МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 ИМЕНИ ГЕННАДИЯ ФЕДОТОВИЧА ПОНОМАРЕВА

Е.Н. Сибиберт/

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета протокол № _3 от « 28 » 02 2023г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета протожел № __3 от <u>#286 де 2023г.</u> От тр./ Е.Н. С

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 22 имени ГФ. Пономарева приказ № Ш22-13-226/3 «1/4» 0/4 2023r.

/Л.А. Постникова/

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для обучающихся С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (вариант 5.1.)

Оглавление

No	Наименование раздела	страницы
	Общие положения	3-5
1.	Целевой раздел	5-15
1.1.	Пояснительная записка	6-7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми	7-11
	нарушениями речи (вариант 5.1) адаптированной основной	
	общеобразовательной программы начального общего образования	
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми	11-15
	нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной	
	основной общеобразовательной программы начального общего	
	образования	
2.	Содержательный раздел	15-56
2.1.	Программы учебных предметов, учебных курсов, внеурочной деятельности	15
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	16-24
2.3.	Программа воспитания	23-46
2.4.	Программа коррекционной работы	47-56
3.	Организационный раздел	57-83
3.1.	Учебный план	57-61
3.2.	План внеурочной деятельности	62-64
3.3.	Календарный график	65-66
3.4.	Календарный план воспитательной работы	67-83

Общие положения

Определение и назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи вариант 5.1 (далее – АООП НОО для обучающихся с ТНР вариант 5.1) — это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР вариант 5.1 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 22 имени Γ .Ф. Пономарева (далее – МБОУ СОШ №22 имени Γ .Ф. Пономарева) разработанав соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помоши»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа Югры от 20.01.2023 № 10-П-137 «Об утверждении Модели сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при получении ими образования, в том числе членов их семей»

Структура АООП НОО для обучающихся с THP вариант 5.1 включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР вариант 5.1 отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые будут сформированы у обучающихся младшего школьного возраста с ТНР к концу его обучения на начальном уровне образования.

Целевой раздел включает:

- -пояснительную записку;
- -планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования;
- -систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

-федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- -программу формирования УУД;
- -программу воспитания;
- -программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

- -учебный план начального общего образования обучающихся;
- -календарный учебный график;
- -план воспитательной работы.

Раздел организации условий реализации адаптированной основнойобщеобразовательной программы начального общего образования:

- -кадровые условия;
- -финансовые условия;
- -материально-технические условия.

Принципы формирования АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- -принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся)
- -принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
 - -принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- -принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
 - -онтогенетический принцип;
- -принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- -принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
 - -принцип целостности содержания образования;
- -принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- -принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР вариант 5.1 предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- -придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- -прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
 - -существенное повышение мотивации и интереса к учению;
 - -приобретение нового опыта деятельности и поведения;
- -создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий (УУД).

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Реализация системного подхода обеспечивает:

- -тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- -воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- -реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР вариант 5.1 — формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО для обучающихся с ТНР вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения программы составляет не более 4 лет.

АООП НОО для обучающихся с ТНР вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

АООП НОО для обучающихся с THP вариант 5.1 составлена для обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями коррекционной работы учителя-логопеда.

Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных

вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внугри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя проявляется специфических речи В словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

-выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого

развития;

-организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

-получение начального общего образования в условиях образовательного учреждения;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

-создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

-координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

-получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

-гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

-индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с THP;

-постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

-применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

-возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с THP вариант 5.1

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с тяжёлыми нарушениями речи АООП НОО для обучающихся с ТНР вариант 5.1 соответствуют личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ОУ, основанной на ФОП НОО.

Планируемые результаты освоения учащимися с ТНР АООП НОО дополняются

Планируемые результаты освоения учащимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Таблица 1

Направление коррекционной	Планируемый результат
работы	1
Преодоление нарушений устной	-отсутствие дефектов звукопроизношения и умение
речи, преодоление и профилактика	различать правильное и неправильное произнесение
нарушений чтения и письма	звука;
	-умение правильно воспроизводить различной
	сложности звукослоговую структуру слов как
	изолированных, так и в условиях контекста;
	-правильное восприятие, дифференциация,
	осознание и адекватное использование
	интонационных средств выразительной четкой речи;
	-умение произвольно изменять основные
	акустические характеристики голоса; -умение правильно осуществлять членение речевого
	потока посредством пауз, логического ударения,
	интонационной интенсивности; минимизация
	фонологического дефицита (умение
	дифференцировать на слух и в произношении звуки,
	близкие по артикуляторно-акустическим
	признакам);
	-умение осуществлять операции языкового анализа и
	синтеза на уровне предложения и слова;
	-практическое владение основными
	закономерностями грамматического и лексического
	строя речи;
	-сформированность лексической системности;
	-умение правильно употреблять грамматические
	формы слов и пользоваться как продуктивными, так
	и непродуктивными словообразовательными
	моделями;
	-овладение синтаксическими конструкциями
	различной сложности и их использование;
	-владение связной речью, соответствующей законам
	логики, грамматики, композиции, выполняющей
	коммуникативную функцию;
	-сформированность языковых операций,
	необходимых для овладения чтением и письмом; - сформированность психофизиологического,
	сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней,
	обеспечивающих овладение чтением и письмом;
	-владение письменной формой коммуникации
	(техническими и смысловыми компонентами чтения
	и письма);
	,;

		-позитивное отношение и устойчивые мотивы к	
		изучению языка;	
		-понимание роли языка в коммуникации, как	
		основного средства человеческого общения.	
Овладение	социальной	- развитие адекватных представлений о собственных	
компетенцией		возможностях и ограничениях, о насущно	
		необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно	
		оценивать свои силы, понимать, что можно и чего	
		нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме	
		медицинских препаратов, осуществлении	
		вакцинации; написать при необходимости SMS-	
		сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и	
		обратиться к нему за помощью, точно описать	
		возникшую проблему; выделять ситуации, когда	
		требуется привлечение родителей; умение	
		принимать решения в области жизнеобеспечения;	
		владение достаточным запасом фраз и определений	
		для обозначения возникшей проблемы;	
		- овладение социально бытовыми умениями,	
		используемыми в повседневной жизни: прогресс в	
		самостоятельности и независимости в быту и школе;	
		представления об устройстве домашней и школьной	
		жизни; умение адекватно использовать лексикон,	
		отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое	
		сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;	
		умение включаться в разнообразные повседневные	
		школьные дела; умение адекватно оценивать свои	
		речевые возможности и ограничения при участии в	
		общей коллективной деятельности; умение	
		договариваться о распределении функций в	
		совместной деятельности; стремление ребёнка	
		участвовать в подготовке и проведении праздника;	
		владение достаточным запасом фраз и определений	
		для участия в подготовке и проведении праздника;	
		- овладение навыками коммуникации: умение начать	
		и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои	
		намерения, просьбу, пожелание, опасения,	
		завершить разговор; умение корректно выразить	
		отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;	
		умение поддерживать продуктивное взаимодействие	
		в процессе коммуникации; умение получать	
		информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс	
		в развитии информативной функции речи; умение	
		ориентироваться в целях, задачах, средствах и	
		условиях коммуникации в соответствии с	
		коммуникативной установкой; позитивное	
		отношение и устойчивая мотивация к активному	

использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) ДЛЯ себя окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними функциональными свойствами животном И растительном мире на основе наблюдений практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной развитии результативности; прогресс В познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность участию различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

1.3. Система оценки достижения учащимися с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения учащимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения программмы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умение работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии объединять части объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
 Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий
 - обеспечивает сформированность у обучающихся умений:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных.

Овладение регулятивными универсальными учебными регулятивными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;
- 2) самоконтроль:
 - устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР вариант 5.1 соответствуют предметным результатам освоения ООП НОО. Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения программы является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения программы осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися с THP планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

На логопедических занятиях отсутствует оценочная система. Основными критериями оценки эффективности программы являются данные, полученные в результате первичного и повторного логопедического обследования. Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности чтения и письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики. Первичное обследование проводится в мае (сентябре), повторное по окончании курса занятий. Косвенным показателем эффективности может быть успешность в обучении, отзывы педагогов и родителей.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического

воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: *стартовую, текущую и итоговую диагностику*.

Стартовая диагностика подразумевает проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников с определения индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявления исходного уровня развития интегративных показателей, свидетельствующих о степени влияния нарушений развития на учебно- познавательную деятельность, повседневнуюжизнь и для последующего учёта при организации и проведении развивающей и коррекционной работы.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени развивающей и коррекционной работы (обучения обучающегося на начальной ступени образования). Для реализации данной формы мониторинга используются различные виды диагностики интегративных показателей, состояние которых позволяет уточнить речевой статус обучающегося с ТНР, судить об успешности выбранной стратегии коррекционного воздействия (или оценить эффективность применяемых технологий и методик коррекционной работы), выявить динамику (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы обучающихся с ТНР. Данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанного индивидуального коррекционноразвивающего маршрута или, в случае необходимости, внесения в него определенных корректив в тематическое планирование и распределение часов.

Целью итоговой диагностики, организованной на заключительном этапе (окончание планируемого срока коррекционно-развивающей работы, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов. Данная группа специалистов объединяет всех участников образовательного процесса.

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об нарушений ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния развития учебно-познавательной жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева, основанной на ФОП НОО.

2.1. **Программы учебных предметов, учебных курсов, внеурочной** деятельности соответствуют программам учебных предметов, учебных курсов, внеурочной деятельности ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР определяется требованиями ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР:

- -способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- -формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно смысловой сферы;
 - -развитие умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- -успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- -реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- -создание условий для готовности обучающегося с THP к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
 - -целостность развития личности обучающегося.

