, учебные игры на развитие памяти, мышления, беседы, ситуации общения, конкурс чтецов.
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. методические разработки, планы-конспекты занятий; 2. учебная, методическая, дополнительная литература; 3. развивающие и диагностические процедуры: тестовые задания, игры, викторины, кроссворды; 4. дидактические материалы: тематические карточки, картинки; 5. презентации, репродукции. 6. словари, энциклопедии, издания по культуре речи.
Условия реализации	Классное помещение, имеющее мультимедийное оборудование с доступом в Интернет, оборудование и программное обеспечение для создания, хранения контента на различных медиа носителях.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об Образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

Государственный стандарт по русскому языку как иностранному.

СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41;

Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Формы обучения по программе определяются Положением о формах обучения по дополнительным образовательным программам (приказ № ш22-13-524/9 от 03.09.2019).

Направленность дополнительной общеобразовательной программы: социально-гуманитарная.(базовый уровень)

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность. Актуальность программы обусловлена постоянно увеличивающимся притоком нерусского населения из стран ближнего зарубежья и национально-государственных субъектов Российской Федерации. Естественно ставится вопрос о культурно-языковой адаптации мигрантов. Основная часть переселенцев и вынужденных эмигрантов – дети. Подавляющее большинство вновь прибывших детей практически не владеет русским языком, при этом они должны посещать школу. Следовательно, их нужно срочно обучать русскому языку, и чем раньше, тем лучше. В связи с этим разработана и апробация учебных пособий для этого контингента учащихся - одна из важнейших задач теории и практики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) на современном этапе.

Отличительные особенности. Программа опирается на лингвистические и методические работы последних лет, на сложившийся отечественный опыт преподавания РКИ и на опыт зарубежных стран по обучению иммигрантов государственному языку.

Общая цель обучения – формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для систематических занятий по программе российской школы:

- формирование коммуникативно-речевой компетенции,
- формирование языковой компетенции.

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся 8-14 лет детей мигрантов основной школы.

Уровень программы: базовый

Объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 2 часа в неделю, 74 часов в год, срок реализации – 1 год.

Формы обучения. Основными формами организации деятельности детей являются: познавательные занятия, учебные игры на развитие памяти, мышления, беседы, конкурс чтецов. Занятия помогут детям развить культуру речи, научиться общаться с окружающими их людьми, не оставаться равнодушными к окружающему миру и событиям, происходящим в нем. Работа организуется в группе и индивидуально.

Режим занятий: два часа в неделю, занятия по 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

В дни отмены занятий (в период карантина, активированных дней, дистанционном обучении и т.п.) реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23 августа 2017 г. № 816, Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального от 20.03.2020 (письмо Министерства Просвещения РФ «О направлении рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/04), Положением об организации деятельности МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева в дни отмены учебных занятий, иными локальными нормативными актами школы

Цели и задачи программы

Цель: обеспечение необходимого уровня владения русским языком для систематических занятий по программе российской школы.

Задачи программы:

Предметные:

- у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации.
- навыки вербально реализовывать определённые интенции при решении следующих коммуникативных задач:
- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;
- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
- выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию;
- будут иметь представление об увлекательных и доступных жанрах литературы.

Личностные:

- способность почувствовать радость словесного творчества, работы со словом;
- усвоение разновидностей речи, которые имеют практическое значение, жизненно необходимые ребёнку, способности эмоционально и словесно выразить мысли и чувства умение писать информационный и литературный текст, соблюдая композицию и нормы культуры речи;
- умение высказывать мнение и уважительно слушать мнение окружающих;
- способность к сотрудничеству со сверстниками в ходе совместных творческих заданий;

- проявление мотивации к успешному овладению русского языка, положительной динамики в этом направлении. Проявление интереса к окружающей действительности, к людям, к миру информации.

Метапредметные:

- положительное отношение к миру информации и ориентация на принятые этические и речевые нормы;
- способность к обучаемости, любознательности и достижение цели;
- способность к организации своей деятельности; - способность проявлять отношения: работать в команде, проявлять внимание и выслушивать собеседника.

