МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ИМЕНИ ГЕННАДИЯ ФЕДОТОВИЧА ПОНОМАРЕВА

РАССМОТРЕНО На заседании Педагогического совета протокол № _3___ от « 28 » 02 2023г.	**СОГЛАСОВАНО** На заседании Управляющего совета протокол № __3___ от «28» 02 2023г. _____/ Е.Н. Сибиберт/	**УТВЕРЖДАЮ** Директор МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева приказ № Ш22-13-226/3 «14» 04 2023г. _____/Л.А. Постникова/

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (вариант 6.1.)

г. Сургут, 2023г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - АООП НОО для обучающихся с НОДА) разработана муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 22 имени Г.Ф. Пономарева, осуществляющей образовательную деятельность по имеющейся государственной аккредитацией образовательной программы начального общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ[1]) и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования (далее - ФАОП НОО).

Данная АООП НОО разработана МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева для обучающихся с нарушениемопорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с НОДА, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений опорно-двигательного аппарата, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В основу формирования АООП НОО положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- принцип целостности содержания образования;

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847).

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу реализации АООП НОО заложены следующие **подходы**:

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 5
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП НОО 7
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 12
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ 16
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ 22
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 56
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 61
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 64
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 68
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 70

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации АООП НОО обучающихся с НОДА: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая

поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение); психологическая коррекция познавательных процессов; психологическая коррекция эмоциональных нарушений; психологическая коррекция социально-психологических проявлений; коррекция нарушений речи; коррекция нарушений чтения и письма.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1 обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП НОО
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

Самым общим результатом освоения обучающимися с НОДА содержания АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители
- традиционной мышки, памперсы);
- умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;

- понимание обучающимся того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унизительно;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей), и объяснять педагогическому работнику (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения;
- прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;
- представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;
- представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность (прогресс обучающегося в этом направлении);
- стремление обучающегося активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция познавательных процессов»:

- развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;
- увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;
- умение обучающегося выделить, осознать и принять цели действия;
- умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;
- эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему окружающих;
- умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;
- практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков

управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- уменьшение ореола исключительности психологических проблем;
- умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;
- нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;
- формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;
- автоматизация поставленных звуков;
- умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:

- умение чтения разных слогов;
- умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;
- умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;
- умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;
- умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;
- умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;
- умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания,

формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Применительно к варианту 6.1 задачей экспертной группы, осуществляющей оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении обучающегося должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0-3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции обучающегося в условиях инклюзии.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования УУД соответствует требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО.

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с НОДА. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Программа коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с НОДА.
2. Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в образовательной организации и освоение АООП НОО.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.1. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющие адаптированную основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с НОДА общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалистов МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по педагогическим, социальным и другим вопросам;
- оказание консультативной и методической помощи учителям МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева;
- создание в МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Принципы формирования программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. *Осведомленное согласие родителей (законных представителей).* Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
4. *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы.
5. *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования.
6. *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и

интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направление и содержание работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с НОДА с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы включает:

- психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоении ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе (группе) психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- организация деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с НОДА;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся в освоении АООП НОО, консультирование педагогов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с НОДА.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА для всех участников образовательного процесса;
- консультирование обучающихся по интересующим их вопросам;

- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с НОДА.

Информационно-просветительская работа направлена на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с НОДА, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с НОДА с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1) Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)

Результатом данного этапа является учет особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация созданных условий и выработанных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся НОДА в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностнойсфер ребёнка.

Консолидация усилий психолога, медицинских работников, педагогов, логопеда, социального педагога позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Формой организованного взаимодействия сотрудников в МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева становится школьный ППк, который предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также сотрудникам МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей.

Одним из механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами). Социальноепартнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- общественными организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО.

Раздел 1. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью** воспитания является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. Важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые приоритеты, которым необходимо уделять внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для формирования портрета выпускника начальной школы:

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Знание обучающимся младших классов социальных норм и традиций, заявленных в портрете выпускника, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для формирования портрета выпускника основной школы, а именно:

- уважающий народ и страну в которой живет;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Российской Федерацией;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, готовый учиться на благо семьи и общества.

Критериальные позиции, вынесенные нами в Портрет выпускника основной школы на ступени основного общего образования связаны, прежде всего, с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для воспитания выпускника старшей школы, соответствующего Портрету выпускника средней школы:

- уважающий народ и страну в которой живет;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;

- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Портреты выпускников каждой ступени образования, связанные с возрастными особенностями воспитанников, не означают игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Усилия всех участников образовательного процесса направленные на достижение поставленной цели воспитания, позволят обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь, то есть успешно социализироваться.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих *основных задач:*

1. Создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Обеспечить целостность и единство воспитательных воздействий на обучающихся (реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся).

3. Содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье.

4. Организовать личностно значимую и общественно-приемлемую деятельность для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, родного края, уважения к ценностям других культур.

5. Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания.

6. Создать условия для формирования у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей людей, закрепления знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологий экстремизма и терроризма.

7.Создать условия для развития у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремление к духовно-нравственному совершенствованию.

8. Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности.

9. Создать условия для формирования представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения, осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения.

10. Создать условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.

11. Способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, организация участия обучающихся в благоустройстве класса.

12. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах, в том числе через организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы и практической подготовки.

1.2. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

–**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

–**воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

–**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

–**физическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

–**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **познавательное направление воспитания (ценности научного познания):** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре,

	восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

С 1 сентября 1987 года было открыто образовательное учреждение и имело статус - восьмилетняя школа. В 2013 году присвоено название муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22 имени Геннадия Федотовича Пономарева (далее МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева). Вся жизнь Геннадия Федотовича Пономарева связана с городом Сургутом и Ханты-Мансийским автономным округом. Невозможно перечислить все дела, инициативы, мероприятия, в которых Геннадий Федотович принимал самое деятельное и активное участие. Он организовал шефскую помощь нашей школе и благодаря ему появились многие экспонаты нашего школьного музея, а также сложились крепкие партнерские отношения с АО «Аэропорт Сургут».

В 2017 году школа включена в реестр пилотных площадок для проведения уроков по

бережливому производству в образовательных организациях ХМАО-Югры. С 2019 года школе присвоен статус опорной образовательной организации (инновационной площадки) по теме: «Живем в России. Растем в Югре».

Сегодня МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева состоит из двух зданий, расположенных в отдаленных районах города с недостаточно развитой инфраструктурой (поселок «Дорожный» ул. Замятинская, д. 4 (1 корпус), поселок «Лунный», ул. Аэрофлотская, 18 (2 корпус). Закрепленные за образовательной организацией территории представляет собой многоэтажные, малоэтажные, одноэтажные здания, частные домовладения на территории поселков и дачных кооперативов. В настоящее время в образовательном учреждении обучаются дети более 30 национальностей и народностей, 80% обучающихся - дети мигрантов, для которых школа является главным и, практически, единственным общим институтом социализации. Для 50, 7 % обучающихся русский язык не является не родным, 16, 3 % детей говорят дома на родном (нерусском) языке, поэтому для 15,7 % детей данной категории характерно слабое знание государственного русского языка, а 0,3% из прибывших детей не владеют им вообще. Присутствие в школе детей, выросших в других культурах, требует особого внимания к этому аспекту, поэтому одним из приоритетных направлений учебно-воспитательного процесса школы является создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы, формирование эффективной системы поддержки и развития лингвокультурологической компетенции и социализации учащихся. В связи с этим на базе нашей ведет свою деятельность Центр культурно-языковой адаптации детей мигрантов, где созданы максимально благоприятные условия для обеспечения качественного обучения, коммуникативного развития учащихся и толерантного отношения друг к другу.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности и конфиденциальности обучающегося и его семьи* - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, создание безопасной среды в образовательной организации;

- *создание психологической и социальной комфортной среды -* ориентир на создание благоприятного социально-психологического климата для каждого ребенка и взрослого;

- *общие совместные дела и события* - реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, организация основных совместных дел обучающихся, педагогических работников, представителей национальных диаспор, родительской общественности, как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся, доверительных отношений друг к другу;

- *системность, целесообразность и не шаблонность* воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- *ключевые общешкольные дела,* через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- *коллективная разработка, коллективное планирование*, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *конструктивное межличностное* взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность в проведении общешкольных дел;

- *ориентация на формирование сплоченного коллектива* в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *явление ключевой фигурой воспитания* в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- <u>классные часы:</u>

- ***тематические*** (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- ***игровые***, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- ***проблемные***, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- ***организационные***, связанные к подготовкой класса к общему делу;

- ***здоровьесберегающие***, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «День сюрпризов», «Доска почета», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива) отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Пою мое Отечество».