Целью новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной и новой задачей, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий.

Задачи программы:

- -установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с THP;
- -овладение обучающимися с THP комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- -формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);
 - -определение состава и характеристики универсальных учебных действий;
 - -выявление в содержании предметных областей универсальных

учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;

-формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Выделяют следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;
- регулятивные действия действие контроля и оценки во внутреннем плане;
- познавательные действия действие моделирования, общий прием решения задач;
- коммуникативные действия действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно- смысловых оснований личностного морального выбора.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаковосимволических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Предмет «Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностносмысловой сферы и коммуникации).

«Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- -смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- -самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- -основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- -эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- -нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- -эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- -умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- -умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- -умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- -умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- -общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- -развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- -развитию письменной речи;
- -формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-

символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Предмет «Окружающий мир». В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- -формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- -формирование основ исторической памяти умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- -формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- -развитие морально-этического сознания норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий:

- -овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- -формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- -формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью,

умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Предмет «Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкальнотворческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально- театрализованных представлений.

Предмет «Технология». Развитие универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров), развитие умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности. Формирование первоначальных элементов ИКТ- компетентности обучающихся.

Предмет «Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- -основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- -освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- -развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
 - -освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Типовые задачи формирования УУД

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково- символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.
- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий. Показательность

видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от предшкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для уровня предшкольного и школьного образования может меняться;

- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Классификация типовых задач

Таблица 4

		Таблица 4.
Типы задач	Виды задач	Названия задач
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	1. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) 2. Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста). 3. Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы). 4. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа). 5. Задания нанорму справедливого определения, взаимопомощи, взаимоуважения 6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей. 7. Анкета «Оцени поступок»
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	 Выкладывание узора по образцу (устнои письменно). Пробы на внимание 3.Графические диктанты
Познавательн ые	Общеучебные, знаково- символические, информационные, логические	 Задания на формирование логическогомышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез). Пробы на определение количества, качества. Развитие поискового планирования. Приёмы решения задач
Коммуникати вные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного	1. Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ).

сотрудничества,	2. Задания на организацию
взаимодействие, управление	сотрудничества(задание
коммуникацией	«Рукавички» (Г.А.Цукерман),
	«Совместная сортировка»
	(Бурменская).
	3. Коммуникация как предпосылка
	нтериоризации («Узор под диктовку»,
	«Дорога к дому»).

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;
- «Я звезда» и др.

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;
- мнемотурнир;
- «пластилин».

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль
- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской)
- диспут
- заучивание материала наизусть в классе
- «ищу ошибки»

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- магнитофонный опрос
- «отгадай, о ком говорим»
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание. Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранит тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

Формируя общеучебные универсальные действия, обучающиеся с ТНР научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.); формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаковосимволические действия. Программой предусматривается формирование таких знаковосимволических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Овладение логическими универсальными действиями способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формируя коммуникативные универсальные учебные действия, обучающиеся с ТНР научатся планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяя его цели, функции участников, способы взаимодействия; разрешать конфликты, выявляя, идентифицируя проблему, осуществляя поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию; управлять поведением партнёра; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

2.3. Программа воспитания включена в ООП НОО МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева, разработанной в 2023 году и основанной на ФОП НОО.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) целью воспитания является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. Важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые приоритеты, которым необходимо уделять внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для формирования портрета выпускника начальной школы:

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный в организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Знание обучающимся младших классов социальных норм и традиций, заявленных в портрете выпускника, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для формирования портрета выпускника основной школы, а именно:

уважающий народ и страну в которой живет;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Российской Федерацией;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, готовый учиться на благо семьи и общества.

Критериальные позиции, вынесенные нами в Портрет выпускника основной школы на ступени основного общего образования связаны, прежде всего, с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для воспитания выпускника старшей школы, соответствующего Портрету выпускника средней школы:

уважающий народ и страну в которой живет;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;

готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Портреты выпускников каждой ступени образования, связанные с возрастными особенностями воспитанников, не означают игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Усилия всех участников образовательного процесса направленные на достижение поставленной цели воспитания, позволят обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих

взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь, то есть успешно социализироваться.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

Создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

Обеспечить целостность и единство воспитательных воздействий на обучающихся (реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся).

Содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье.

Организовать личностно значимую и общественно-приемлемую деятельность для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности

социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, родного края, уважения к ценностям других культур.

Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания.

Создать условия для формирования у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей людей, закрепления знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологий экстремизма и терроризма.

Создать условия для развития у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремление к духовно-нравственному совершенствованию.

Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности.

Создать условия для формирования представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения, осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения.

Создать условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.

Способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или

выбору будущей профессии, организация участия обучающихся в благоустройстве класса.

Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах, в том числе через организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы и практической подготовки.

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

физическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни и

безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности:

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

познавательное направление воспитания (ценности научного познания): стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

- 1. Гражданско-патриотическое воспитание:
- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
- 2. Духовно-нравственное воспитание:
- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека:
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
- 3. Эстетическое воспитание:
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
- 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
- 5. Трудовое воспитание:
- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

- 6. Экологическое воспитание:
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
- 7. Ценности научного познания:
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел.

МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование).

С 1 сентября 1987 года было открыто образовательное учреждение и имело статус - восьмилетняя школа. В 2013 году присвоено название муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22 имени Геннадия Федотовича Пономарева (далее МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева). Вся жизнь Геннадия Федотовича Пономарева связана с городом Сургутом и Ханты-Мансийским автономным округом. Невозможно перечислить все дела, инициативы, мероприятия, в которых Геннадий Федотович принимал самое деятельное и активное участие. Он организовал шефскую помощь нашей школе и благодаря ему появились многие экспонаты нашего школьного музея, а также сложились крепкие партнерские отношения с АО «Аэропорт Сургут».

В 2017 году школа включена в реестр пилотных площадок для проведения уроков по бережливому производству в образовательных организациях ХМАО-Югры. С 2019 года школе присвоен статус опорной образовательной организации (инновационной площадки) по теме: «Живем в России. Растем в Югре».

Сегодня МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева состоит из двух зданий, расположенных в отдаленных районах города с недостаточно развитой инфраструктурой (поселок «Дорожный» ул. Замятинская, д. 4 (1 корпус), поселок «Лунный», ул. Аэрофлотская, 18 (2 корпус). Закрепленные за образовательной организацией территории представляет собой многоэтажные, малоэтажные, одноэтажные здания, частные домовладения на территории поселков и дачных кооперативов. В настоящее время в образовательном учреждении обучаются дети более 30 национальностей и народностей, 80% обучающихся - дети мигрантов, для которых школа является главным и, практически, единственным общим институтом социализации. Для 50, 7 % обучающихся русский язык не является не родным, 16, 3 % детей говорят дома на родном (нерусском) языке, поэтому для 15,7 % детей данной категории характерно слабое знание государственного русского языка, а 0,3% из прибывших детей не владеют им вообще. Присутствие в школе детей, выросших в других культурах, требует особого внимания к этому аспекту, поэтому одним из приоритетных направлений учебно-воспитательного процесса школы является создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы, формирование эффективной системы поддержки и развития лингвокультурологической компетенции и социализации учащихся. В связи с этим на базе нашей ведет свою деятельность Центр культурно-языковой адаптации детей мигрантов, где созданы максимально благоприятные условия для обеспечения качественного обучения, коммуникативного развития учащихся и толерантного отношения друг к другу.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности и конфиденциальности обучающегося и его семьи - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, создание безопасной среды в образовательной организации;

- <u>создание психологической и социальной комфортной среды</u> ориентир на создание благоприятного социально-психологического климата для каждого ребенка и взрослого;
- <u>общие совместные дела и события</u> реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, организация основных совместных дел обучающихся, педагогических работников, представителей национальных диаспор, родительской общественности, как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся, доверительных отношений друг к другу;
- <u>системность</u>, <u>целесообразность и не шаблонность</u> воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- <u>ключевые общешкольные дела,</u> через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- *коллективная разработка, коллективное планирование*, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- <u>конструктивное межличностное</u> взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность в проведении общешкольных дел;
- <u>ориентация на формирование сплоченного коллектива</u> в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- <u>явление ключевой фигурой воспитания</u> в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

классные часы:

- *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
 - организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;
- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
 - У игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- **совместное** подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- ➤ формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «День сюрпризов», «Доска почета», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- **с**бор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
 - > создание ситуации выбора и успеха;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива) отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
 - > составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- ➤ проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Пою мое Отечество».

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) с педагогомпсихологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации дальнейшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителям?
предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию к классным делам и мероприятиям, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
 - привлечение членов семьи обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок деловая игра, урок путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-познавательных мероприятий (уроки в школьном музее, конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через примеров ответственного, гражданского поведения, демонстрацию детям человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень восприятие ценностей через подбор соответствующих личностных смыслов, текстов, рассказывающих 0 географическом положении, культуре, национальных представителей обучающихся в образовательной организации, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- ➤ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьник об (предметные выпуски заседания «Клуба интеллектуалов», брейн-ринга, геймификация: квесты,

игра-демонстрация, игра-состязание);

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- ▶ групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, публикации в изданиях школьной газеты «КЛАССное время»).