Учебно-тематический план программы

№ п\п	Основные разделы, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Диагностика – 6ч				
1.	Диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение)	3		3
2.	Диагностика речевой деятельности (чтение, письмо)	3		3
Графика. Орфография. Пунктуация – 16ч				
3.	Алфавит. Слово и слог.	1	1	
4.	Гласные и согласные звуки.	1	1	
5.	Употребление ь и разделительных ь и ъ .	1		1
6.	Употребление ь и разделительных ь и ъ .	1		1
7.	Правописание слов со звонкими и глухими согласными.	1		1
8.	Правописание слов со звонкими и глухими согласными.	1		1
9.	Правописание слов со звонкими и глухими согласными.	1		1
10.	Правописание слов со звонкими и глухими согласными.	1		1
11.	Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов.	1		1
12.	Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов.	1		1
13.	Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов.	1		1
14.	Проверка безударных гласных с помо-	1		1

	щью проверочных слов.			
15.	Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными.	1		1
16.	Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными.	1		1
17.	Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными.	1		1
18.	Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными.	1		1
Синтаксис – 10ч				
19.	Речевой этикет.	1	1	
20.	Виды предложений по цели высказывания.	1		1
21.	Построение простых предложений.	1		1
22.	Заглавная буква в именах собственных.	1		1
23.	Мой друг. Составление диалогов.	2	1	1
24.	Описание внешности, характера.	1		1
25.	Народы России. Правила списывания.	1		1
26.	Природные богатства России. Составление вопросительных предложений.	1		1
27.	Москва – столица России. Заглавная буква в именах собственных.	1		1
Служебные части речи – 3ч				
28.	Употребление союзов и предлогов.	2	1	1
29.	Употребление предлогов с другими словами.	1		1
Работа с текстом – 5ч				
30.	Мой город. Построение интонационных конструкций.	2	1	1
31.	Кем я хочу стать. Составление текста.	1		1
32.	Я живу в России. Текст повествование.	2	1	1
Морфология – 34ч.				
33.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2	1	1
34.	Формообразование имён существительных.	1	1	
35.	Употребление имён существительных.	1		1
36.	Род имён существительных.	2	1	1
37.	Изменение имён существительных по числам.	1		1
38.	Употребление имен существительных с прилагательными.	2	1	1
39.	Падежная система имен существительных.	2	1	1

40.	Местоимения. Личные местоимения.	2	1	1
41.	Употребление в речи местоимений.	1		1
42.	Употребление в речи числительных.	2	1	1
43.	Употребление числительных в сочетании с существительными	1		1
44.	Употребление в речи глаголов.	2	1	1
45.	Глаголы настоящего и будущего времени. Глаголы прошедшего времени.	2	1	1
46.	Глаголы на <i>тся, ться</i> .	2	1	1
47.	Глаголы движения без приставок.	2	1	1
48.	Несовершенный и совершенный вид глагола.	1		1
49.	Время года. Зима. Имена прилагательные.	2	1	1
50.	Время года. Весна. Согласование имен прилагательных и имен существительных.	2	1	1
51.	Употребление имён прилагательных.	1		1
52.	Полные и краткие имена прилагательные.	1		1
ИТОГО		72	20	52

Содержание учебного плана

Раздел 1. Диагностика-6 ч.

Диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)

Материалы диагностики предполагают проведение обследования детей-мигрантов, поступающих в российскую школу на уровень основного общего образования (5-й класс).

В основе диагностических материалов – художественные и научно-познавательные тексты объёмом 60-120 слов с вопросами и заданиями. В зависимости от обследуемого аспекта текст можно использовать как для самостоятельного чтения учащимся, так и для прослушивания в исполнении учителя. К каждому тексту предлагается 4-5 вопросов по содержанию прочитанного, задание на объяснение лексического значения слов или выражений, взятых из текста, а также примерные задания (на усмотрение учителя). Художественные тексты (сказки, рассказы) объёмом 60-100 слов рекомендуется использовать в работе с детьми-мигрантами 2-3 классов. Научно-познавательные или художественные тексты объёмом 85-120 слов рекомендуется использовать в работе с учащимися 4-5 классов.

Организация оценки уровня речевой и языковой компетенций предполагает индивидуальную работу с каждым учащимся. Время обследования – 20-30 минут на одного ребёнка. Результаты диагностики заносятся в таблицу. Формирование учебных групп для изучения русского языка должно осуществляться с учетом уровня владения языком. По результатам диагностики учитель может определить состав учебной группы, спланировать дополнительные занятия, организовать индивидуальную работу, назначить консультанта из учащихся класса. Результаты итоговой диагностики покажут динамику в развитии речевых умений и языковых знаний детей-мигрантов.