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации дальнейшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию к классным делам и мероприятиям, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семьи обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-познавательных мероприятий (уроки в школьном музее, конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов, рассказывающих о географическом положении, культуре, национальных традициях представителей обучающихся в образовательной организации, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

➢ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания «Клуба интеллектуалов», брейн-ринга, геймификация: квесты,

игра-демонстрация, игра-состязание);

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, публикации в изданиях школьной газеты «КЛАССное время»).

2.3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность направлена в первую очередь на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику занятий, в ходе которых обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

При организации внеурочной деятельности и дополнительного образования учитываются: запросы родителей, приоритетные направления деятельности общеобразовательной организации, творческий потенциал педагогов, возможности школы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и

дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение, научную картину мира, интерес к техническому творчеству: «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Нравственные основы семейной жизни», «Я принимаю вызов!», «Экология и здоровье», «Планета – наш дом», «Экологическая лаборатория», «РобоМИР», «Путешествие с WeDoшей», «3D моделирование», «Увлекательное моделирование», «Детский ньюсрум», «Мультлаборатория», «ПроФОТО», «Школьное лесничество «Зеленый мир», «Экологическая лаборатория», «Инфознайка», «ИнфоМИР», «Живые кадры».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Диско-данс», «Хоровое пение», «Волшебные краски», «Театр книги (основы театральной культуры)», «Академия творчества», «Увлекательное моделирование»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Юный многоборец», «Рукопашный бой», «Мини-футбол», «Волейбол», «Пулевая стрельба», «Юный стрелок», «Безопасное колесо», «Шахматы», «Юный многоборец», «Тхэквандо», «Греко-римская борьба».

Проблемно-ценностное общение.

Развитие коммуникативного поведения, речи ученика через усвоение современных норм культуры речи, навыков, средств и видов современного общения, позволяющих творчески использовать знания и успешно социализироваться осуществляется через программу дополнительного образования «Школа коммуникации для юных». Программа предлагает ученику пройти путь развития коммуникативного поведения от теоретических основ и тренингов до апробации их на практиках, инициативы собственного коммуникативного проекта. Разнообразные формы практик развивают владение языковыми средствами: выражать аргументированное мнение, комментировать, интерпретировать, пересказывать, отвечать на вопросы. В рамках данной программы реализуются следующие социально-образовательные проекты:

1. Клуб коммуникации «Цицерон». Цель проекта – организация коммуникативной площадки в полиэтнической школе для создания дружеской атмосферы, усвоение современных норм поведения и развития речи ученика, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Важной особенностью проекта является – самостоятельная инициатива и реализация мероприятий клуба коммуникаций: ученики сами придумывают формы и темы клуба коммуникаций «Цицерон», его героями становятся ученики школы, которые чем-то увлечении и готовы рассказать о своем увлечении. Участники клуба разрабатывают сценарии и являются ведущими, модераторами, имиджмейкерами, героями мероприятий. Изучаются современные формы коммуникаций в обществе – ток-шоу, дебаты, круглый стол, проектирование, мастер-класс. Ученики предлагают актуальные темы для апробации этих форм. Самостоятельность и инициатива делают привлекательными события школьной жизни и позволяют в непринужденной, но всё же образовательной ситуации, развивать необходимые коммуникативные навыки.

2. Дебаты «Твой голос». Цель проекта – организация интеллектуальной игры, где одно и то же событие, явление, факт рассматриваются с противоположных позиций, что позволяет всесторонне исследовать проблему, научиться рассуждать и аргументированно высказывать свою точку зрения.

3. Литературный клуб «Ищем смыслы». Цель проекта – организовать клуб любителей чтения, где бы ученики могли обсуждать и представлять любимые книги, литературных героев, творчество писателей, приобщение обучающихся к чтению.

4. «Родники Югры». Цель проекта – популяризация ценностей автономного округа – национальное единство и уважительное отношение к традициям Югры путем вовлечения обучающихся в культурно-просветительскую и социально-значимую деятельность. Ученикам предлагается написать материал в школьную газету об истории семьи, чья судьба переплелась с историей Югры. По результатам, лучшие авторы примут участие в съемках видеоролика, рассказывая свою историю.

5. Всероссийский проект РДШ «Классные встречи», входящий в Национальный проект «Образование». Цель проекта: сформировать у обучающихся ценностные ориентиры через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

С целью адаптации и социализации детей мигрантов, их активного вхождения в русскую культурную среду реализуются программы: «Учимся говорить по-русски», «Культура русской речи», «Югра – это мы».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Крылья над Сибирью (основы школьного музееведения)». Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и учреждениями культуры, общественными организациями. Учебная задача – попробовать себя в роли исследователя, сотрудника музея, экскурсовода и принять участие в создании новых музейных экспозиций, поддержании работы действующих. Обучение направлено на поддержку процесса развития гражданской позиции через социально-значимую деятельность, способности к совместной деятельности.

Как известно, школьный музей осуществляет связь времён, даёт уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно–воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Цель музейной деятельности – формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью, чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Проекты школьного музея «Крылья над Сибирью»:

1. «Экскурсионный маршрут». Цель – организация исследовательской деятельности в школьном музее «Крылья над Сибирью», организация, разработка и проведение экскурсий об истории родного края. Ключевые темы: история сургутской авиации, Великая Отечественная война 1941-1945 годов, прославленные земляки.

2. «Мы мир храним, пока мы помним о войне». Цель – вовлечение учеников, сотрудников школы в поисковую и творческую деятельность по сохранению памяти потомков о подвиге родных людей в годы Великой Отечественной войны; создание единого информационного пространства и банка данных о ветеранах Великой Отечественной войны – родственниках учеников, педагогов, сотрудников школы и другие.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации. Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьного пресс-центра «СОВА»:

- выпуск газеты «КЛАССное ВРЕМЯ», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- клуб «Школьное видео» – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальной сети «Instagram» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;
- традиционное участие конкурсах: «Юнкор года», «Меди@полигон», фестиваль-конкурс театрального и киноискусства «Весенняя премьера».

2.4. Самоуправление и детские общественные объединения

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через участие в деятельности Управляющего совета школы по вопросам основных направлений развития учреждения, его образовательных программ и созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.
- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность школьного актива «САМИ», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников и т.п.;
- деятельность службы медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, определенных функций по контролю (например, за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.)

Деятельность детских общественных объединений, ученических сообществ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие личности школьников на основе их интересов и потребностей, а также организацию их досуга. На базе школы действует следующие детские общественные объединения: «Юные инспекторы движения», «Дружина юных пожарных», волонтерский отряд «Инициатива», «Юнармия», «Юные экологи», «Юные жуковцы», «Клуб интеллектуалов», школьный спортивный клуб «Юный многоборец».

Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных

органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей лицее, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к лицее территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

2.5. Профориентация

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого с 2023 года внедряется «Профориентационный минимум» для учащихся 6-11 классов, главной целью которого является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, Дни открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности.

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся,

проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

2.6. Взаимодействие с родителями/законными представителями

Работа с родителями осуществляется в рамках реализации городского сетевого проекта «Сургут – территория ответственного родительства» (далее – ТОР) и представлена в виде четкой системы психолого-педагогической поддержки.