2.3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность направлена в первую очередь на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику занятий, в ходе которых обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

При организации внеурочной деятельности и дополнительного образования учитываются: запросы родителей, приоритетные направления деятельности общеобразовательной организации, творческий потенциал педагогов, возможности школы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

34

дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение, научную картину мира, интерес к техническому творчеству: «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Нравственные основы семейной жизни», «Я принимаю вызов!», «Экология и здоровье», «Планета — наш дом», «Экологическая лаборатория», «РобоМИР», «Путешествие с WeDomeй», «ЗD моделирование», «Увлекательное моделирование», «Детский ньюсрум», «Мультлаборатория», «ПроФОТО», «Школьное лесничество «Зеленый мир», «Экологическая

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Диско-данс», «Хоровое пение», «Волшебные краски», «Театр книги (основы театральной культуры)», «Академия творчества», «Увлекательное моделирование»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Юный многоборец», «Рукопашный бой», «Мини-футбол», «Волейбол», «Пулевая стрельба», «Юный стрелок», «Безопасное колесо», «Шахматы», «Юный многоборец», «Тхэквандо», «Греко-римская борьба».

Проблемно-ценностное общение.

лаборатория», «Инфознайка», «ИнфоМИР», «Живые кадры».

Развитие коммуникативного поведения, речи ученика через усвоение современных норм культуры речи, навыков, средств и видов современного общения, позволяющих творчески использовать знания и успешно социализироваться осуществляется через программу дополнительного образования «Школа коммуникации для юных». Программа предлагает ученику пройти путь развития коммуникативного поведения от теоретических основ и тренингов до апробации их на практиках, инициативы собственного коммуникативного проекта. Разнообразные формы практик развивают владение языковыми средствами: выражать аргументированное мнение, комментировать, интерпретировать, пересказывать, отвечать на вопросы. В рамках данной программы реализуются следующие социально-образовательные проекты:

- 1. Клуб коммуникации «Цицерон». Цель проекта организация коммуникативной площадки в полиэтнической школе для создания дружеской атмосферы, усвоение современных норм поведения и развития речи ученика, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Важной особенностью проекта является самостоятельная инициатива и реализация мероприятий клуба коммуникаций: ученики сами придумывают формы и темы клуба коммуникаций «Цицерон», его героями становятся ученики школы, которые чем-то увлечении и готовы рассказать о своем увлечении. Участники клуба разрабатывают сценарии и являются ведущими, модераторами, имиджмейкерами, героями мероприятий. Изучаются современные формы коммуникаций в обществе ток-шоу, дебаты, круглый стол, проектирование, мастер-класс. Ученики предлагают актуальные темы для апробации этих форм. Самостоятельность и инициатива делают привлекательными события школьной жизни и позволяют в непринужденной, но всё же образовательной ситуации, развивать необходимые коммуникативные навыки.
- 2. Дебаты «Твой голос». Цель проекта организация интеллектуальной игры, где одно и то же событие, явление, факт рассматриваются с противоположных позиций, что позволяет всесторонне исследовать проблему, научиться рассуждать и аргументированно высказывать свозо точку зрения.

- 3. Литературный клуб «Ищем смыслы». Цель проекта организовать клуб любителей чтения, где бы ученики могли обсуждать и представлять любимые книги, литературных героев, творчество писателей, приобщение обучающихся к чтению.
- 4. «Родники Югры». Цель проекта популяризация ценностей автономного округа национальное единство и уважительное отношение к традициям Югры путем вовлечения обучающихся в культурно-просветительскую и социально-значимую деятельность. Ученикам предлагается написать материал в школьную газету об истории семьи, чья судьба переплелась с историей Югры. По результатам, лучшие авторы примут участие в съемках видеоролика, рассказывая свою историю.
- 5. Всероссийский проект РДШ «Классные встречи», входящий в Национальный проект «Образование». Цель проекта: сформировать у обучающихся ценностные ориентиры через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

С целью адаптации и социализации детей мигрантов, их активного вхождения в русскую культурную среду реализуются программы: «Учимся говорить по-русски», «Культура русской речи», «Югра – это мы».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Крылья над Сибирью (основы школьного музееведения)». Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и учреждениями культуры, общественными организациями. Учебная задача — попробовать себя в роли исследователя, сотрудника музея, экскурсовода и принять участие в создании новых музейных экспозиций, поддержании работы действующих. Обучение направлено на поддержку процесса развития гражданской позиции через социально-значимую деятельность, способности к совместной деятельности.

Как известно, школьный музей осуществляет связь времён, даёт уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно—воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Цель музейной деятельности — формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью, чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Проекты школьного музея «Крылья над Сибирью»:

- 1. «Экскурсионный маршрут». Цель организация исследовательской деятельности в школьном музее «Крылья над Сибирью», организация, разработка и проведение экскурсий об истории родного края. Ключевые темы: история сургутской авиации, Великая Отечественная война 1941-1945 годов, прославленные земляки.
- 2. «Мы мир храним, пока мы помним о войне». Цель вовлечение учеников, сотрудников школы в поисковую и творческую деятельность по сохранению памяти потомков о подвиге родных людей в годы Великой Отечественной войны; создание единого информационного пространства и банка данных о ветеранах Великой Отечественной войны родственниках учеников, педагогов, сотрудников школы и другие.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации. Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьного пресс-центра «СОВА»:

- выпуск газеты «КЛАССное ВРЕМЯ», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столыз обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- клуб «Школьное видео» созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов;
- интернет-группа разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальной сети «Instagram» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на

которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

- традиционное участие конкурсах: «Юнкор года», «Меди@полигон», фестиваль-конкурс театрального и киноискусства «Весенняя премьера».

2.4. Самоуправление и детские общественные объединения

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через участие в деятельности Управляющего совета школы по вопросам основных направлений развития учреждения, его образовательных программ и созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.
- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность школьного актива «САМИ», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников и т.п.;
- деятельность службы медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, определенных функций по контролю (например, за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.)

Деятельность детских общественных объединений, ученических сообществ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие личности школьников на основе их интересов и потребностей, а также организацию их досуга. На базе школы действует следующие детские общественные объединения: «Юные инспекторы движения», «Дружина юных пожарных», волонтерский отряд «Инициатива», «Юнармия», «Юные экологи», «Юные жуковцы», «Клуб интеллектуалов», школьный спортивный клуб «Юный многоборец».

Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединен**ви** демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных

органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей лицее, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к лицее территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных огоньков формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

2.5. Профориентация

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории — это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого с 2023 года внедряется «Профориентационный минимум» для учащихся 6-11 классов, главной целью которого является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастерклассы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, Дни открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности.

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такозу взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся,

проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

2.6. Взаимодействие с родителями/законными представителями

Работа с родителями осуществляется в рамках реализации городского сетевого проекта «Сургут – территория ответственного родительства» (далее – ТОР) и представлена в виде четкой системы психолого-педагогической поддержки.

Основные компоненты системы:

- система информирования и просвещения родителей, позволяющая им осознать, отрефлексировать и внутренне принять ценности ответственного родительства;
- система обучения родителей для инструментального овладения ими компетенциями «ответственного родительства»;
- вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения, систему государственнообщественного управления как условие создания современной системы партнерства семьи и школы;
- система проектирования стратегии развития и социальной самореализации ребенка на основе партнерства семьи и школы;
 - система повышения квалификации педагогов в работе с семьёй.

Направления деятельности в рамках сетевого проекта «Территория ответственного родительства»:

территория просвещения - создание условий для повышения уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей (родительские курсы, форумы и конференции (включая онлайн формат), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации, рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников в деле воспитания обучающихся, общешкольные классные родительские собрания; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе);

- *территория информирования* развитие системы эффективного информирования родителей (информирование о событиях школы по вопросам обучения, воспитания, безопасности через официальный сайт школы, мессенджеры, социальные сети, сайт проекта ТОР)
- *территория деятельности* создание условий для включения родителей в учебновоспитательный процесс школы (участие в традиционных школьных праздниках);

территория со-управления - развитие системы государственно-общественного управления ОУ (общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся);

- *территория педагогического мастерства* повышение уровня профессионального мастерства в работе с родителями (заседания методических объединений классных руководителей, педагогический совет, индивидуальное консультирование, курсы повышения квалификации, участие в обучающих сессиях);
- *территория благодарности* укрепление положительного имиджа гимназии среди родительской общественности (вручение благодарственных писем родителям, выражение благодарности через социальные сети, официальный сайт школы).

2.7. Основные школьные дела

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствува интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- участие в городских проектах («Главные слова», «Семейное чтение», «Три ратных поля России в Сургуте», «Растем вместе»);
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся, проводимые совместно с семьями обучающихся («Лыжня России», «Литература душа русской культуры»; «День народного единства» и др.);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Международный День инвалида», «День Неизвестного Солдата», «День солидарности в борьбе с терроризмом» «День защиты детей», «День правовой помощи детям» и др.).

На уровне образовательной организации:

- общешкольные мероприятия ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «День матери», «Фестиваль национальных культур», «Смотр строя и песни», «Театральный переполох», Декада памяти «Этих дней не смолкнет слава...», «День семьи», «Новогодний серпантин» и др.);
- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся («Посвящение в пешеходы», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой»);
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («Лучше всех», «Калейдоскоп творчества») Это способствует социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Управляющий совет школы, Совет актива старшеклассников;
- участие классов в реализации школьных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися школьных ключевых дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Внешкольные мероприятия

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства города. Предполагает участию обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Модуль «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

- Участие в конкурсах и проектах РДДМ;
- Участие в культурно-образовательном проекте «Три ратных поля России в Сургуте»;
- Участие в экологических проектах, акциях, мероприятиях МАОУ ДО «Экологобиологический центр»;
- Реализация совместных мероприятий и проектов с АО «Аэропорт Сургут» и другими социальными партнерами;
 - Участие в викторинах, олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня.