Раздел 2 Графика. Орфография. Пунктуация-16 ч.

Теория-2 ч. Алфавит (названия букв). Буквы, обозначающие гласные звуки; буквы, обозначающие согласные звуки. Звуковые значения букв **е, ё, ю, я**.

Практика – 14 ч. Прописные буквы в начале предложения, в именах людей, кличках животных, в географических названиях. Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов, входящих в лексический минимум. Правописание слов со звонкими и глухими согласными. Чтение и письмо **й** в середине и на конце слова. Употребление **ь** и разделительных **ъ** и **ь**. Правописание гласных после шипящих и **ц**. Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными. Раздельное написание предлогов с последующим словом. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков. Запятая при перечислении, перед союзами, **а, но, что, чтобы**. Запятая в сложносочинённом предложении.

Раздел 3 Синтаксис-10 ч.

Теория -2 ч. Виды предложений по цели высказывания. Построение простых предложений. Составление диалогов. Составление вопросительных предложений.

Практика – 8 ч. Повествовательные: *Вчера шёл дождь.*

Вопросительные: *Какое упражнение ты делаешь?*

Побудительные: *Позвони мне вечером.*

Утвердительные: *Это моя сумка.*

Отрицательные: *Друг не позвонил. В классе нет учителя.*

Раздел 4 Служебные части речи-3 ч.

Теория -1 ч. Употребление союзов и предлогов.

Практика- 2 ч. Употребление союзов и предлогов. Предлоги (в, о, на, после, с, до, к, из, у), союзы и союзные слова (и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), частицы (не, даже).

Раздел 5 Работа с текстом – 5ч

Теория -2 ч. Мой город. Построение интонационных конструкций. Я живу в России. Текст повествование.

Практика- 3 ч. Мой город. Построение интонационных конструкций. Я живу в России. Текст повествование. Кем я хочу стать. Составление текста.

Раздел 6 Морфология-34 ч.

Имя существительное-11ч

Теория- 5 ч. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежных форм.

Практика- 6 ч. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежных форм.

Местоимение-3 ч

Теория- 1 ч Значение, формы изменения и употребление личных местоимений.

Практика- 2 ч. Употребление в речи местоимений. Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, мы, вы, они), вопросительных (кто? что? какой? чей? сколько?), притяжательных (мой, твой, ...), указательных (тот, этот), определительных (каждый, весь) отрицательных (никто, ничего), местоимений.

Имя прилагательное-6 ч.

Теория- 2 ч. Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных и имен существительных.

Практика-4 ч. Полные прилагательные (новый, синий, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе и падеже. Падежные формы полных прилагательных. Краткие прилагательные (только *должен, рад*)

Глагол-9 ч.

Теория- 4 ч. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. 1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола. Глаголы с частицей - *ся* Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками.

Практика-5 ч. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. 1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: *делать – сделать, идти - прийти*). Глаголы с частицей - *ся* (в ограниченном наборе: *умыться, ложиться спать, одеваться, здороваться, прощаться, тренироваться*). Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (*идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти*)

Имя числительное-3 ч.

Теория- 1 ч. Употребление в речи числительных.

Практика-2 ч. Употребление в речи числительных. Употребление числительных в сочетании с существительными.

Наречия-2 ч.

Теория- 1 ч. Употребление наречий по значению

Практика-1 ч. Употребление наречий по значению: места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), образа действия (*хорошо, плохо*), меры и степени (*медленно, быстро*). Предикативные наречия в ограниченных структурах (*нужно, можно, нельзя*), вопросительные наречия (*как, когда, где, куда, откуда*), отрицательные наречия (*нигде*).

Планируемые результаты реализации программы

Предметные:

- у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации.
- формируются навыки вербально реализовывать определённые интенции при решении следующих коммуникативных задач:
 - вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
 - задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;
 - выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
 - выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию;
 - будут иметь представление об увлекательных и доступных жанрах литературы.

Личностные:

- обучающиеся почувствуют радость словесного творчества, работы со словом;
- усвоят разновидности речи, которые имеют практическое значение, жизненно необходимые ребёнку, способности эмоционально и словесно выразить мысли и чувства умение писать информационный и литературный текст, соблюдая композицию и нормы культуры речи;

- научатся высказывать мнение и уважительно слушать мнение окружающих;
- будут готовы к сотрудничеству со сверстниками в ходе совместных творческих заданий;
- научатся проявлять мотивацию к успешному овладению русского языка, положительной динамики в этом направлении. Проявится интерес к окружающей действительности, к людям, к миру информации.