Основные компоненты системы:

- система информирования и просвещения родителей, позволяющая им осознать, отрефлексировать и внутренне принять ценности ответственного родительства;
- система обучения родителей для инструментального овладения ими компетенциями «ответственного родительства»;
- вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения, систему государственно-общественного управления как условие создания современной системы партнерства семьи и школы;
- система проектирования стратегии развития и социальной самореализации ребенка на основе партнерства семьи и школы;
- система повышения квалификации педагогов в работе с семьёй.

Направления деятельности в рамках сетевого проекта «Территория ответственного родительства»:

территория просвещения - создание условий для повышения уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей (родительские курсы, форумы и конференции (включая онлайн формат), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации, рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников в деле воспитания обучающихся, общешкольные классные родительские собрания; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе);

– *территория информирования* - развитие системы эффективного информирования родителей (информирование о событиях школы по вопросам обучения, воспитания, безопасности через официальный сайт школы, мессенджеры, социальные сети, сайт проекта ТОР)

– *территория деятельности* - создание условий для включения родителей в учебно-воспитательный процесс школы (участие в традиционных школьных праздниках);

территория со-управления - развитие системы государственно-общественного управления ОУ (общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся);

– *территория педагогического мастерства* - повышение уровня профессионального мастерства в работе с родителями (заседания методических объединений классных руководителей, педагогический совет, индивидуальное консультирование, курсы повышения квалификации, участие в обучающих сессиях);

– *территория благодарности* - укрепление положительного имиджа гимназии среди родительской общественности (вручение благодарственных писем родителям, выражение благодарности через социальные сети, официальный сайт школы).

2.7. Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- участие в городских проектах («Главные слова», «Семейное чтение», «Три ратных поля России в Сургуте», «Растем вместе»);
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся, проводимые совместно с семьями обучающихся («Лыжня России», «Литература - душа русской культуры»; «День народного единства» и др.);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Международный День инвалида», «День Неизвестного Солдата», «День солидарности в борьбе с терроризмом» «День защиты детей», «День правовой помощи детям» и др.).

На уровне образовательной организации:

- общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «День матери», «Фестиваль национальных культур», «Смотр строя и песни», «Театральный переполох», Декада памяти «Этих дней не смолкнет слава…», «День семьи», «Новогодний серпантин» и др.);
- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся («Посвящение в пешеходы», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой»);
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («Лучше всех», «Калейдоскоп творчества») Это способствует социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Управляющий совет школы, Совет актива старшеклассников;
- участие классов в реализации школьных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися школьных ключевых дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Внешкольные мероприятия

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства города. Предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Модуль «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

- Участие в конкурсах и проектах РДДМ;
- Участие в культурно-образовательном проекте «Три ратных поля России в Сургуте»;
- Участие в экологических проектах, акциях, мероприятиях МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»;
- Реализация совместных мероприятий и проектов с АО «Аэропорт Сургут» и другими социальными партнерами;
- Участие в викторинах, олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня.

2.9. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) в соответствии с предметными областями, оформление школы к традиционным мероприятиям: «День Знаний», «Новый год», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», в рамках проведения предметных декад и т.д.)) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные занятия;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми (оформление классных уголков, уголков здоровья, создание лепбуков на различные темы, выставки творческих работ учащихся, озеленение кабинетов, оформление класса к праздникам);

– размещение регулярно сменяемых экспозиций:

творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, например, выставочная площадка «Мой мир», на которой ученикам школы предоставляется возможность выставлять свои работы в формате персональной выставки («Неожиданное вдохновение», «Фэнтези», «Выживут только мечтатели», «Королевство фантазий» и др.); «Мир литературы глазами детей» - иллюстрации изучаемых произведений по родной литературе; традиционные выставки декоративно-прикладного творчества «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза»; *выставки работ совместного творчества детей и родителей:* «Мама – золотые ручки», «Вместе с мамой», фотовыставки: «В объективе мама», «Мой папа солдат»;

– озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

– создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые все желающие могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных мероприятий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п., создание фотозон к традиционным школьным праздникам;

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, истории развития школы и ее учеников: стела «Я ЛЮБЛЮ ШКОЛУ 22» в фойе школы, информационные стенды «Гордость школы», «Спортивная жизнь», «Уголок ГТО», «Твоя выбор – твоя судьба», «Я выбираю здоровье», «Подготовка ГИА, ЕГЭ», «Экологический калейдоскоп», «Шахматная жизнь нашей школы», «Я гражданин России», «Достойный сын своего Отечества!», «Дни воинской славы», «Защита Отечества – дело настоящих мужчин», правовой уголок.

2.10. Профилактика и безопасность

В процессе воспитания необходимо сформировать у обучающихся осознанный здоровый жизненный стиль. Здоровый образ жизни - это система разумного поведения человека (умеренность во всем, оптимальный двигательный режим, закаливание, правильное питание и отказ от вредных привычек) на фундаменте нравственно-религиозных и национальных традиций, которая обеспечивает человеку физическое, душевное, духовное и социальное благополучие (т.е. здоровье) в реальной окружающей среде и активное долголетие.

Формирование здорового и безопасного образа жизни осуществляется в рамках деятельности Центра здоровьесбережения, Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи, совета профилактики, психолого-педагогического консилиума, включает в себя комплекс мероприятий как для групповой работы, так и индивидуальной работы и охватывает всех участников учебно-воспитательного процесса.

Работа ведется по направлениям:

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни:

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;
- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и занятием спортом.

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений:

- совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;
- профилактика суицидов и суицидального поведения учащихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних;
- профилактика экстремизма, терроризма и национальной нетерпимости в молодежной среде;
- изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность.
- организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога) для всех участников образовательных отношений.

2.11. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с организациями культуры и спорта, общественными объединениями,

традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности
Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад

школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей, обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является для обучающихся главным примером нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей эффективность воспитательного процесса.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений, представление опыта работы школы.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитанию по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным объединениями.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов образовательной организации по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на

принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

–публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

–соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

–прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

–сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения и осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по внешкольной и внеклассной воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способы получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- педагогическое наблюдение: осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО, ООО, СОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся (приложение 1), а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий;
- диагностика: диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»,

методики Капустиной, Шиловой и др.;

- ведение карты активности класса: диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

При анализе воспитательной работы внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами при необходимости – их анкетирование (приложение 2). Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством профилактической работы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024 учебный год
уровень начального общего образования

2023 год - Год педагога и наставника
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

№	Дата проведения	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»				
1	1 сентября	«Здравствуй, школа!», торжественная линейка, посвященная Дню знаний Классные часы, акции, посвященные Дню знаний.	1 2-4	Заместитель директора по ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2	3 сентября	«Трагедия в Беслане - наша общая боль», мероприятия в рамках акции, посвященной Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом. Выставка рисунков «Мы за мир на планете!»	4	Педагоги-организаторы, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3	19-23 сентября	Конкурс-выставка «Дары осени»	1-4	Педагоги-организаторы, классные руководители
4	19 сентября	Праздник «Посвящение в пешеходы»	1	Педагоги-организаторы, классные руководители 1-х классов, руководитель отряда ЮИД, школьный актив ученического самоуправления
5	30 сентября	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	Педагоги-организаторы,

				классные руководители 1-х классов, педагоги-библиотекари
6	Сентябрь-октябрь	Проведение конкурса «Литература - душа русской культуры»	1-4	Руководитель ЦДОД (культурно-языковой адаптации детей мигрантов), педагоги-организаторы
7	По плану ШСК	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	2-4	Учителя физкультуры, Педагоги-организаторы
8	5 октября	Мероприятия, посвящённые Дню учителя	1-4	Педагоги-организаторы, руководители объединений дополнительного образования (художественная направленность), классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9	4-8 ноября	Фестиваль национальных культур, посвященный Дню народного единства	1-4	Педагоги-организаторы, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
10	15 октября	День отца в России	1-4	Педагоги-организаторы, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
11	10 – 21 ноября	Декада гражданско-правового воспитания	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальные педагоги, педагоги-психологи классные руководители

				Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», учителя обществознания и права
12	23-25 ноября	Мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	Педагоги-организаторы, руководители объединений дополнительного образования (художественная направленность), классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
13	19 – 23 декабря	«Мастерская Деда Мороза», конкурс-выставка поделок	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители
14	1 -28 февраля	Мероприятия в рамках месячника спортивно-массовой и военно-патриотической работы, посвященные Дню Защитника Отечества (по отдельному плану)	1-4	Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», Педагоги-организаторы, МО учителей физической культуры, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
15	16-20 февраля	Смотр строя и песни	4	Педагоги-организаторы, МО учителей физической культуры, педагог-организатор ОБЖ
16	3 марта	Тематические мероприятия «Широкая масленица»	1-4	Педагоги-организаторы, классные руководители
17	6 марта	«Есть в марте день особый», праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню.	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, руководители объединений

				дополнительного образования (художественная направленность), школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
18	10 апреля	Праздник «Прощание с азбукой»	1	Педагоги-организаторы, классные руководители 1-х классов, педагог-библиотекарь, школьный актив ученического самоуправления
19	10 - 21 апреля	Конкурс театрального творчества «Театральный переполох»	1-4	Педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, руководитель школьного театра
20	1 -10 мая	Декада памяти «Этих дней не смолкнет слава…»	1-4	Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», педагог-организатор, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
21	17 мая	Праздник «До свиданья, 1 класс!»	1	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители 1-х кл.
21	22 мая	Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители 4-х кл.
22	май	Конкурс «Самый Классный КЛАСС»	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
23	1 июня	День защиты детей	1-4	Педагоги-организаторы, воспитатели лагеря с дневным пребывания детей «Территория дружбы»,

				школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
24	8 июня	День семьи, любви и верности	1-4	Педагоги-организаторы, воспитатели лагеря с дневным пребывания детей «Территория дружбы»
25	в течение года	Школьный проект «Родники Югры» / «Территория дружбы»	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Классное руководство»				
1	каждый понедельник	Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	Классные руководители
2	в течение года	Проведение классных часов, участие мероприятиях, в Днях единых действий	1-4	Классные руководители
3	в течение года	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	Классные руководители
4	в течение года	Изучение классного коллектива	1-4	Классные руководители
5	в течение года	Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	Классные руководители
6	в течение года	Классные коллективные творческие дела	1-4	Классные руководители
7	по расписанию, в течение года	Реализация программ внеурочной деятельности с классом	1-4	Классные руководители
8	1 раз в четверть	Экскурсии, поездки с классом	1-4	Классные руководители
9	по запросу	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	Классные руководители
		Модуль «Урочная деятельность»		
1	3 сентября	«Трагедия в Беслане - наша общая боль», урок памяти в рамках акции, посвященной Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом	4	Учителя предметники, классные руководители
2	8 сентября	«Быть грамотным необходимо» урок, посвященный Международному день грамотности	2-4	Учителя предметники, классные руководители

3	29-30 сентября	«Здоровое сердце», урок здоровья посвященный Всемирному дню сердца	2-4	Учителя предметники, классные руководители
4	4 октября	«Мы в ответе за тех, кого приручили», урок, посвященный Всемирному дню защиты животных	1-4	Учителя предметники, классные руководители
5	13-17 октября	«Экология и энергосбережение» всероссийский урок экологии	1-4	Учителя предметники, классные руководители
6	4-8 ноября	«Сила России в единстве народа» урок, посвященный Дню народного единства	1-4	Учителя предметники, классные руководители
7	16 ноября	«Мы разные, но мы вместе» урок толерантности	1-4	Учителя предметники, классные руководители
8	17-21 ноября	«Знание права нам необходимо!» урок права, посвященный Всероссийскому дню правовой помощи детям	2-4	Учителя предметники, классные руководители
9	17-21 ноября	Урок, посвященный Всемирному Дню памяти жертв ДТП	3-4	Учителя предметники, классные руководители
10	1-3 декабря	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» урок памяти, посвященный Дню Неизвестного Солдата	2-4	Учителя предметники, классные руководители
11	1-3 декабря	«Урок добра», посвященный Международному Дню инвалида	1-4	Учителя предметники, классные руководители
12	9 декабря	«Героические страницы истории Отечества», урок памяти, посвященный Дню Героев Отечества	2-4	Учителя предметники, классные руководители
13	8-10 декабря	«День Конституции Российской Федерации», уроки, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	2-4	Учителя предметники, классные руководители
14	27 января	«Блокадный хлеб», урок памяти и скорби, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	3-4	Учителя предметники, классные руководители
15	6-8 февраля	«День Российской науки», тематические уроки	1-4	Учителя предметники, классные руководители
16	20-21 февраля	«Язык – живая душа народа», урок, посвящённый Международному дню родного языка.	1-4	Учителя предметники, классные руководители
17	3 марта	«Традиционный праздник Масленица», познавательный урок	1-4	Учителя предметники, классные руководители
18	18 марта	«Сила леса», всероссийский экологический урок	3-4	Учителя предметники, классные руководители
19	12 апреля	День космонавтики. Гагаринский урок	1-4	Учителя предметники,

		«Покорители Космоса»		классные руководители
20	28 апреля – 2 мая	«Первое мая- праздник мира и труда», тематический урок	1-4	Учителя предметники, классные руководители
21	8 мая	«Урок Победы», тематические уроки, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-4	Учителя предметники, классные руководители
22	15-16 мая	«Моя семья – моя защита», урок, посвященный Дню Семьи	1-4	Учителя предметники, классные руководители
23	23-24 мая	«Величие слова славянского», урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	3-4	Учителя предметники, классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» (в соответствии с расписанием)				
Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»				
1	3 сентября	День окончания Второй мировой войны	2-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2	1-8 сентября	Акция по профилактике дорожно-транспортного травматизма с участием детей и их безопасного поведения на улицах «Внимание дети!»	1-4	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ЮИД
3	8 сентября	Международный день грамотности	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4	10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма	4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5	10-23 сентября	Профилактическая акция «В новый учебный год – без пожаров!»	1-4	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ДЮП
6	27 сентября	День работника дошкольного образования	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по

				воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7	27 сентября	День туризма	4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8	29-30 сентября	Акция «Здоровое сердце», посвященная Всемирному дню сердца	3-4	Педагоги-организаторы, руководитель волонтерского отряда «Инициатива»
9	сентябрь	Трудовой десант «Территория чистоты»	2-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом» классные руководители
10	1 октября	Международный день пожилых людей. Мероприятия в рамках акции «В гости к бабушкам и дедушкам», приуроченная ко Дню пожилого человека	1-4	Педагог-организатор, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
11	4 октября	День защиты животных	1-4	Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом», школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
12	10-20 октября	Экологическая ресурсосберегающая акция «Спаси дерево»	1-4	Руководитель ДОО «Юные экологи», педагоги-организаторы, классные руководители
13	25 октября	Международный день школьных библиотек	1-4	Педагог-библиотекарь,

				школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
14	16 ноября	Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, социальные педагоги, классные руководители, руководитель ДОО «Инициатива»
15	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
16	1-2 декабря	Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалида	1-4	Педагог-организатор, руководитель ДОО «Инициатива» классные руководители. школьный актив ученического самоуправления
17	1-3 декабря	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	3-4	Педагог-организатор, Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
18	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	3-4	Руководитель волонтерского отряда классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
19	8 декабря	Международный день художника		Руководитель ДОО «Волшебные краски, учителя ИЗО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

				общественными объединениями
20	9 декабря	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	2-4	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
21	10 декабря	День прав человека	2-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
22	декабрь	Экологическая акция «Сохраним елочку – зеленую красавицу Югры»	1-4	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом» классные руководители
23	13 января	Викторина «День Российской печати»	4	Руководитель ДОО «Клуб интеллектуалов»
24	27 января	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	3-4	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», классные руководители
25	январь	Акция «Сладкое письмо солдату»	1-4	Педагоги-организаторы, классные руководители, Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия» классные руководители, школьный актив ученического самоуправления
26	январь	Экологическая акция «Помогите птицам зимой»	1-4	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом» классные руководители
27	6-10 февраля	Акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню книгодарения	1-4	Педагоги-библиотекари, Руководитель ДОО «Инициатива», классные руководители,