2.9. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) в соответствии с предметными областями, оформление школы к традиционным мероприятиям: «День Знаний», «Новый год», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», в рамках проведения предметных декад и т.д.)) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми (оформление классных уголков, уголков здоровья, создание лепбуков на различные темы, выставки творческих работ учащихся, озеленение кабинетов, оформление класса к праздникам);
 - размещение регулярно сменяемых экспозиций:

<u>также знакомящих их с работами друг друга, например, выставочная площадка «Мой мир», на</u> которой ученикам школы предоставляется возможность выставлять свои работы в формате персональной выставки («Неожиданное вдохновение», «Фэнтези», «Выживут только мечтатели», «Королевство фантазий» и др.); «Мир литературы глазами детей» - иллюстрации изучаемых произведений по родной литературе; традиционные выставки декоративно-прикладного творчества «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза»; <u>выставки работ совместного творчества детей и родителей:</u> «Мама – золотые ручки», «Вместе с мамой», фотовыставки: «В объективе мама», «Мой папа солдат»;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
- создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые все желающие могут выставлять для общего пользования свои книги также брать с них для чтения любые другие;

- событийный дизайн оформление пространства проведения конкретных школьных мероприятий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п., создание фотозон к традиционным школьным праздникам;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, истории развития школы и ее учеников: стела «Я ЛЮБЛЮ ШКОЛУ 22» в фойе школы, информационные стенды «Гордость школы», «Спортивная жизнь», «Уголок ГТО», «Твоя выбор твоя судьба», «Я выбираю здоровье», «Подготовка ГИА, ЕГЭ», «Экологический калейдоскоп», «Шахматная жизнь нашей школы», «Я гражданин России», «Достойный сын своего Отечества!», «Дни воинской славы», «Защита Отечества дело настоящих мужчин», правовой уголок.

2.10. Профилактика и безопасность

В процессе воспитания необходимо сформировать у обучающихся осознанный здоровый жизненный стиль. Здоровый образ жизни - это система разумного поведения человека (умеренность во всем, оптимальный двигательный режим, закаливание, правильное питание и отказ от вредных привычек) на фундаменте нравственно-религиозных и национальных традиций, которая обеспечивает человеку физическое, душевное, духовное и социальное благополучие (т.е. здоровье) в реальной окружающей среде и активное долголетие.

Формирование здорового и безопасного образа жизни осуществляется в рамках деятельности Центра здоровьесбережения, Центра психолого-педагогической и медикосоциальной помощи, совета профилактики, психолого-педагогического консилиума, включает в себя комплекс мероприятий как для групповой работы, так и индивидуальной работы и охватывает всех участников учебно-воспитательного процесса.

Работа ведется по направлениям:

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни:

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;
- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и занятием спортом.

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений:

- совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;
 - профилактика суицидов и суицидального поведения учащихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних;
- профилактика экстремизма, терроризма и национальной нетерпимости в молодежной среде;
- изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность.
- организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога) для всех участников образовательных отношений.

2.11. Социальное партнерство

традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- -участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- -участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- -проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- -открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- -социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.



Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Педагог является для обучающихся главным примером нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей эффективность воспитательного процесса.

43

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовнонравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
 - контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
 - участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений, представление опыта работы школы.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитанию по воспитанию ивзаимодействию с детскими общественным объединениями.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со сторонывсех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителейдефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной 44 позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности

обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе,
 - соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с

представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения и осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по внешкольной и внеклассной воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способы получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- педагогическое наблюдение: осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО, ООО, СОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся (приложение 1), а затем в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий;
- диагностика: диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»,

методики Капустиной, Шиловой и др.;

- ведение карты активности класса: диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

При анализе воспитательной работы внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами при необходимости — их анкетирование (приложение 2). Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
 - -качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 - качеством профориентационной работы школы;
 - качеством взаимодействия школы и семей школьников;
 - качеством профилактической работы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО для обучающихся с ТНР вариант 5.1.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Специальная поддержка освоения АООП НОО учащимися с THP вариант 5.1 осуществляется в ходе всей учебной деятельности.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР являются:

- 1) коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- 2) коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
 - 3) развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
 - 4) обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают:

-работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;

-фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи;

-работа по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является создание в МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей, обучающихся с THP в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических,

психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психологомедико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с THP консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе центра ППМС помощи МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

Диагностическое направление включает:

- выявление особых образовательных потребностей у обучающихся с THP при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностикинарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ТНР и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с THP, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающих, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ТНР;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ТНР (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основногообщего образования).

Методики исследования всех компонентов речи

Таблица 2.

		T world a
1.	Обследование строения и	- Л.С. Цветкова «Методика обследования
	функций артикуляционного	артикуляционного праксиса у детей»
	аппарата	- Визель Т.Г. «Нейропсихологическое блиц-
		обследование»
2.	Исследование состояния	- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс-
	фонематического восприятия	обследованиефонематического слуха и готовности к
	и звукового анализа	звуковомуанализу»
		- Тестовая методика диагностики речи
		по Т.А. Фотековой
3	Обследование звуковой	- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю .
	стороны речи и слоговой	«Обследование восприятия и произнесения слов
	структуры слова	различной структурной сложности»
		- Н. В. Нищева «Обследование ребенка с общим
		недоразвитием речи»
4	Методика обследования	- Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова «Нейропсихологическая
	письменной речи и навыков	диагностика, обследование письма и чтения младших
	чтения	школьников»
		- О.Б. Иншакова, А.А. Назарова «Методика
		выявления дизорфографии у младших школьников»
5	Обследование словарного	- Е.П. Берлибо, В.Х. Петренко «Обследование и
	запаса, грамматического	формирование лексико-грамматических категорий
	строя и связной речи	языка и связной речи»
		- Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. «Диагностика речевых
		нарушений школьников с использованием
		нейропсихологических методов»
		- О.И. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова
		«Логопедическое сопровождение учащихся начальных
		классов

Коррекционно-развивающее направление включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психологопедагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ТНР с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с THP коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованияминачального общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативное направление включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениямработы с обучающимися с THP, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ТНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с THP.
 - Информационно-просветительское направление предусматривает:
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с THP, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам

- образовательного процесса, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение учащихся в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуальногомаршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося сТНР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладениисодержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивациик школьному обучению.

Содержание направлений коррекционно-развивающей работы

Погопедическое сопровождение учебного процесса. Работа учителя-логопеда осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, консультаций родителей и педагогов по запросам участников образовательных отношений.

Работа с обучающимися с ТНР:

Таблица 3.

			таолица 3			
$N_{\underline{0}}$	Вид	Используемые	Сроки			
	деятельности	методики, программы	реализации			
Диаг	ностическое направление					
1.	- изучение и анализ	Г.А. Волкова	Август,			
	данных об особых	«Методика психолого-	по мере			
	образовательных	логопедического	предоставления			
	потребностях	обследования детей с	заключений			
	обучающихся с ТНР,	нарушениями речи».	ПМПК.			
	представленных в	Т.В. Ахутина, О.Б.				
	заключении психолого-	Иншакова	Сентябрь, по			
	медико-педагогической	«Нейропсихологическая	мере			
	комиссии;	диагностика, обследование	предоставления			
	- комплексный сбор	письма и чтения младших	заключений			
	сведений об обучающихся	школьников».	ПМПК.			
	с ТНР на основании	Т. А. Фотекова				
	диагностической	«Тестовая методика				
	информации от	диагностики устной речи				

	специалистов различного	младших школьников».	
	профиля;	О.Б. Иншакова, А.А.	
	- выявление симптоматики	Назарова	
	речевого нарушения и	«Диагностика нарушений	
	уровня речевого развития	чтения и письма у младших	
	обучающихся с ТНР;	школьников».	
	- установление этиологии,	О.Б. Иншакова «Методика	
	-	выявления дизорфографии у	
	механизма, структуры речевого дефекта у	младших школьников»	
	1 2	инадини школынкови	
	обучающихся с ТНР;		
2.	- изучение социальной	Беседа с родителями	Сентябрь, по мере
	ситуации развития и	(законными	предоставления
	условий семейного	представителями) –	заключений
	воспитания обучающихся с	психолого-педагогический	ПМПК.
	THP;	консилиум	
	- анализ, обобщение		
	диагностических данных		
	для определения цели,		
	задач, содержания,		
	методов коррекционной		
	помощи обучающимся с		
	THP;		
	- осуществление		15 января –
	мониторинга динамики		25 мая
	развития обучающихся с		20 1101
	ТНР, их успешности в		
	освоении адаптированной		
	основной		
	общеобразовательной		
	программы начального		
	общего образования с		
	целью дальнейшей		
	корректировки		
	коррекционных		
	мероприятий.		
Корр	рекционно-развивающее направл	пение	
3.	Логопедические занятия по	Рабочие программы:	16 сентября –
	коррекции и развитию	«Коррекция нарушения	14 мая
	разных компонентов речи.	звукопроизношения»,	
	(Содержание	«Коррекция ОНР (НВОНР)»,	
	коррекционно-	«Коррекция ФФНР»,	
	развивающей работы для	«Коррекция дисграфии на	
	каждого обучающегося	почве нарушения навыков	
	определяется с учетом его	языкового анализа и синтеза»,	
	особых образовательных	«Коррекция акустической	
	потребностейна основе	(артикуляторно-	
	рекомендаций ПМПК,	акустической)	
	рекомендации имик,	unyoin tookonj	

индивидуальной	дисграфии», «Коррекция	
программы реабилитации/	аграмматической	
абилитации (ИПРА).	дисграфии», «Коррекция	
	оптической дисграфии»,	
	«Коррекция дислексии»,	
	«Коррекция нарушенийчтения	
	и письма», «Коррекция	
	дизорфографии».	