Метапредметные:

- сформируется положительное отношение к миру информации и ориентация на принятые этические и речевые нормы;
- способность к обучаемости, любознательности и достижение цели;
- способность к организации своей деятельности; - способность проявлять отношения: работать в команде, проявлять внимание и выслушивать собеседника.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение и условия реализации программы

Классное помещение, имеющее мультимедийное оборудование с доступом в Интернет, оборудование и программное обеспечение для создания, хранения контента на различных медиа носителях.

Материально-техническое обеспечение:

1. Демонстрационное оборудование: моноблок, DVD проигрыватель, звуковые колонки. .

2. Доступ к сети Интернет.

Программное обеспечение:

1. Операционная система: Windows 2010, MS Office. Internet Explorer.

Оборудование: проектор, DVD проигрыватель, акустическая система, принтер.

Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования.

Формы аттестации

Формы аттестации:

Диагностика уровня языковой и речевой компетенций детей-мигрантов (аудирование, чтение, говорение).

Оценочные материалы

Диагностический инструментарий сформирован Польшинцевой Ириной Николаевной, руководителем городского методического объединения по социализации и адаптации детей-мигрантов, методистом, учителем начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4.

Методические материалы разработаны для диагностики уровня речевой и языковой компетенций детей-мигрантов по следующим аспектам:

- понимание (аудирование, чтение);
- говорение (диалог, монолог).

Материалы диагностики предполагают проведение обследования детей-мигрантов, поступающих в российскую школу на уровень основного общего образования (5-й класс).

В основе диагностических материалов – художественные и научно-познавательные тексты объемом 60-120 слов с вопросами и заданиями. В зависимости от обследуемого аспекта текст можно использовать как для самостоятельного чтения учащимся, так и для про-

слушивания в исполнении учителя. К каждому тексту предлагается 4-5 вопросов по содержанию прочитанного, задание на объяснение лексического значения слов или выражений, взятых из текста, а также примерные задания (на усмотрение учителя). Художественные тексты (сказки, рассказы) объёмом 60-100 слов рекомендуется использовать в работе с детьми-мигрантами 2-4 классов. Научно-познавательные или художественные тексты объёмом 85-120 слов рекомендуется использовать в работе с учащимися 5-8 классов.

Организация оценки уровня речевой и языковой компетенций предполагает индивидуальную работу с каждым учащимся. Время обследования – 20-30 минут на одного ребёнка. Результаты диагностики заносятся в таблицу. Формирование учебных групп для изучения русского языка должно осуществляться с учетом уровня владения языком. По результатам диагностики учитель может определить состав учебной группы, спланировать дополнительные занятия, организовать индивидуальную работу, назначить консультанта из учащихся класса. Результаты итоговой диагностики покажут динамику в развитии речевых умений и языковых знаний детей-мигрантов.

В течение всего периода обучения контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков учащихся осуществляется в различных формах: промежуточные контрольные срезы, диктанты, изложения, ролевые игры, собеседования, тесты, ситуативные задания, творческие задания. Однако основным видом контроля является тестирование: входное и итоговое.

Первое тестирование детей, слабо владеющих русским языком, – это входное тестирование. Оно преследует единственную цель: определить, позволяет ли уровень владения русским языком ребенку школьного возраста обучаться на общих основаниях с другими детьми в московской общеобразовательной школе по обычным школьным программам, имея лишь «языковую поддержку» во второй половине дня в рамках дополнительного образования. Если тестируемый не справляется с предложенными заданиями, ему рекомендуется перед поступлением в общеобразовательную школу пройти годичный курс обучения по специальной методике «русский как иностранный» (РКИ).

Это тестирование проводит комиссия, состоящая из квалифицированных педагогов.

На входном тестировании оцениваются устные и письменные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). По результатам тестирования комиссия составляет заключение о языковой подготовке ребёнка.

Последнее тестирование – это итоговое тестирование. Знание русского языка не может быть «оценено» в традиционном школьном понимании в силу множества причин. Прежде всего, это неравные стартовые позиции (начальный уровень владения языком), возраст (в группе могут обучаться дети с разницей в возрасте до трёх лет), и, наконец, далеко не одновременное включение в учебный процесс (учиться по программе РКИ дети принимают в школу в течение нескольких месяцев). Эти и другие обстоятельства исключают проведение традиционного экзамена. Здесь речь может идти скорее об «обследовании». По результатам итогового тестирования комиссия может дать рекомендацию по дальнейшей языковой подготовке и составить подробное заключение описательного характера, не содержащее квалификационной оценки.