				школьный актив ученического самоуправления
28	21 февраля	Международный день родного языка	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
29	14 марта	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-библиотекарь
30	27 марта	Всемирный день театра	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного театра
31	7 апреля	Всемирный день здоровья	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры
32	12 апреля	День космонавтики	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
33	22 апреля	Всемирный день Земли	1-4	Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом» Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

				общественными объединениями
34	1 мая	Праздник Весны и Труда	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
35	15-16 мая	Мероприятия, посвященные Дню Семьи	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители
36	18 мая	Международный день музеев	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного музея
37	24 мая	День славянской письменности и культуры	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	в течение учебного года	Участие в Российском эколого-благотворительном волонтёрском проекте «Добрые крышечки»	1-4	Классные руководители, Руководитель ДОО «Инициатива»
2	в течение учебного года	Участие в культурно-образовательном проекте «Три ратных поля России в Сургуте»	1-4	Классные руководители, учителя истории
3	в течение учебного года	Участие в муниципальном проекте «Семейное чтение» (муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»)	1-4	Классные руководители, Педагоги-библиотекари
4	в течение учебного года	Участие в проекте «Читательская копилка» (муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»)	1-4	Классные руководители, педагоги-библиотекари
5	в течение учебного года	Участие в проекте «Семь граней творчества» (муниципальное бюджетное учреждение культуры	4	Классные руководители

		«Сургутский художественный музей»)		
6	в течение учебного года	Участие в проекте «Земля – наш общий дом» (муниципальное бюджетное учреждение историко-культурный центр «Старый Сургут»)	3-4	Классные руководители
7	в течение учебного года	Участие в экологических проектах, акциях, мероприятиях МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	1-4	Классные руководители, педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом»
8	в течение учебного года	Участие в викторинах, олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня	1-4	Классные руководители
Модуль «Предметно-пространственная среда»				
1	в течение учебного года	Создание стенгазет, оформление стендов, классных кабинетов к праздникам (1 сентября, День учителя, Новый Год, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок)	1-4	Классные руководители
2	в течение учебного года	Оформление классных уголков	1-4	Классные руководители
3	в течение учебного года	Оформление выставок детских творческих работ	1-4	Классные руководители, педагоги-организаторы
4	в течение учебного года	Оформление пространства проведения конкретных школьных мероприятий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п., создание фотозон к традиционным школьным праздникам (событийный дизайн)	1-4	Классные руководители, педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	в течение учебного года	Работа с родителями в рамках реализации городского сетевого проекта «Сургут – территория ответственного родительства»	1-4	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
2	в течение учебного года	Общешкольные родительские собрания, информационные дни, дни открытых дверей.	1-4	Заместители директора. классные руководители,
3	в течение учебного года	Размещение информационных материалов для родителей на официальном сайте образовательной организации и странице ВК	1-4	Администраторы сайтов
4	в течение учебного	Индивидуальная работа с родителями обучающихся	1-4	Классные руководители,

	года	«группы риска»		Социальные педагоги, Педагоги-психологи
5	в течение учебного года	Привлечение родителей к участию в мероприятиях класса, традиционных школьных праздниках, конкурсах семейного творчества. Пропаганда семейных ценностей.	1-4	Классные руководители
6	в течение учебного года	Участие родительской общественности в работе Управляющего совета школы, семейного патрулирования	1-4	Классные руководители
7	в течение учебного года	Укрепление положительного имиджа школы среди родительской общественности (вручение благодарственных писем родителям, выражение благодарности через социальные сети, официальный сайт образовательной организации).	1-4	Заместители директора, администраторы сайтов
8	в течение учебного года	Включение в повестку родительских собраний вопросов по профилактике заболеваний у учащихся; по формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся: «Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей», «Информационная безопасность», «Предупреждение чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними» и т.д.	1-4	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	1-8 сентября	Декада безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1-4	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
2	5-9 сентября	«Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», урок ПДД	1-4	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
3	10-23 сентября	Профилактическая акция «В новый учебный год – без пожаров!»	1-4	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ДЮП
4	1-30 сентября	Дни безопасности	1-4	Социальные педагоги, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
5	1-23 сентября	«Правила МОЕЙ безопасности на железной дороге!» урок безопасности	1-4	Классные руководители

6	29-30- сентября	«Здоровое сердце начинается с детства», единый классный час приуроченный к Всемирному дню сердца	1-4	Классные руководители
7	сентябрь – октябрь	Классные часы, уроки, посвященные Дню Интернета в России		Педагоги-организаторы, учителя информатики, классные руководители
8	октябрь	Акция на Детском телефоне доверия «Не дай себя в обиду»	1-4	Руководитель ЦЗ, педагог-психолог, социальный педагог
9	ноябрь – декабрь	Участие в городском конкурсе рисунков «Доктор – человек, которому я доверяю»	1-4	Руководитель ЦЗ, классные руководители
10	декабрь	Конкурс рисунков «Не играй с огнем!»	1-4	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ДЮП
11	апрель	Конкурс творческих работ «Наш класс за здоровый образ жизни!»	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители
12	По плану ШСК	Спортивные соревнования «Веселые старты»	1-4	Учителя физической культуры
13	1 раз в четверть	Классные часы по привитию ЗОЖ	1-4	Классные руководители
14	1 раз в четверть	Классные часы «Безопасные каникулы»	1-4	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
1	в течение учебного года	Участие в муниципальном проекте «Семейное чтение» (муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»)	1-4	Классные руководители, Педагоги-библиотекари
2	в течение учебного года	Участие в проекте «Читательская копилка» (муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»)	1-4	Классные руководители, педагоги-библиотекари
3	в течение учебного года	Участие в проекте «Семь граней творчества» (муниципальное бюджетное учреждение культуры «Сургутский художественный музей»)	4	Классные руководители
4	в течение учебного года	Участие в проекте «Земля – наш общий дом» (муниципальное бюджетное учреждение историко-	3-4	Классные руководители

		культурный центр «Старый Сургут»)		
5	в течение учебного года	Участие в экологических проектах, акциях, мероприятиях МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	1-4	Классные руководители, педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом»
6	в течение учебного года	Участие в межведомственном проекте «Культура для школьников»	1-4	Классные руководители
7	в течение учебного года	Реализация совместных проектов с АО «Аэропорт Сургут»	4	Классные руководители, педагоги-организаторы
8	1 раз в четверть	Организация и проведение мероприятий с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви, Централизованной Религиозной Организацией Духовное Управление Мусульман Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	2-4	Заместитель директора по ВВВР, педагоги-организаторы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел АООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева или в которых принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям учебного плана в ООП НОО.

В соответствии с пунктом 32.1 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от

31.05.21 г. № 286 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования», Федеральным учебным планом начального общего образования, учебный план (далее УП) МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева определяет:

- общий объем нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, к учебной нагрузке и предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

УП включает в себя обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и составлен на 4 летний срок освоения.

Обязательная часть УП определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть УП в соответствии с пунктом 32.1 Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы, (учебные модули):

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Предметные области	*Учебные предметы классы*
Русский язык и литературное чтение	Русский язык
	Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики:
	«Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры»; «Основы буддийской культуры»; «Основы исламской культуры»; «Основы религиозных культур народов России»; «Основы светской этики».
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

УП обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева языком образования является русский язык, и в соответствии с п.32.1. ФГОС НОО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей ОУ и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 1 сентября нового учебного года (допустимо только для русского языка как родного языка и родной литературы).

Изучение ряда предметов обязательной части УП организуется по выбору участников образовательных отношений родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Выбор участниками образовательных отношений по изучению ряда учебных предметов и учебных курсов УП в ОУ осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Учебный модуль предметной области

«Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным для изучения в 4 классе, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся осуществляют выбор одного из учебных модулей из перечня, предложенных ОУ: учебный модуль "Основы православной культуры", учебный модуль "Основы иудейской культуры", учебный модуль "Основы буддийской культуры", учебный модуль "Основы исламской культуры", учебный модуль "Основы религиозных культур народов России", учебный модуль "Основы светской этики". Возможно деление класса на группы при проведении занятий в рамках модульного изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся одного класса двух и более модулей. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является без отметочным.