Работа с педагогами и родителями.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы собучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с THP.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

Вил леятельности	Сроки реализации
	Сроки решизации
одиагностическое направление - определение психологической готовности к РШО (диагностический комплекс Н.Н. Семаго, М.Я. Семаго; Н.И. Гуткиной); - психодиагностика уровня сформированности психических процессов (методики диагностики восприятия, внимания, памяти, мышления); - психодиагностика межличностных отношений (социометрия, методика Р. Жиля, тест «Два дома»); - психодиагностика состояния эмоциональноволевой сферы (рисуночные тесты, методики	сентябрь - октябрь; по мере предоставления рекомендаций ПМПК; январь, май
диагностики агрессивности, тревожности, волевых качеств личности); - осуществление мониторинга динамики развития познавательных процессов у обучающихся с ТНР с целью дальнейшей корректировки коррекционных	
екционно-развивающее направление	
- занятия, направленные на развитие познавательных процессов обучающихся; - занятия по оптимизации межличностных отношений, эмоционально-волевой сферы обучающихся; - профилактические занятия, направленные на адаптацию.	в течение учебного года (сроки реализации программ определяются индивидуально)
	- определение психологической готовности к РШО (диагностический комплекс Н.Н. Семаго, М.Я. Семаго; Н.И. Гуткиной); - психодиагностика уровня сформированности психических процессов (методики диагностики восприятия, внимания, памяти, мышления); - психодиагностика межличностных отношений (социометрия, методика Р.Жиля, тест «Два дома»); - психодиагностика состояния эмоциональноволевой сферы (рисуночные тесты, методики диагностики агрессивности, тревожности, волевых качеств личности); - осуществление мониторинга динамики развития познавательных процессов у обучающихся с ТНР с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий. жиционно-развивающее направление - занятия, направленные на развитие познавательных процессов обучающихся; - занятия по оптимизации межличностных отношений, эмоционально-волевой сферы обучающихся; - профилактические занятия, направленные на

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции,

беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с THP с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности

Работа педагога-психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, консультаций, бесед, тренингов и семинаров для родителей и педагогов по запросам участников образовательных отношений. Работа с обучающимися:

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающих занятия для обучающихся. *Работа с педагогами*:
 - участие в работе школьного ППк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в развитии, обучении и воспитании);
 - индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам; просветительская работа по проблемам обучения и воспитания, обучающихся с нарушениями в развитии.

Работа с родителями:

- психологическое просвещение родителей по вопросам развития и воспитания обучающихся;
- индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО для обучающихся с ТНР вариант 5.1 педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами в рамках деятельности ППк, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательной деятельности и социальное партнёрство.

Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева предусматривает:

- анализ личностного, познавательного, речевого развития, обучающего с ТНР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с THP, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, структуры речевого дефекта;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с THP. Социальное партнерство предусматривает:
- сотрудничество с образовательными учреждениями и другими ведомствами повопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся

c THP;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

По окончании срока коррекционной работы в начальной школе, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, рекомендации ПМПК или повторное прохождение ПМПК, рассматривается вопрос о переводе ученика на общеобразовательную программу или о продлении срока коррекционной работы по адаптированным программам.

С начала обучения по АООП на каждого учащегося с ОВЗ ведется «Карта развития», в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося, результаты логопедической, педагогической и психологической диагностики, рекомендации по сопровождению.

Психолого-педагогический консилиум (далее ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов общеобразовательного учреждения, объединяющихся для оказания помощи педагогам, обучающимся и их родителям в решении вопросов своевременного выявления, учета комплексной психолого-педагогической-медико- социальной диагностики, обучения, социальной адаптации в обществе детей с различными проблемами в развитии. В его состав входят: заместитель директора по УВР, педагог- психолог, учительлогопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, учителя начальных классов и учителя-предметники.

Uель III κ - обеспечение коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей общеобразовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Основные функции ППк:

- организация коррекционной психолого-медико-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими отклонение в развитии;
- консультативно-методическая помощь семьям и педагогам в вопросах выбора индивидуального образовательного маршрута, сопровождение ребенка в образовательном пространстве, преодоление затруднений в учебе, решение проблем личностного развития;
- направление ребенка, с согласия родителей (законных представителей) на прохождение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, прогнозирование, проектирование и внедрение программы психолого-медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление социальной, медицинской, психологической, коррекционнопедагогической помощи ребенку и родителям (законных представителей) в совместном преодоление проблем в развитии, общении, поведении.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность обще функциональных механизмов речи;

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- совершенствование текстовой деятельности как результата речемыслительной деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева реализует ООП НОО и АООП НОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева составлен в соответствии с Федеральнымучебным планом.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план (УП) обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть УП в соответствии с пунктом 32.1 Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы, (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы классы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык
	Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на	Родной язык и (или) государственный язык
родном языке	республики
	Российской Федерации.
	Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание	Окружающий мир
(Окружающий мир)	
Основы религиозных культур и	Основы религиозных культур и светской
светской этики	этики:
	Учебный модуль "Основы православной
	культуры"

	Учебный модуль "Основы иудейской
	культуры" Учебный модуль "Основы буддийской
	культуры" Учебный модуль "Основы исламской
	культуры" Учебный модуль "Основы религиозных
	культур народов России"
	Учебный модуль "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО и АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

УП обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева языком образования является русский язык, и в соответствии с п.32.1. ФГОС НОО изучение родного языка (русского) из числа языков народов Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей ОО и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 1 сентября нового учебного года (допустимо только для русского языка как родного языка).

Изучение ряда предметов обязательной части УП организуется по выбору участников образовательных отношений родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Выбор участниками образовательных отношений по изучению ряда учебных предметов и учебных курсов УП в ОО осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Учебный модуль предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным для изучения в 4 классе, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся осуществляют выбор одного из учебных модулей из перечня, предложенных ОО: учебный модуль "Основы православной культуры", учебный модуль "Основы иудейской культуры", учебный модуль "Основы буддийской культуры", учебный модуль "Основы религиозных культур народов России", учебный модуль "Основы светской этики". Возможно деление класса на группы при проведении занятий в рамках модульного изучения обязательной предметной области «Основы религиозных

культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся одного класса двух и более модулей. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является без отметочным.

Коррекционная работа с обучающимися с ТНР вариант 5.1 осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов на учащегося. В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и групповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся 1-х классов в течение 20-25 минут, 2-4-х классов в течение 20-30 минут. Групповые логопедические занятия проводятся с 2—6 обучающимися 1-х классов в течение 35 минут, 2-4-х классов в течение 40 минут. В соответствии с рекомендациями ТПМПК, ИПРА для обучающихся с ТНР организуются (при необходимости) развивающие, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материальнотехнических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1-4 классы), и по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе 35 минут (сентябрь декабрь), 40 минут (январь май);
- в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ 40 минут;
- в 2-4 классах 40-45 минут (по решению образовательной организации).

Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

При реализации 1, 3-5 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева составлен в соответствии с вариантом 1 ФУП (для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке по 5-дневной учебной неделе).

Учебный план МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева

	Учебный год	2023	3-2024	2024	-2025	2025	2026	2026-2	2027				
	Классы	1 кл	ассы	2 кл	тасс	3 кл	тасс	4 кла	acc				
	Количество	нед		неде		неде		недел		1-4			
	часов	еля	год	ЛЯ	год	ЛЯ	год	Я	год	класс			
Предметные	Учебные	Обязательная часть											
области	предметы												
Русский язык и литературное	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	675			
чтение	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	540			
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	68	2	68	2	68	204			
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	540			
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	270			
	Основы религиозных культур и светской этики:							1	34	34			
	Учебный модуль "Основы православной культуры"												
Основы религиозных культур и светской этики	Учебный модуль "Основы иудейской культуры"												
	Учебный модуль "Основы буддийской культуры"												
	Учебный модуль "Основы исламской культуры"												

	Учебный модуль "Основы религиозных культур народов России"									
	Учебный модуль "Основы светской этики"									
	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	270
Итого часов обя	зательной части	20	660	22	748	22	748	23	782	2938
	Часть, формируем	ая учас	тникам	и образ	овател	ьных от	ношен	ий		
Учебны	е курсы	1	33	1	34	1	34	0	0	101
Финанс	Финансовая грамотность									
Разговоры о важном										
Общий объем ауд	иторной нагрузки	21	693	23	782	23	782	23	782	3039

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательным учреждением.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательном учреждении. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО и АООП НОО определяет образовательное учреждение.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательное учреждение учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятийи их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю в каждом классе отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Учебный план внеурочной деятельности основного общего образования для 1-4 классов в 2023-2024 учебном году

Направлени	Название программы	Количество часов в год															
e		1a	1б	1в	1 г	1д	1e	1 ж	13	2a	2б	2в	2г	2д	2e	2 ж	23
Духовно – нравственно е	«Разговоры о важном»	33	33	33	33	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34
Обще- интеллектуа льное	«Финансов ая грамотност ь»	33	33	33	33	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов		66	66	66	66	66	66	66	66	68	68	68	68	68	68	68	68

Направлени е	Название		Количество часов в год											
	программ ы	3a	36	3в	3г	3д	3e	3ж	33	4a	46	4в	4Γ	4д 664е

Духовно – нравственно е	«Разговор ы о важном»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Обще- интеллектуа льное	«Финансо вая грамотно сть»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов		68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68

3.3. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации. Начальная школа в МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева обучается в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: І четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); ІІ четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); ІІ четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 2 - 4 классов); ІV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании І четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов); дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов угра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график ООП НОО размещен на сайте: https://sc22-surgut.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/ МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева

3.4. Календарный план воспитательной работы

No	Дата	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
	проведения			
		Модуль «Основные школьны	е дела»	
1	1 сентября	«Здравствуй, школа!», торжественная линейка, посвященная Дню знаний Классные часы, акции, посвященные Дню знаний.	1 2-4	Заместитель директора по BBBP, педагоги-организаторы, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
2	3 сентября	«Трагедия в Беслане - наша общая боль», мероприятия в рамках акции, посвященной Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом. Выставка рисунков «Мы за мир на планете!»	4	общественными объединениями Педагоги-организаторы, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3	19-23 сентября	Конкурс-выставка «Дары осени»	1-4	Педагоги-организаторы, классные руководители
4	19 сентября	Праздник «Посвящение в пешеходы»	1	Педагоги-организаторы, классные руководители 1-х классов, руководитель отряда ЮИД, школьный актив ученического самоуправления
5	30 сентября	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	Педагоги-организаторы, классные руководители 1-х классов, педагоги-библиотекари
6	Сентябрь- октябрь	Проведение конкурса «Литература - душа русской культуры»	1-4	Руководитель ЦДОД (культурно-языковой адаптации детей мигрантов), педагоги-организаторы

7	По плану ШСК	Спортивные соревнования «Папа, мама, я –	2-4	Учителя физкультуры,
		спортивная семья»		Педагоги-организаторы
8	5 октября	Мероприятия, посвящённые Дню учителя	1-4	Педагоги-организаторы,
				руководители объединений
				дополнительного образования
				(художественная направленность),
				классные руководители,
				школьный актив ученического
				самоуправления, советник директора по
				воспитанию и взаимодействию с детскими
				общественными объединениями
9	4-8 ноября	Фестиваль национальных культур, посвященный	1-4	Педагоги-организаторы,
		Дню народного единства		классные руководители,
				школьный актив ученического
				самоуправления, советник директора по
				воспитанию и взаимодействию с детскими
				общественными объединениями
10	15 октября	День отца в России	1-4	Педагоги-организаторы,
				классные руководители,
				школьный актив ученического
				самоуправления, советник директора по
				воспитанию и взаимодействию с детскими
				общественными объединениями
11	10 – 21	Декада гражданско-правового воспитания	1-4	Педагоги-организаторы,
	ноября			школьный актив ученического
				самоуправления, советник директора по
				воспитанию и взаимодействию с детскими
				общественными объединениями,
				социальные педагоги,
				педагоги-психологи
				классные руководители
				Руководители ДОО
				«Юные жуковцы», «Юнармия»,
10	22.25			учителя обществознания и права
12	23-25	Мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	Педагоги-организаторы,
	ноября			руководители объединений
				дополнительного образования
				(художественная направленность),

				MATOROGY TO MATOROGY TO THE TOTAL
				классные руководители,
				школьный актив ученического
				самоуправления, советник директора по
				воспитанию и взаимодействию с детскими
10	10.00			общественными объединениями
13	19 – 23	«Мастерская Деда Мороза», конкурс-выставка	1-4	Педагоги-организаторы,
	декабря	поделок		школьный актив ученического
				самоуправления,
				классные руководители
14	1 -28	Мероприятия в рамках месячника спортивно-	1-4	Руководители ДОО «Юные жуковцы»,
	февраля	массовой и военно-патриотической работы,		«Юнармия»,
		посвященные Дню Защитника Отечества (по		Педагоги-организаторы,
		отдельному плану)		МО учителей физической культуры,
				педагог-организатор ОБЖ,
				классные руководители,
				школьный актив ученического
				самоуправления, советник директора по
				воспитанию и взаимодействию с детскими
				общественными объединениями
15	16-20	Смотр строя и песни	4	Педагоги-организаторы,
	февраля			МО учителей физической культуры,
				педагог-организатор ОБЖ
16	3 марта	Тематические мероприятия «Широкая масленица»	1-4	Педагоги-организаторы,
				классные руководители
17	6 марта	«Есть в марте день особый», праздничный концерт,	1-4	Педагоги-организаторы,
		посвящённый Международному женскому дню.		школьный актив ученического
				самоуправления,
				классные руководители,
				руководители объединений
				дополнительного образования
				(художественная направленность),
				школьный актив ученического
				самоуправления, советник директора по
				воспитанию и взаимодействию с детскими
				общественными объединениями
18	10 апреля	Праздник «Прощание с азбукой»	1	Педагоги-организаторы,
				классные руководители 1-х классов,
				педагог-библиотекарь,

				школьный актив ученического
19	10 - 21 апреля	Конкурс театрального творчества «Театральный	1-4	самоуправления Педагоги-организаторы,
19	10 - 21 апреля	переполох»	1-4	педагог-библиотекарь,
		переполох»		1 '
20	1 10 200	Почето техности (Отум тугой из сеготичет от сто	1 /	руководитель школьного театра
20	1 -10 мая	Декада памяти «Этих дней не смолкнет слава»	1-4	Руководители ДОО «Юные жуковцы»,
				«Юнармия»,
				педагог-организатор,
				классные руководители,
				школьный актив ученического
				самоуправления, советник директора по
				воспитанию и взаимодействию с детскими
				общественными объединениями
21	17 мая	Праздник «До свиданья, 1 класс!»	1	Педагоги-организаторы,
				школьный актив ученического
				самоуправления,
				классные руководители 1-х кл.
21	22 мая	Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	Педагоги-организаторы,
				школьный актив ученического
				самоуправления,
				классные руководители 4-х кл.
22	май	Конкурс «Самый Классный КЛАСС»	1-4	Педагоги-организаторы,
				школьный актив ученического
				самоуправления
23	1 июня	День защиты детей	1-4	Педагоги-организаторы,
				воспитатели лагеря с дневным пребывания
				детей «Территория дружбы»,
				школьный актив ученического
]				самоуправления, советник директора по
				воспитанию и взаимодействию с детскими
				общественными объединениями
24	8 июня	День семьи, любви и верности	1-4	Педагоги-организаторы,
		The state of the s		воспитатели лагеря с дневным пребывания
				детей «Территория дружбы»
25	в течение года	Школьный проект «Родники Югры» / «Территория	1-4	Педагоги-организаторы,
	2 10 101110 1044	дружбы»		школьный актив ученического
		APJMOD!"		самоуправления,
				классные руководители,
				классиве руководители,

				учителя-предметники
		**		
		Модуль «Классное руководо		
1	каждый понедельник	Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	Классные руководители
2	в течение года	Проведение классных часов, участие мероприятиях, в Днях единых действий	1-4	Классные руководители
3	в течение года	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	Классные руководители
4	в течение года	Изучение классного коллектива	1-4	Классные руководители
5	в течение года	Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	Классные руководители
6	в течение года	Классные коллективные творческие дела	1-4	Классные руководители
7	по расписанию, в течение года	Реализация программ внеурочной деятельности с классом	1-4	Классные руководители
8	1 раз в четверть	Экскурсии, поездки с классом	1-4	Классные руководители
9	по запросу	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	Классные руководители
		Модуль «Урочная деятельность»		
1	3 сентября	«Трагедия в Беслане - наша общая боль», урок памяти в рамках акции, посвященной Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом	4	Учителя предметники, классные руководители
2	8 сентября	«Быть грамотным необходимо» урок, посвященный Международному день грамотности	2-4	Учителя предметники, классные руководители
3	29-30 сентября	«Здоровое сердце», урок здоровья посвященный Всемирному дню сердца	2-4	Учителя предметники, классные руководители
4	4 октября	«Мы в ответе за тех, кого приручили», урок, посвященный Всемирному дню защиты животных	1-4	Учителя предметники, классные руководители
5	13-17 октября	«Экология и энергосбережение» всероссийский урок экологии	1-4	Учителя предметники, классные руководители
6	4-8 ноября	«Сила России в единстве народа» урок, посвященный Дню народного единства	1-4	Учителя предметники, классные руководители
7	16 ноября	«Мы разные, но мы вместе» урок толерантности	1-4	Учителя предметники, классные руководители
8	17-21 ноября	«Знание права нам необходимо!» урок права, посвященный Всероссийскому дню правовой помощи детям	2-4	Учителя предметники, классные руководители

9	17-21 ноября	Урок, посвященный Всемирному Дню памяти жертв	3-4	Учителя предметники,
		ДТП		классные руководители
10	1-3 декабря	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	2-4	Учителя предметники,
		урок памяти, посвященный Дню Неизвестного Солдата		классные руководители
11	1-3 декабря	«Урок добра», посвященный Международному Дню	1-4	Учителя предметники,
		инвалида		классные руководители
12	9 декабря	«Героические страницы истории Отечества», урок	2-4	Учителя предметники,
		памяти, посвященный Дню Героев Отечества		классные руководители
13	8-10 декабря	«День Конституции Российской Федерации»,	2-4	Учителя предметники,
		уроки, посвященные Дню Конституции Российской Федерации		классные руководители
14	27 января	«Блокадный хлеб», урок памяти и скорби,	3-4	Учителя предметники,
		посвященный Дню полного освобождения		классные руководители
		Ленинграда от фашистской блокады		
15	6-8 февраля	«День Российской науки», тематические уроки	1-4	Учителя предметники,
				классные руководители
16	20-21 февраля	«Язык – живая душа народа», урок, посвящённый	1-4	Учителя предметники,
		Международному дню родного языка.		классные руководители
17	3 марта	«Традиционный праздник Масленица»,	1-4	Учителя предметники,
	-	познавательный урок		классные руководители
18	18 марта	«Сила леса», всероссийский экологический урок	3-4	Учителя предметники,
				классные руководители
19	12 апреля	День космонавтики. Гагаринский урок	1-4	Учителя предметники,
		«Покорители Космоса»		классные руководители
20	28 апреля – 2 мая	«Первое мая- праздник мира и труда»,	1-4	Учителя предметники,
		тематический урок		классные руководители
21	8 мая	«Урок Победы», тематические уроки, посвященные	1-4	Учителя предметники,
		Дню Победы в Великой Отечественной войне		классные руководители
22	15-16 мая	«Моя семья – моя защита», урок, посвященный	1-4	Учителя предметники,
		Дню Семьи		классные руководители
23	23-24 мая	«Величие слова славянского», урок, посвященный	3-4	Учителя предметники,
		Дню славянской письменности и культуры		классные руководители
		Модуль «Внеурочная деятельность и дополни	тельное об	разование»
		(в соответствии с расписан		-
		Модуль «Самоуправление и детские общести	зенные объ	единения»
1	3 сентября	День окончания Второй мировой войны	2-4	Педагоги-организаторы, школьный актив

				ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2	1-8 сентября	Акция по профилактике дорожно-транспортного травматизма с участием детей и их безопасного поведения на улицах «Внимание дети!»	1-4	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ЮИД
3	8 сентября	Международный день грамотности	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4	10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма	4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5	10-23 сентября	Профилактическая акция «В новый учебный год – без пожаров!»	1-4	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ДЮП
6	27 сентября	День работника дошкольного образования	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7	27 сентября	День туризма	4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8	29-30 сентября	Акция «Здоровое сердце», посвященная Всемирному дню сердца	3-4	Педагоги-организаторы, руководитель волонтерского отряда «Инициатива»
9	сентябрь	Трудовой десант «Территория чистоты»	2-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом» классные руководители

10	1 октября	Международный день пожилых людей. Мероприятия в рамках акции «В гости к бабушкам и дедушкам», приуроченная ко Дню пожилого человека	1-4	Педагог-организатор, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
11	4 октября	День защиты животных	1-4	Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом», школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
12	10-20 октября	Экологическая ресурсосберегающая акция «Спаси дерево»	1-4	Руководитель ДОО «Юные экологи», педагоги-организаторы, классные руководители
13	25 октября	Международный день школьных библиотек	1-4	Педагог-библиотекарь, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
14	16 ноября	Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, социальные педагоги, классные руководители, руководитель ДОО «Инициатива»
15	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
16	1-2 декабря	Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалида	1-4	Педагог-организатор, руководитель ДОО «Инициатива»

				классные руководители.
				школьный актив ученического
				самоуправления
17	1-3 декабря	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного	3-4	Педагог-организатор,
		Солдата		Руководители ДОО «Юные жуковцы»,
				«Юнармия»,
				классные руководители,
				советник директора по воспитанию и
				взаимодействию с детскими
				общественными объединениями
18	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	3-4	Руководитель волонтерского отряда
	_			классные руководители,
				советник директора по воспитанию и
				взаимодействию с детскими
				общественными объединениями
19	8 декабря	Международный день художника		Руководитель ДОО «Волшебные краски,
				учителя ИЗО, советник директора по
				воспитанию и взаимодействию с детскими
				общественными объединениями
20	9 декабря	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	2-4	Педагоги-организаторы,
				Руководители ДОО «Юные жуковцы»,
				«Юнармия»,
				классные руководители,
				школьный актив ученического
				самоуправления, советник директора по
				воспитанию и взаимодействию с детскими
				общественными объединениями
21	10 декабря	День прав человека	2-4	Классные руководители,
				школьный актив ученического
				самоуправления, советник директора по
				воспитанию и взаимодействию с детскими
				общественными объединениями
22	декабрь	Экологическая акция «Сохраним елочку – зеленую	1-4	Педагоги-организаторы,
		красавицу Югры»		Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО
				«Планета наш дом»
				классные руководители
23	13 января	Викторина «День Российской печати»	4	Руководитель ДОО «Клуб интеллектуалов»
24	27 января	Мероприятия, посвященные Дню полного	3-4	Педагоги-организаторы,

		освобождения Ленинграда от фашистской блокады.		Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», классные руководители
25	январь	Акция «Сладкое письмо солдату»	1-4	Педагоги-организаторы, классные руководители, Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия» классные руководители, школьный актив ученического самоуправления
26	январь	Экологическая акция «Помогите птицам зимой»	1-4	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом» классные руководители
27	6-10 февраля	Акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню книгодарения	1-4	Педагоги-библиотекари, Руководитель ДОО «Инициатива», классные руководители, школьный актив ученического самоуправления
28	21 февраля	Международный день родного языка	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
29	14 марта	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-библиотекарь
30	27 марта	Всемирный день театра	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного театра
31	7 апреля	Всемирный день здоровья	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по

32 12 апреля Дель коемонавтики 1.4 Классные руководители, пикольный актиз ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детекими общественными объединениями 1.4 1.4 1.4 1.5 1.5 1.6 мая 1.5					воспитанию и взаимодействию с детскими
1-2 апреля День космонавтики					общественными объединениями,
1-4 школьный актив ученического самоуправления, доректики директора по воспитацию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 1-4 Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планста паш дом» 1-4 Классные руководители дом (Оные экологи», ОДО «Планста паш дом» 1-4 Классные руководители 1-4 Классные руководители 1-4 Классные руководители 1-5 16 мая Праздник Весны и Труда Классные руководители 1-6 Педагоги-организаторы 1-7 Педагоги-организаторы 1-8 Педагоги-организаторы 1-9 Классные руководители 1-9 Классные руководители 1-4 Самоуправдения 1-5 16 мая Международный день музеев Классные руководители 1-4 Классные руководители 1-5 16 мая День славянской письменности и культуры 1-6 Классные руководители 1-7 Классные руководители 1-8 Классные руководители 1-9 Классные руководители 1-1 В течение Участие в Российском эколого-благотворительном 1-2 Классные руководители 1-3 Классные руководители 1-4 Классные руководители 1-5 Классные руководители 1-6 Классные руководители 1-7 Классные руководители 1-8 Классные руководители 1-9 Классные руководители 1-1 Классные руководители 1-2 Классные руководители 1-3 Классные руководители 1-4 Классные руководители 1-5 Классные руководители 1-6 Классные руководители 1-7 Классные руководители 1-8 Классные руководители 1-9 Классные руководители 1-9 Классные руководители 1-1 Классные руководители 1-2 Классные руководители 1-3 Классные руководители 1-4 Классные руководители 1-5 Классные руководители 1-6 Классные руководители 1-7 Классные руководители 10 Кла					
1-4 самоуправления, советник директора по воспитацию и взаимодействию с детекими общественными объединениями 33 22 апреля Всемирный день Земли Руководители ДОО «Юнье экологи», ОДО «Планета наш дом» 1-4 Пмая Пряздник Весны и Труда Классные руководители, пикольный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детекими общественными объединениями 34 1 мая Пряздник Весны и Труда Классные руководители, пикольный актив ученического (самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детекими общественными объединениями 35 15-16 мая Мероприятия, посвященные Дню Семьи 1-4 Педаготи-организаторы, пикольный актив ученического самоуправления, саксные руководители 36 18 мая Международный день музесв Классные руководители	32	12 апреля	День космонавтики		1 0
Воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями					школьный актив ученического
За 22 апреля Весмирный день Земли Руководители ДОО «Ипалста наш дом» Класеные руководители, Порядник Весны и Труда Праздник ученического самоуправления, сметник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педаготи-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, класеные руководители Класеные руководители Класеные руководители Праздоти-организаторы Пр				1-4	самоуправления, советник директора по
Всемирный день Земли					воспитанию и взаимодействию с детскими
1-4 Праздник Весны и Труда Праздник Весны и Труда Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитапию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 1-4 Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители Самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители Самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители Самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители, Самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители, Самоуправления довежными Самоуправления довежными					общественными объединениями
1-4 Классные руководители, покольный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	33	22 апреля	Всемирный день Земли		Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО
1-4 школьный актив ученического самоуправления, советник директора по восштатию и взаимодействию с детскими общественными объединениями					«Планета наш дом»
Самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями					Классные руководители,
Воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями				1-4	школьный актив ученического
34					самоуправления, советник директора по
1 мая Праздник Весны и Труда Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 1-4 Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители 1					воспитанию и взаимодействию с детскими
1-4 школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 35					общественными объединениями
1-4 Самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 35 15-16 мая Мероприятия, посвященные Дню Семьи 1-4 Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители 36 18 мая Международный день музеев Классные руководители 1-4 Самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного музея 37 24 мая День славянской письменности и культуры Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	34	1 мая	Праздник Весны и Труда		Классные руководители,
Воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 35 15-16 мая Мероприятия, посвященные Дню Семьи 1-4 Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного музея 37 24 мая День славянской письменности и культуры Классные руководитель школьного музея Классные руководитель школьного музея Классные руководитель школьного музея Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Модуль «Внешкольные мероприятия» Т в течение Участие в Российском эколого-благотворительном 1-4 Классные руководители, Классные руководители, Классные руководители, Классные руководители,					школьный актив ученического
35 15-16 мая Мероприятия, посвященные Дню Семьи 1-4 Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители 1-4 Классные руководители 1-4 Классные руководители 1-4 Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного музея Классные руководитель школьного музея Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями 1-4 Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 1-4 Классные руководители, Классные руководители, школьные руководительные руководительные руководительные руководительные руководительные				1-4	самоуправления, советник директора по
15-16 мая Мероприятия, посвященные Дню Семьи 1-4 Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного музея Классные руководитель школьного музея Классные руководитель школьного музея Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 1-4 Самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 1-4 Классные руководители, школьные мероприятия» 1 В течение Участие в Российском эколого-благотворительном 1-4 Классные руководители,					воспитанию и взаимодействию с детскими
Пикольный актив ученического самоуправления, классные руководители 1-4 Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного музея 37 24 мая День славянской письменности и культуры Классные руководитель школьного музея 1-4 Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 1-4 Классные руководитель и взаимодействию с детскими общественными объединениями 1 В течение Участие в Российском эколого-благотворительном 1-4 Классные руководители,					общественными объединениями
Школьный актив ученического самоуправления, классные руководители 1-4 Классные руководители 1-4 Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного музея 37 24 мая День славянской письменности и культуры Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общельный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 1-4 Классные руководители, школьные мероприятия» 1 В течение Участие в Российском эколого-благотворительном 1-4 Классные руководители,	35	15-16 мая	Мероприятия, посвященные Дню Семьи	1-4	Педагоги-организаторы,
1-4 Классные руководители					школьный актив ученического
1-4 Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного музея 24 мая День славянской письменности и культуры Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 1-4 Самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 1					самоуправления,
1-4 школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного музея 37					классные руководители
1-4 самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного музея 37 24 мая День славянской письменности и культуры Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Модуль «Внешкольные мероприятия» 1 в течение Участие в Российском эколого-благотворительном 1-4 Классные руководители,	36	18 мая	Международный день музеев		Классные руководители,
1-4 Воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного музея 37 24 мая День славянской письменности и культуры Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 1-4 Классные руководители,					школьный актив ученического
Воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного музея 37				1 4	самоуправления, советник директора по
24 мая День славянской письменности и культуры Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями				1-4	воспитанию и взаимодействию с детскими
37 24 мая День славянской письменности и культуры Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями					общественными объединениями,
1-4 школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Модуль «Внешкольные мероприятия» 1 В течение Участие в Российском эколого-благотворительном 1-4 Классные руководители,					руководитель школьного музея
1-4 школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Модуль «Внешкольные мероприятия» 1 В течение Участие в Российском эколого-благотворительном 1-4 Классные руководители,	37	24 мая	День славянской письменности и культуры		Классные руководители,
воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Модуль «Внешкольные мероприятия» В течение Участие в Российском эколого-благотворительном 1-4 Классные руководители,					
воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Модуль «Внешкольные мероприятия» В течение Участие в Российском эколого-благотворительном 1-4 Классные руководители,				1-4	самоуправления, советник директора по
Модуль «Внешкольные мероприятия» 1 в течение Участие в Российском эколого-благотворительном 1-4 Классные руководители,					
1 в течение Участие в Российском эколого-благотворительном 1-4 Классные руководители,					общественными объединениями
		·	Модуль «Внешкольные мероп	риятия»	
	1	в течение	Участие в Российском эколого-благотворительном	1-4	Классные руководители,
		учебного года	1		1 0