Диагностика уровня языковой и речевой компетенций детей мигрантов

Группа __, педагог _____

№ п/п	Ф.И.О. обу-	Аудирование	Чтение	Говорение
-------	-------------	-------------	--------	-----------

	чающегося	(за каждый вопрос – 1б.) - 5 баллов	(оценивается по результатам техники чтения)	Лексическое значение слов (за каждое – 1 б. мах-3б.)	Составление вопросов (за каждый вопрос - 1 б.)	Пересказ текста (5 б.)
1.						

Результаты диагностики уровня владения русским языком детей мигрантов на базе муниципальной образовательной организации

Класс	Нулевой уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Достаточный уровень		Численность обучающихся детей-мигрантов	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5										

Критерии оценки результативности диагностики уровня владения русским языком детей мигрантов

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень - у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;

средний уровень - у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Список литературы для учащихся

1. Русский букварь для мигрантов: учебное пособие/ Н.А. Бочарова, И.П. Лысакова, О.Т. Розова; под ред. проф. И.П. Лысаковой. – Прил.: Мой весёлый день [Мультимедиа]: игровой мультимедийный тренажёр / О.В. Миловидова, Д.Т. Рашидова; под ред. проф. И.П. Лысаковой. – М.: КНОРУС, 2010. – 80с. + 1 электрон.опт. диск (CD – ROM). – (Учебно-методический комплекс «Русский букварь для мигрантов»).
2. Учебник «Изучаем русский язык» 5-7 класс. Учебник для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения. Быстрова Е.А.

3. Учебное пособие для детей 8–12 лет «Русский язык: от ступени к ступени» (авторы Е.В. Какорина, Т.В. Савченко, Л.В. Костылева), 2009г.

Список литературы для педагога и интернет-ресурсы.

1. Программа по русскому языку как иностранному для детей 8–12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком. Авторы-составители Т.В. Савченко и Е.В. Какорина, 2000 г. <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403>
2. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. Авторы – кандидаты филологических наук О.Н.Каленкова и Т.Л. Феокистова. <http://www.etnosfera.ru/edition>
3. Методические рекомендации к учебнику «Изучаем русский язык». 5-7 классы/ Коллектив авторов Быстрова Е.А., Кудрявцева Т.С. - М.: Валент, 2009 г.
4. Учебно-методический комплект «Уроки русской речи» (автор О.Н. Каленкова), 2009г.
5. 4. Учебно-методический комплект «Учимся в русской школе» (авторы О.Н. Каленкова, Т.Л. Феокистова, Е.В. Менчик), 2009 г.
6. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».
7. <http://ru.wikibooks.org/wiki> – Русский язык как иностранный: Викиучебник.
8. http://speak-russian.cie.ru/time_new/rus/) - сайт «Время говорить по-русски» (проект Центра Международного Образования МГУ при поддержке фонда "Русский мир")
9. <http://www.etnosfera.ru/edition> - Центр межнационального образования «Этносфера»

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа, психологические упражнения	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение)	Учебный кабинет	Индивидуальная работа
2				Беседа, психологические упражнения	1	Диагностика речевой деятельности (чтение, письмо)	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
3				Беседа, упражнения	1	Устная и письменная речь. РР Монолог о себе.	Учебный кабинет	Устный опрос
4				Ролевая игра, упражнения	1	Слово. Предложение. Текст. РР «Мой дом».	Учебный кабинет	Устный опрос
5				Беседа, тест-игра	1	Интонация речи. РР «Моя семья»	Учебный кабинет	Индивидуальная работа
6				Беседа, упражнения	1	Построение интонационных конструкций. РР «Город, в котором я живу»	Учебный кабинет	Устный опрос
7				Беседа, упражнения	1	Мой город. Интонация речи.	Учебный кабинет	Устный опрос
8				Беседа, упражнение	1	На улицах города. Построение интонационных конструкций.	Учебный кабинет	Наблюдение
9				Беседа, работа по карточкам	1	Кем я хочу стать. Составление текста.	Учебный кабинет	Наблюдение
10				Беседа, упражнения	1	Я живу в России. Текст повествования.	Учебный кабинет	Творческая