В соответствии с пунктом 25 ФГОС НОО часть ООП НОО, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивается «за счет включения в учебные планы учебных курсов из перечня, предлагаемом МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, из перечня предлагаемого учреждением.

Учебный курс «Финансовая грамотность» введен для формирования разумного финансового поведения учащихся начальных классов.

В результате изучения основ финансовой грамотности на уровне начального образования, обучающиеся должны знать:

- понимание природы и функции денег;
- умение ценить деньги;
- умение считать деньги;
- умение составлять финансовый отчёт (доходы и расходы семьи);
- умение экономить и сберегать;
- умение тратить деньги и жить по средствам;
- умение делиться.

Для достижения высоких результатов в формировании финансовой грамотности у младших школьников работа в этом направлении должна вестись целенаправленно, системно и непрерывно.

Учебный курс «Разговоры о важном». Главной целью занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Деление обучающихся на группы осуществляется при изучении учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» предметной области «Иностранные языки».

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самихобучающихся и их родителей (законных представителей), детей с ОВЗ, детей-инвалидов могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе, с помощью дистанционных образовательных технологий (п.32.1. ФГОС НОО).

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывает требования СанПиН 1.2.3685-21:

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	1 класс		21 ч
Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс (сентябрь - декабрь)		35 мин
	1 класс (январь - май)		40 мин
	классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		40 мин
	2 - 4 классы		45 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	4 урока
	2-4 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков
	2 - 4 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		5 уроков

Проведение сдвоенных уроков	уроков 1 - 4 классы	не проводятся за исключением уроков физической культуры по лыжной подготовке

Общий объем аудиторной работы обучающихся за 4 года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов (п. 32.1 ФГОС НОО). В МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре года освоения ООП НОО при 5-дневной учебной недели составляет 3039 часов.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Учебный год условно делится на 4 четверти, за которые выставляются отметки затекущее освоение образовательной программы во 2 - 4-ых классах. Обучение первоклассников проводится без оценивания знаний учащихся.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 9 учебныхнедель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 2 - 4 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов); дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов); по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока 40 минут, за исключением 1 класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения у обучающихся на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз не менее 2 минут, чередуются во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов деятельности не превышает 7-10 минут. Для удовлетворения биологической потребности в движении проводится не менее 2-х уроков

физической культуры в неделю.

Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школьного обучения учебная нагрузка в 1 классах увеличивается постепенно, применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. На четвертых уроках используются формы организации учебного процесса отличные от классно-урочной. В течение первых восьми недель учитель проводит последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков - экскурсий, уроков - импровизаций и т. п. Поскольку эти уроки являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал. В классном журнале указывается форма проведения урока, если урок проводится не в классно-урочной форме.

- Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения: 1- е классы - не более 1 часа; 2- 3-е классы -1,5часа; 4-е классы - 2 часов.

Образовательным учреждением осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниях перевода учащихся в следующий класс» и определяются календарным учебным графиком АООП НОО.

УП МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева составлен в соответствии с вариантом 1 ФУП (для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке по 5-дневной учебной неделе).

Учебный план МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева

Предметные области	**Учебный год**	**2023-2024**		**2024-2025**		**2025-2026**		**2026-2027**		
	Классы	1 классы		2 класс		3 класс		4 класс		1-4 класс
	Количество часов	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	
	Учебные предметы	**Обязательная часть**								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	***675***
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	***540***
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	68	2	68	2	68	***204***

Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	***540***
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	***270***
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики:							1	34	***34***
	Учебный модуль "Основы православной культуры"									
	Учебный модуль "Основы иудейской культуры"									
	Учебный модуль "Основы буддийской культуры"									
	Учебный модуль "Основы исламской культуры"									

	Учебный модуль "Основы религиозных культур народовРоссии"									
	Учебный модуль "Основы светской этики"									
Искусство	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	***135***
	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	***135***
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	***135***
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	***270***
Итого часов обязательной части		20	660	22	748	22	748	23	782	***2938***
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Учебные курсы		1	33	1	34	1	34	0	0	101
Финансовая грамотность										
Разговоры о важном										
Общий объем аудиторной нагрузки		21	693	23	782	23	782	23	782	**3039**

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

При составлении плана внеурочной деятельности начального общего образования руководствовалось следующими нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г.

№ 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ОУ.

Для обучающихся начальной школы более приемлема модель плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы. В рамках данной модели особое внимание уделяется изучению функциональной грамотности, а также развитию личности обучающегося. Однако, уделяется также внимание предметной направленности, так как развитие интеллектуально составляющей личности обучающегося является основной задачей любой школы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева учитывает:

- ✓ особенности учебного процесса ОУ, 5-ти дневную учебную неделю, общеобразовательную направленность обучения, возрастные особенности обучающихся, а также психолого- педагогические возможности работы с обучающимися;
- ✓ результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- ✓ возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью. Данный критерий также обусловлен полноценной кадровой составляющей ОУ;
- ✓ особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится ОУ.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности для 1- 4 классов:

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы внеурочной деятельности, работу классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования по следующим направлениям развития личности:

Направление	Название программы
Духовно – нравственное	«Разговоры о важном»
Обще-интеллектуальное	«Финансовая грамотность»

Учебный курс «Финансовая грамотность». Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Учебный курс «Разговоры о важном». Главной целью занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

План внеурочной деятельности обучающихсяна уровне начального общего образования

Учебный план внеурочной деятельности основного общего образования для 1-4 классов в 2023 – 2024 учебном году

Направление	Название программы	Количество часов в год															
		1а	1б	1в	1г	1д	1е	1ж	1з	2а	2б	2в	2г	2д	2е	2ж	2з
Духовно – нравственное	«Разговоры о важном»	33	33	33	33	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34
Обще-интеллектуальное	«Финансовая грамотность»	33	33	33	33	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов		66	66	66	66	66	66	66	66	68	68	68	68	68	68	68	68

Направление	Название программы	Количество часов в год													
		3а	3б	3в	3г	3д	3е	3ж	3з	4а	4б	4в	4г	4д	4е

Духовно – нравственное	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Обще-интеллектуальное	«Финансовая грамотность»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов		68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68

План коррекционно-развивающей работына уровне начального общего образования
МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева

Направление работы	Формы организации деятельности	Классы (количество часов в год)			
		I	II	III	IV
Коррекционно-развивающая	Групповые и индивидуальные занятия со специалистами	до 165 часов	до 170 часов	до 170 часов	до 170 часов
	Итого:	до 675 часов			

План коррекционно-развивающей работы для обучающихся
параллели 1-4-х классов
МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева

Направление работы	Формы организации деятельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем в часах в год
Коррекционно-развивающая	Групповые и индивидуальные занятия со специалистами	4	132

Карта способов получения данных о результативности курсов и программ внеурочной деятельности начального общего образования

№	Программа, курс	Направление	Классы	Состав групп	Место предъявления результата в образовательном процессе и/или характеристика результата
2	Программа «Финансовая грамотность»	общеинтеллектуальное	1-4	группы	познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные УУД

3	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	духовно-нравственное	1-4	класс	коммуникативные УУД в дискуссионных формах образовательного взаимодействия (урочная и внеурочная деятельность)

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации. Начальная школа в МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева обучается в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 2 - 4 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов); дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5

уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график ООП НОО размещен на сайте: https://sc22-surgut.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/ МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Календарный план воспитательной работы