2	в течение	Участие в культурно-образовательном проекте	1-4	Классные руководители,
	учебного года	«Три ратных поля России в Сургуте»		учителя истории
3	в течение учебного	Участие в муниципальном проекте «Семейное	1-4	Классные руководители,
	года	чтение» (муниципальное бюджетное учреждение		Педагоги-библиотекари
		культуры «Централизованная библиотечная		
		система»)		
4	в течение учебного	Участие в проекте «Читательская копилка»	1-4	Классные руководители,
	года	(муниципальное бюджетное учреждение культуры		педагоги-библиотекари
		«Централизованная библиотечная система»)	4	I/
5	в течение учебного	Участие в проекте «Семь граней творчества»	4	Классные руководители
	года	(муниципальное бюджетное учреждение культуры «Сургутский художественный музей»)		
6	в течение учебного	Участие в проекте «Земля – наш общий дом»	3-4	Классные руководители
O	года	(муниципальное бюджетное учреждение историко-	3 4	телисеные руководители
	10Au	культурный центр «Старый Сургут»)		
7	в течение учебного	Участие в экологических проектах, акциях,	1-4	Классные руководители,
	года	мероприятиях МАОУ ДО «Эколого-биологический		педагоги-организаторы,
		центр»		Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО
				«Планета наш дом»
8	в течение	Участие в викторинах, олимпиадах, конкурсах,	1-4	Классные руководители
	учебного года	мероприятиях различного уровня		
		Модуль «Предметно-пространствен	нная среда»	•
1	в течение учебного	Создание стенгазет, оформление стендов, классных	1-4	Классные руководители
1	года	кабинетов к праздникам (1 сентября, День учителя,		томесные руководители
		Новый Год, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок)		
2	в течение учебного	Оформление классных уголков	1-4	Классные руководители
	года			
3	в течение учебного	Оформление выставок детских творческих работ	1-4	Классные руководители,
	года			педагоги-организаторы
4	в течение учебного	Оформление пространства проведения конкретных	1-4	Классные руководители,
	года	школьных мероприятий: праздников, церемоний,		педагоги-организаторы,
		торжественных линеек, творческих вечеров,		школьный актив ученического
		выставок, собраний, конференций и т.п., создание		самоуправления
		фотозон к традиционным школьным праздникам		
		(событийный дизайн)		
		Модуль «Взаимодействие с родителями/законн	ыми предст	гавителями»

1	в течение учебного	Работа с родителями в рамках реализации	1-4	Заместитель директора по ВВВР,
	года	городского сетевого проекта «Сургут – территория ответственного родительства»		классные руководители
2	в течение учебного года	Общешкольные родительские собрания, информационные дни, дни открытых дверей.	1-4	Заместители директора. классные руководители,
3	в течение учебного года	Размещение информационных материалов для родителей на официальном сайте образовательной организации и странице ВК	1-4	Администраторы сайтов
4	в течение учебного года	Индивидуальная работа с родителями обучающихся «группы риска»	1-4	Классные руководители, Социальные педагоги, Педагоги-психологи
5	в течение учебного года	Привлечение родителей к участию в мероприятиях класса, традиционных школьных праздниках, конкурсах семейного творчества. Пропаганда семейных ценностей.	1-4	Классные руководители
6	в течение учебного года	Участие родительской общественности в работе Управляющего совета школы, семейного патрулирования	1-4	Классные руководители
7	в течение учебного года	Укрепление положительного имиджа школы среди родительской общественности (вручение благодарственных писем родителям, выражение благодарности через социальные сети, официальный сайт образовательной организации).	1-4	Заместители директора, администраторы сайтов
8	в течение учебного года	Включение в повестку родительских собраний вопросов по профилактике заболеваний у учащихся; по формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся: «Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей», «Информационная безопасность», «Предупреждение чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними» и т.д.	1-4	Классные руководители
		Модуль «Профилактика и безоп	асность»	
1	1-8 сентября	Декада безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1-4	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
2	5-9 сентября	«Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», урок	1-4	Классные руководители,

		ПДД		руководитель отряда ЮИД
3	10-23 сентября	Профилактическая акция «В новый учебный год –	1-4	Педагоги-организаторы,
		без пожаров!»		руководитель отряда ДЮП
4	1-30 сентября	Дни безопасности	1-4	Социальные педагоги,
				классные руководители,
				педагог-организатор ОБЖ
5	1-23 сентября	«Правила МОЕЙ безопасности на железной дороге!» урок безопасности	1-4	Классные руководители
6	29-30- сентября	«Здоровое сердце начинается с детства», единый классный час приуроченный к Всемирному дню сердца		Классные руководители
7	сентябрь –	Классные часы, уроки, посвященные Дню		Педагоги-организаторы,
	октябрь	Интернета в России		учителя информатики,
				классные руководители
8	октябрь	Акция на Детском телефоне доверия «Не дай себя в	1-4	Руководитель ЦЗ,
		обиду»		педагог-психолог,
				социальный педагог
9	ноябрь –	Участие в городском конкурсе рисунков	1-4	Руководитель ЦЗ,
	декабрь	«Доктор – человек, которому я доверяю»		классные руководители
10	декабрь	Конкурс рисунков «Не играй с огнем!»	1-4	Педагоги-организаторы,
				руководитель отряда ДЮП
11	апрель	Конкурс творческих работ «Наш класс за здоровый	1-4	Педагоги-организаторы,
		образ жизни!»		школьный актив ученического
				самоуправления,
				классные руководители
12	По плану ШСК	Спортивные соревнования «Веселые старты»	1-4	Учителя физической культуры
13	1 pa3	Классные часы по привитию ЗОЖ	1-4	Классные руководители
	в четверть			
14	1 pa3	Классные часы «Безопасные каникулы»	1-4	Классные руководители
	в четверть			
		Модуль «Социальное партнер		
1	в течение учебного	Участие в муниципальном проекте «Семейное	1-4	Классные руководители,
	года	чтение» (муниципальное бюджетное учреждение		Педагоги-библиотекари
		культуры «Централизованная библиотечная система»)		
2	_	Участие в проекте «Читательская копилка»	1-4	Классные руководители,
2	в течение учебного	у частие в проекте «читательская копилка»	1-4	плассные руководители,

		(Hayana Hyaanayyya Sylayyanayyya ayanayy)		
		«Централизованная библиотечная система»)		Y.
3	в течение учебного	Участие в проекте «Семь граней творчества»	4	Классные руководители
	года	(муниципальное бюджетное учреждение культуры		
		«Сургутский художественный музей»)		
4	в течение учебного	Участие в проекте «Земля – наш общий дом»	3-4	Классные руководители
	года	(муниципальное бюджетное учреждение историко-		
		культурный центр «Старый Сургут»)		
5	в течение учебного	Участие в экологических проектах, акциях,	1-4	Классные руководители,
	года	мероприятиях МАОУ ДО «Эколого-биологический		педагоги-организаторы,
		центр»		Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО
		, 1		«Планета наш дом»
6	в течение учебного	Участие в межведомственном проекте «Культура	1-4	Классные руководители
	года	для школьников»		
7	в течение учебного	Реализация совместных проектов с АО «Аэропорт	4	Классные руководители,
	года	Сургут»		педагоги-организаторы
8	1 pa3	Организация и проведение мероприятий с	2-4	Заместитель директора по ВВВР,
	в четверть	Сургутским благочинием Ханты-Мансийской		педагоги-организаторы
	_	епархии Русской Православной Церкви,		
		Централизованной Религиозной Организацией		
		Духовное Управление Мусульман Ханты-		
		Мансийского автономного округа-Югры		

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима)

- День памяти жертв Холокоста.
- Февраль:

2февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;23

февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День

молодежи. Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.