								работа
11				Беседа, упражнения	1	Я живу в России. Текст описание.	Учебный кабинет	Творческая работа
12				Беседа, упражнения	1	Алфавит. Слово и слог. РР Школьная жизнь.	Учебный кабинет	Творческая работа
13				Беседа, упражнения	1	Гласные и согласные звуки. РР «Моя школьная жизнь»	Учебный кабинет	Творческая работа
14				Беседа, упражнения	1	Употребление ь и разделительных ь и ъ РР «На улицах моего города».	Учебный кабинет	Творческая работа
15				Беседа, упражнения	1	Употребление ь и разделительных ь и ъ. РР «Прогулка по парку, лесу»	Учебный кабинет	Творческая работа
16				Беседа, упражнения	1	Правописание слов со звонкими и глухими согласными. РР «Прогулка по городу»	Учебный кабинет	Наблюдение
17				Беседа, упражнения	1	Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов.	Учебный кабинет	Устный опрос
18				Беседа, упражнения	1	Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов.	Учебный кабинет	Творческая работа
19				Беседа, упражнения	1	Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными.	Учебный кабинет	Творческая работа

20				Беседа, упражнения	1	Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными.	Учебный кабинет	Творческая работа
21				Упражнения, игры	1	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. РР «На улицах моего города»	Учебный кабинет	Промежуточная аттестация
22				Упражнения, игры	1	Неизменяемые признаки имен существительных. РР«Прогулка по парку, лесу»	Учебный кабинет	Творческая работа
23				Упражнения, игры	1	Род имен существительных. РР «Прогулка по городу»	Учебный кабинет	Творческая работа
24				Упражнения, игры	1	Формообразование имен существительных. РР«Осень»	Учебный кабинет	Творческая работа
25				Упражнения, игры	1	Несклоняемые имена существительные. РР «Мой друг»	Учебный кабинет	Творческая работа
26				Упражнения, игры	1	Изменение существительных по числам и падежам. РР«Что такое дружба?»	Учебный кабинет	Творческая работа
27				Упражнения, ролевые игры	1	Склонение имен существительных. РР «Прием гостей»	Учебный кабинет	Практическая работа

28				Упражнения, ролевые игры	1	Словообразование имен существительных. РР«Магазин. Я в магазине»	Учебный кабинет	Индивидуальная работа
29				Упражнения, ролевые игры	1	Орфограммы имен существительных. РР «Торговый комплекс. Речевой этикет покупателя»	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
30				Упражнения, игры	1	Роль существительных в предложении. РР «Времягода.4 сезона. Погода»	Учебный кабинет	Устный опрос
31				Практическая работа	1	Практикум. Толковый словарь. Значение слова. РР«Моя мама»	Учебный кабинет	Устный опрос
32				Творческое задание	1	Предлог. РР «Мои наблюдения. Что я вижу за окном?»	Учебный кабинет	Индивидуальная работа
33				Творческое задание	1	Синонимы. РР «Мои друзья. Портрет. Характер»	Учебный кабинет	Устный опрос
34				Творческое задание	1	Антонимы. «Зима и лето»	Учебный кабинет	Устный опрос
35				Упражнения, ролевые игры	1	Личные местоимения. РР «Идем в гости»	Учебный кабинет	Наблюдение
36				Упражнения, ролевые игры	1	Словоизменение местоимений. РР	Учебный кабинет	Наблюдение

						«Правила этикета за столом»	нет	
37				Творческое задание	1	Правила правописания местоимений. РР «Россия. ХМАО. Сургут»	Учебный кабинет	Творческая работа
38				Беседа, упражнения	1	Морфологические признаки местоимения. РР «Животный мир. Домашние животные».	Учебный кабинет	Творческая работа
39				Беседа, упражнения	1	Употребление в речи местоимений. РР «Животный мир. Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые»	Учебный кабинет	Творческая работа
40				Творческое задание	1	Имя прилагательное. РР «Мое любимое животное»	Учебный кабинет	Творческая работа
41				Беседа, упражнения	1	Словоизменение имен прилагательных. РР «Мир зоопарка»	Учебный кабинет	Творческая работа
42				Беседа, упражнения	1	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. РР «Животные и их детеныши»	Учебный кабинет	Творческая работа
43				Беседа, упражнения	1	Правила правописания окончаний имен прилагательных. РР «Профессии, связанные с животным и расти-	Учебный кабинет	Наблюдение