№	Дата проведения	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»				
1	1 сентября	«Здравствуй, школа!», торжественная линейка, посвященная Дню знаний Классные часы, акции, посвященные Дню знаний.	1 2-4	Заместитель директора по ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2	3 сентября	«Трагедия в Беслане - наша общая боль», мероприятия в рамках акции, посвященной Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом. Выставка рисунков «Мы за мир на планете!»	4	Педагоги-организаторы, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3	19-23 сентября	Конкурс-выставка «Дары осени»	1-4	Педагоги-организаторы, классные руководители
4	19 сентября	Праздник «Посвящение в пешеходы»	1	Педагоги-организаторы, классные руководители 1-х классов, руководитель отряда ЮИД, школьный актив ученического самоуправления
5	30 сентября	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	Педагоги-организаторы, классные руководители 1-х классов, педагоги-библиотекари
6	Сентябрь-октябрь	Проведение конкурса «Литература - душа русской культуры»	1-4	Руководитель ЦДОД (культурно-языковой адаптации детей мигрантов), педагоги-организаторы
7	По плану ШСК	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	2-4	Учителя физкультуры, Педагоги-организаторы

8	5 октября	Мероприятия, посвящённые Дню учителя	1-4	Педагоги-организаторы, руководители объединений дополнительного образования (художественная направленность), классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9	4-8 ноября	Фестиваль национальных культур, посвященный Дню народного единства	1-4	Педагоги-организаторы, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
10	15 октября	День отца в России	1-4	Педагоги-организаторы, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
11	10 – 21 ноября	Декада гражданско-правового воспитания	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальные педагоги, педагоги-психологи классные руководители Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», учителя обществознания и права
12	23-25 ноября	Мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	Педагоги-организаторы, руководители объединений дополнительного образования (художественная направленность), классные руководители, школьный актив ученического

				самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
13	19 – 23 декабря	«Мастерская Деда Мороза», конкурс-выставка поделок	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители
14	1 -28 февраля	Мероприятия в рамках месячника спортивно-массовой и военно-патриотической работы, посвященные Дню Защитника Отечества (по отдельному плану)	1-4	Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», Педагоги-организаторы, МО учителей физической культуры, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
15	16-20 февраля	Смотр строя и песни	4	Педагоги-организаторы, МО учителей физической культуры, педагог-организатор ОБЖ
16	3 марта	Тематические мероприятия «Широкая масленица»	1-4	Педагоги-организаторы, классные руководители
17	6 марта	«Есть в марте день особый», праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню.	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, руководители объединений дополнительного образования (художественная направленность), школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
18	10 апреля	Праздник «Прощание с азбукой»	1	Педагоги-организаторы, классные руководители 1-х классов, педагог-библиотекарь, школьный актив ученического самоуправления

19	10 - 21 апреля	Конкурс театрального творчества «Театральный переполох»	1-4	Педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, руководитель школьного театра
20	1 -10 мая	Декада памяти «Этих дней не смолкнет слава…»	1-4	Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», педагог-организатор, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
21	17 мая	Праздник «До свиданья, 1 класс!»	1	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители 1-х кл.
21	22 мая	Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители 4-х кл.
22	май	Конкурс «Самый Классный КЛАСС»	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
23	1 июня	День защиты детей	1-4	Педагоги-организаторы, воспитатели лагеря с дневным пребывания детей «Территория дружбы», школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
24	8 июня	День семьи, любви и верности	1-4	Педагоги-организаторы, воспитатели лагеря с дневным пребывания детей «Территория дружбы»
25	в течение года	Школьный проект «Родники Югры» / «Территория дружбы»	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, учителя-предметники

Модуль «Классное руководство»				
1	каждый понедельник	Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	Классные руководители
2	в течение года	Проведение классных часов, участие мероприятиях, в Днях единых действий	1-4	Классные руководители
3	в течение года	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	Классные руководители
4	в течение года	Изучение классного коллектива	1-4	Классные руководители
5	в течение года	Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	Классные руководители
6	в течение года	Классные коллективные творческие дела	1-4	Классные руководители
7	по расписанию, в течение года	Реализация программ внеурочной деятельности с классом	1-4	Классные руководители
8	1 раз в четверть	Экскурсии, поездки с классом	1-4	Классные руководители
9	по запросу	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	Классные руководители
		Модуль «Урочная деятельность»		
1	3 сентября	«Трагедия в Беслане - наша общая боль», урок памяти в рамках акции, посвященной Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом	4	Учителя предметники, классные руководители
2	8 сентября	«Быть грамотным необходимо» урок, посвященный Международному день грамотности	2-4	Учителя предметники, классные руководители
3	29-30 сентября	«Здоровое сердце», урок здоровья посвященный Всемирному дню сердца	2-4	Учителя предметники, классные руководители
4	4 октября	«Мы в ответе за тех, кого приручили», урок, посвященный Всемирному дню защиты животных	1-4	Учителя предметники, классные руководители
5	13-17 октября	«Экология и энергосбережение» всероссийский урок экологии	1-4	Учителя предметники, классные руководители
6	4-8 ноября	«Сила России в единстве народа» урок, посвященный Дню народного единства	1-4	Учителя предметники, классные руководители
7	16 ноября	«Мы разные, но мы вместе» урок толерантности	1-4	Учителя предметники, классные руководители
8	17-21 ноября	«Знание права нам необходимо!» урок права, посвященный Всероссийскому дню правовой помощи детям	2-4	Учителя предметники, классные руководители
9	17-21 ноября	Урок, посвященный Всемирному Дню памяти жертв ДТП	3-4	Учителя предметники, классные руководители

10	1-3 декабря	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» урок памяти, посвященный Дню Неизвестного Солдата	2-4	Учителя предметники, классные руководители
11	1-3 декабря	«Урок добра», посвященный Международному Дню инвалида	1-4	Учителя предметники, классные руководители
12	9 декабря	«Героические страницы истории Отечества», урок памяти, посвященный Дню Героев Отечества	2-4	Учителя предметники, классные руководители
13	8-10 декабря	«День Конституции Российской Федерации», уроки, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	2-4	Учителя предметники, классные руководители
14	27 января	«Блокадный хлеб», урок памяти и скорби, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	3-4	Учителя предметники, классные руководители
15	6-8 февраля	«День Российской науки», тематические уроки	1-4	Учителя предметники, классные руководители
16	20-21 февраля	«Язык – живая душа народа», урок, посвящённый Международному дню родного языка.	1-4	Учителя предметники, классные руководители
17	3 марта	«Традиционный праздник Масленица», познавательный урок	1-4	Учителя предметники, классные руководители
18	18 марта	«Сила леса», всероссийский экологический урок	3-4	Учителя предметники, классные руководители
19	12 апреля	День космонавтики. Гагаринский урок «Покорители Космоса»	1-4	Учителя предметники, классные руководители
20	28 апреля – 2 мая	«Первое мая- праздник мира и труда», тематический урок	1-4	Учителя предметники, классные руководители
21	8 мая	«Урок Победы», тематические уроки, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-4	Учителя предметники, классные руководители
22	15-16 мая	«Моя семья – моя защита», урок, посвященный Дню Семьи	1-4	Учителя предметники, классные руководители
23	23-24 мая	«Величие слова славянского», урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	3-4	Учителя предметники, классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» (в соответствии с расписанием)				
Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»				
1	3 сентября	День окончания Второй мировой войны	2-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и

				взаимодействию с детскими общественными объединениями
2	1-8 сентября	Акция по профилактике дорожно-транспортного травматизма с участием детей и их безопасного поведения на улицах «Внимание дети!»	1-4	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ЮИД
3	8 сентября	Международный день грамотности	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4	10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма	4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5	10-23 сентября	Профилактическая акция «В новый учебный год – без пожаров!»	1-4	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ДЮП
6	27 сентября	День работника дошкольного образования	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7	27 сентября	День туризма	4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8	29-30 сентября	Акция «Здоровое сердце», посвященная Всемирному дню сердца	3-4	Педагоги-организаторы, руководитель волонтерского отряда «Инициатива»
9	сентябрь	Трудовой десант «Территория чистоты»	2-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом» классные руководители
10	1 октября	Международный день пожилых людей. Мероприятия в рамках акции «В гости к бабушкам и	1-4	Педагог-организатор, школьный актив ученического

		дедушкам», приуроченная ко Дню пожилого человека		самоуправления, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
11	4 октября	День защиты животных	1-4	Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом», школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
12	10-20 октября	Экологическая ресурсосберегающая акция «Спаси дерево»	1-4	Руководитель ДОО «Юные экологи», педагоги-организаторы, классные руководители
13	25 октября	Международный день школьных библиотек	1-4	Педагог-библиотекарь, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
14	16 ноября	Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, социальные педагоги, классные руководители, руководитель ДОО «Инициатива»
15	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
16	1-2 декабря	Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалида	1-4	Педагог-организатор, руководитель ДОО «Инициатива» классные руководители. школьный актив ученического

				самоуправления
17	1-3 декабря	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	3-4	Педагог-организатор, Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
18	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	3-4	Руководитель волонтерского отряда классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
19	8 декабря	Международный день художника		Руководитель ДОО «Волшебные краски, учителя ИЗО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
20	9 декабря	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	2-4	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
21	10 декабря	День прав человека	2-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
22	декабрь	Экологическая акция «Сохраним елочку – зеленую красавицу Югры»	1-4	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом» классные руководители
23	13 января	Викторина «День Российской печати»	4	Руководитель ДОО «Клуб интеллектуалов»
24	27 января	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	3-4	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия»,

				классные руководители
25	январь	Акция «Сладкое письмо солдату»	1-4	Педагоги-организаторы, классные руководители, Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия» классные руководители, школьный актив ученического самоуправления
26	январь	Экологическая акция «Помогите птицам зимой»	1-4	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом» классные руководители
27	6-10 февраля	Акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню книгодарения	1-4	Педагоги-библиотекари, Руководитель ДОО «Инициатива», классные руководители, школьный актив ученического самоуправления
28	21 февраля	Международный день родного языка	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
29	14 марта	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-библиотекарь
30	27 марта	Всемирный день театра	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного театра
31	7 апреля	Всемирный день здоровья	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

				учителя физической культуры
32	12 апреля	День космонавтики	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
33	22 апреля	Всемирный день Земли	1-4	Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом» Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
34	1 мая	Праздник Весны и Труда	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
35	15-16 мая	Мероприятия, посвященные Дню Семьи	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители
36	18 мая	Международный день музеев	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного музея
37	24 мая	День славянской письменности и культуры	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	в течение учебного года	Участие в Российском эколого-благотворительном волонтёрском проекте «Добрые крышечки»	1-4	Классные руководители, Руководитель ДОО «Инициатива»
2	в течение	Участие в культурно-образовательном проекте	1-4	Классные руководители,

	учебного года	«Три ратных поля России в Сургуте»		учителя истории
3	в течение учебного года	Участие в муниципальном проекте «Семейное чтение» (муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»)	1-4	Классные руководители, Педагоги-библиотекари
4	в течение учебного года	Участие в проекте «Читательская копилка» (муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»)	1-4	Классные руководители, педагоги-библиотекари
5	в течение учебного года	Участие в проекте «Семь граней творчества» (муниципальное бюджетное учреждение культуры «Сургутский художественный музей»)	4	Классные руководители
6	в течение учебного года	Участие в проекте «Земля – наш общий дом» (муниципальное бюджетное учреждение историко-культурный центр «Старый Сургут»)	3-4	Классные руководители
7	в течение учебного года	Участие в экологических проектах, акциях, мероприятиях МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	1-4	Классные руководители, педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом»
8	в течение учебного года	Участие в викторинах, олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня	1-4	Классные руководители
Модуль «Предметно-пространственная среда»				
1	в течение учебного года	Создание стенгазет, оформление стендов, классных кабинетов к праздникам (1 сентября, День учителя, Новый Год, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок)	1-4	Классные руководители
2	в течение учебного года	Оформление классных уголков	1-4	Классные руководители
3	в течение учебного года	Оформление выставок детских творческих работ	1-4	Классные руководители, педагоги-организаторы
4	в течение учебного года	Оформление пространства проведения конкретных школьных мероприятий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п., создание фотозон к традиционным школьным праздникам (событийный дизайн)	1-4	Классные руководители, педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	в течение учебного	Работа с родителями в рамках реализации	1-4	Заместитель директора по ВВВР,

	года	городского сетевого проекта «Сургут – территория ответственного родительства»		классные руководители
2	в течение учебного года	Общешкольные родительские собрания, информационные дни, дни открытых дверей.	1-4	Заместители директора. классные руководители,
3	в течение учебного года	Размещение информационных материалов для родителей на официальном сайте образовательной организации и странице ВК	1-4	Администраторы сайтов
4	в течение учебного года	Индивидуальная работа с родителями обучающихся «группы риска»	1-4	Классные руководители, Социальные педагоги, Педагоги-психологи
5	в течение учебного года	Привлечение родителей к участию в мероприятиях класса, традиционных школьных праздниках, конкурсах семейного творчества. Пропаганда семейных ценностей.	1-4	Классные руководители
6	в течение учебного года	Участие родительской общественности в работе Управляющего совета школы, семейного патрулирования	1-4	Классные руководители
7	в течение учебного года	Укрепление положительного имиджа школы среди родительской общественности (вручение благодарственных писем родителям, выражение благодарности через социальные сети, официальный сайт образовательной организации).	1-4	Заместители директора, администраторы сайтов
8	в течение учебного года	Включение в повестку родительских собраний вопросов по профилактике заболеваний у учащихся; по формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся: «Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей», «Информационная безопасность», «Предупреждение чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними» и т.д.	1-4	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	1-8 сентября	Декада безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1-4	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
2	5-9 сентября	«Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», урок ПДД	1-4	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
3	10-23 сентября	Профилактическая акция «В новый учебный год –	1-4	Педагоги-организаторы,

		без пожаров!»		руководитель отряда ДЮП
4	1-30 сентября	Дни безопасности	1-4	Социальные педагоги, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
5	1-23 сентября	«Правила МОЕЙ безопасности на железной дороге!» урок безопасности	1-4	Классные руководители
6	29-30- сентября	«Здоровое сердце начинается с детства», единый классный час приуроченный к Всемирному дню сердца	1-4	Классные руководители
7	сентябрь – октябрь	Классные часы, уроки, посвященные Дню Интернета в России		Педагоги-организаторы, учителя информатики, классные руководители
8	октябрь	Акция на Детском телефоне доверия «Не дай себя в обиду»	1-4	Руководитель ЦЗ, педагог-психолог, социальный педагог
9	ноябрь – декабрь	Участие в городском конкурсе рисунков «Доктор – человек, которому я доверяю»	1-4	Руководитель ЦЗ, классные руководители
10	декабрь	Конкурс рисунков «Не играй с огнем!»	1-4	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ДЮП
11	апрель	Конкурс творческих работ «Наш класс за здоровый образ жизни!»	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители
12	По плану ШСК	Спортивные соревнования «Веселые старты»	1-4	Учителя физической культуры
13	1 раз в четверть	Классные часы по привитию ЗОЖ	1-4	Классные руководители
14	1 раз в четверть	Классные часы «Безопасные каникулы»	1-4	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
1	в течение учебного года	Участие в муниципальном проекте «Семейное чтение» (муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»)	1-4	Классные руководители, Педагоги-библиотекари
2	в течение учебного года	Участие в проекте «Читательская копилка» (муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»)	1-4	Классные руководители, педагоги-библиотекари
3	в течение учебного	Участие в проекте «Семь граней творчества»	4	Классные руководители

	года	(муниципальное бюджетное учреждение культуры «Сургутский художественный музей»)		
4	в течение учебного года	Участие в проекте «Земля – наш общий дом» (муниципальное бюджетное учреждение историко-культурный центр «Старый Сургут»)	3-4	Классные руководители
5	в течение учебного года	Участие в экологических проектах, акциях, мероприятиях МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	1-4	Классные руководители, педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом»
6	в течение учебного года	Участие в межведомственном проекте «Культура для школьников»	1-4	Классные руководители
7	в течение учебного года	Реализация совместных проектов с АО «Аэропорт Сургут»	4	Классные руководители, педагоги-организаторы
8	1 раз в четверть	Организация и проведение мероприятий с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви, Централизованной Религиозной Организацией Духовное Управление Мусульман Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	2-4	Заместитель директора по ВВВР, педагоги-организаторы