						тельными миром»		
44				Беседа, упражнения	1	Роль прилагательных в речи. РР «Растительный мир»	Учебный кабинет	Устный опрос
45				Творческое задание	1	Глагол как часть речи. РР «Здоровье».	Учебный кабинет	Творческая работа
46				Беседа, упражнения	1	Неизменяемые признаки глагола. РР «Спортивные игры»	Учебный кабинет	Творческая работа
47				Беседа, упражнения	1	Изменение глагола по лицам и числам. РР «Летние спортивные игры»	Учебный кабинет	Творческая работа
48				Беседа, упражнения	1	Словоизменение глагола. «Зимние спортивные игры»	Учебный кабинет	Промежуточная аттестация
49				Беседа, упражнения	1	Словообразование глаголов. РР «Город. Транспорт»	Учебный кабинет	Творческая работа
50				Упражнения, ролевые игры	1	Совершенный и несовершенный вид глагола. РР «В аптеке».	Учебный кабинет	Творческая работа
51				Упражнения, ролевые игры	1	Словоизменение глагола. РР «Речевой этикет покупателя»	Учебный кабинет	Творческая работа
52				Практическая работа	1	Практикум. Толковый словарь. Зна-	Учебный кабинет	Творческая работа

						чение слова. РР «Моя мама»	нет	
53				Беседа, упражнения	1	Предлог. РР «Мои наблюдения. Что я вижу за окном?»	Учебный кабинет	Творческая работа
54				Беседа, упражнения	1	Синонимы. РР «Мои друзья. Портрет. Характер»	Учебный кабинет	Практическая работа
55				Беседа, упражнения	1	Антонимы. «Зима и лето»	Учебный кабинет	Индивидуальная работа
56				Упражнения, ролевые игры	1	Алгоритм определения спряжения глагола, если личное окончание безударное. РР «Больница»	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
57				Упражнения, ролевые игры	1	Правила правописания окончаний глагола. РР «Как избежать травм»	Учебный кабинет	Устный опрос
58				Беседа, упражнения	1	Орфографическая подготовка. РР «Город. Транспорт»	Учебный кабинет	Устный опрос
59				Упражнения, ролевые игры	1	Роль глаголов в предложении. РР «Библиотека»	Учебный кабинет	Индивидуальная работа
60				Упражнения, ролевые игры	1	Глаголы движения. РР «На перемене в школе»	Учебный кабинет	Устный опрос
61				Упражнения, ролевые	1	Имя числительное. РР «Магазин бы-	Учебный кабинет	Устный опрос

				вые игры		товой техники»	нет	
62				Беседа, упражнения	1	Употребление числительных с существительными. РР «Профессии»	Учебный кабинет	Наблюдение
63				Беседа, упражнения	1	Наречие. РР «Театр»	Учебный кабинет	Наблюдение
64				Беседа, упражнения	1	Употребление в речи наречий. РР «Праздники»	Учебный кабинет	Творческая работа
65				Беседа, упражнения	1	Употребление слов в женском роде. РР «Время года. Сезонная одежда»	Учебный кабинет	Творческая работа
66				Беседа, упражнения	1	Употребление слов в мужском роде. РР «Растительный мир. Культурные растения. Что где растёт?»	Учебный кабинет	Творческая работа
67				Беседа, упражнения	1	Употребление слов в среднем роде. РР «Животный мир. Кто где живет?»	Учебный кабинет	Творческая работа
68				Беседа, упражнения	1	Употребление слов в единственном и множественном числе. РР «Путешествие»	Учебный кабинет	Творческая работа
69				Беседа, упражнения	1	Упражнения в постановке знаков препинания в предло-	Учебный кабинет	Творческая работа

						жениях с однородными членами предложения. РР «Праздники народов ханты-манси»	нет	
70				Беседа, упражнения	1	Упражнения в постановке знаков препинания в сложных предложениях. РР «Город Сургут. Улицы. Культурные и спортивные учреждения»	Учебный кабинет	Наблюдение
71				Творческая работа	1	Предложения с прямой речью. РР «Речевой этикет разговора по телефону»	Учебный кабинет	Устный опрос
72				Творческая работа	1	Старинные русские слова, употребляемые в современном языке. РР «Праздники народов России»	Учебный кабинет	Творческая работа
73				Творческая работа	1	Иностранные слова, употребляемые в русском языке. РР «Традиции народов России»	Учебный кабинет	Творческая работа