



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22  
ИМЕНИ ГЕННАДИЯ ФЕДОТОВИЧА ПОНОМАРЕВА

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» 08 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**  
На заседании  
Управляющего совета  
протокол № 1  
от «30» 08 2024г.  
 / Е.И. Сибберт/

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СОШ № 22  
имени Г.Ф. Пономарева  
приказ № Ш22-ГЗ-479/4  
от «30» 08 2024г.  
 /Л.А. Постникова/



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(с изменениями на 1.09.2024)**

г. Сургут, 2024г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Общая характеристика программы начального образования	
1.3.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	8
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	10
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	20
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности	20
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	21
2.3.	Рабочая программа воспитания «Живем в России. Растем в Югре»	40
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	41
3.1.	Учебный план	42
3.2.	План внеурочной деятельности	49
3.3.	Календарный учебный график	64
3.4.	Календарный план воспитательной работы	61
3.5.	Характеристика условий реализации программы начального общего образования	85

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 22 имени Г.Ф. Пономарева разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.21г., №286; (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г.);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.23г., №372; (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г.)

При разработке основной образовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов.

Также при реализации ООП НОО учтены требования

- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

Приложением к ООП НОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу. Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируется законодательством.

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и неурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Цели реализации ООП НОО конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования

**Целями** реализации ООП НОО являются:

- Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
- Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО.

- Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
- Возможность для коллектива образовательной организации проявить свое педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией ООП НОО предусматривает решение следующих основных *задач*:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды ОУ;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды ОУ.

### ***Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО:***

1) *Принцип учёта ФГОС НОО:* программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ФООП НОО.

2) *Принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

3) *Принцип учёта ведущей деятельности* младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

4) *Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

5) *Принцип преемственности и перспективности:* программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

6) *Принцип интеграции обучения и воспитания:* программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности

7) *Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

### ***Общая характеристика ООП НОО***

Программа начального общего образования является основным документом образовательной организации, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Выполнение ООП НОО обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего

школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 часов. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный раздел** программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

**Организационный раздел** программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева далее ОУ, а также в которых ОУ принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

## **1.2 Общая характеристика программы начального образования**

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования особо учитывался статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева учитывает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования.

### **1.3 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные) обучающимися должны:

- отражать требования ФГОС НОО;
- передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей);
- соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП НОО обозначены в ФГОС НОО: к личностным (п. 41 ФГОС НОО), к метапредметным (п. 42 ФГОС НОО), к предметным (п. 43 ФГОС НОО) результатам. Требования к планируемым результатам освоения обучающимися отражаются в ООП НОО МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева описанием личностных результатов на уровень НОО, уточняют и конкретизируют метапредметные (на уровень НОО) и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки:
  - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в ОУ по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
  - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ОУ;
  - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
  - системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
  - в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.



Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

*Личностные* результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно- познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ОУ в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

*Метапредметные* результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения младшими школьниками ООП НОО находят отражение в следующих пунктах ООП НОО:

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» в контексте описания оценивания результатов;
- «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной

#### **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. ФГОС НОО задаёт основные требования к образовательным результатам (п. 40-43) и средствам оценки их достижения.

В соответствии с п. 30.3. ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО должна:

1.4.1. отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

1.4.2. ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

1.4.3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

1.4.4. предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

1.4.5. обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего внутришкольного контроля ОУ, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности ОУ как основа аккредитационных процедур.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка включает:*

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*К внешним процедурам относятся:*

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального

уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений в 1 классе при безотметочном обучении. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов по уровням: базовый и ниже базового в 1 классе при проведении промежуточной аттестации. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебной деятельности. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения в следующем втором классе и усвоения последующего материала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей (в том числе тематической), промежуточной, итоговой) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с каждым обязательным учебным предметом приводится в пункте «Программа формирования универсальных учебных действий».

### Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и ОУ.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующих блоках:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Личностные результаты выпускников** при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и ОУ. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнo- психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей

(законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

### **Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

#### ***Особенности оценки метапредметных результатов***

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности универсальных учебных познавательных действий; универсальных учебных коммуникативных действий; универсальных учебных регулятивных действий и представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур, как в рамках внутришкольного контроля, так и в рамках промежуточной аттестации.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов обязательной части учебного плана, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и учебных курсов внеурочной деятельности.

Овладение *универсальными учебными познавательными* действиями согласно ФГОСНОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

#### 1) *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### 2) *базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
  - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
  - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно

ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль*:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок Оценка достижения

метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева в ходе ВШК. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность ВШК устанавливается решением педагогического совета и утверждается приказом директора. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности (письменная работа на межпредметной основе: комплексная работа или стандартизированная работа и др.), сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, выполнения стандартизированных работ по проверке универсальных учебных действий).

***Особенности оценки предметных результатов.***

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам обязательной части учебного плана, курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В основу оценки предметных результатов берутся положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования» Формирование предметных результатов обеспечивается на каждом учебном предмете, курсе.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

*Обобщённый критерий «знание и понимание»* включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов

*Обобщённый критерий «применение»* включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе



поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

*Обобщённый критерий «функциональность»* включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего контроля успеваемости (в том числе тематической оценки), промежуточной аттестации и итоговой аттестации, а также администрацией ОУ в ходе внутришкольного контроля и составлении единого графика оценочных процедур.

#### ***Организация и содержание оценочных процедур***

*Стартовая педагогическая диагностика* представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования проводится администрацией МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая педагогическая диагностика может проводиться как учителями, так и педагогом-психологом с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательной деятельности.

*Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы по годам обучения в рабочей программе учебного предмета, курса в пункте «Тематическое планирование».

Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных носителях. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Формы текущей оценки отражены в Положении «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации". Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательной деятельности.

*Тематическая оценка* представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым

образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

*Портфолио* представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.).

В состав портфолио достижений также включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи в рамках классных мероприятий. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном или электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, могут использоваться при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории.

В ОУ разработано Положение «О портфолио обучающихся».

*Внутришкольный контроль* представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность ВШК устанавливается решением педагогического совета. Результаты ВШК являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету, курсу учебного плана. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения

промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положении «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниях перевода учащихся в следующий класс» в МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева.

*Итоговая оценка* является процедурой внутренней оценки ОУ и складывается из результатов накопленной оценки по предмету (по годам обучения) и итоговой работы по предмету на конец освоения ООП НОО. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых оценок по каждому выпускнику, рассматривается вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП НОО и переводе обучающегося на освоение ООП основного общего образования. Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью ивнутриерной системой оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева.

## **2. Содержательный раздел**

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- ✓ рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- ✓ программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- ✓ рабочую программу воспитания.

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержат:

Федеральные рабочие программы учебных предметов:

- «Русский язык»,
- «Литературное чтение»,
- «Окружающий мир»;

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

В соответствии с п. 31.1 ФГОС НОО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания и структурно должны содержать следующие обязательные пункты:

- 1) пояснительная записка;
- 2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности представлены на сайте <https://sc22-surgut.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/> МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева.

*Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:*

1. Русский язык

2. Литературное чтение
3. Родной язык и (или) государственный язык республики
4. Иностранный язык
5. Математика
6. Окружающий мир
7. Основы религиозных культур и светской этики
8. Изобразительное искусство
11. Музыка
12. Труд (технология)
13. Физическая культура

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений представлен курсами: «Математика для увлеченных», «Занимательный русский язык». Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с п. 31.2 ФГОС НОО должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

### ***Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.***

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

– построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Труд (технология)», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»**, обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение»** — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение», обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим

прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).



**«Математика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию

необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям

— целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее

эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

– использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

– умение оценивать произведения разных видов искусства, овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

– готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о

музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Труд (технология)». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение предмета обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к

личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполногознания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### **Ценностные ориентиры начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

#### Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического иморального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами

самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно- смысловых оснований личностного морального выбора.

### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ОУ в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.



Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

3) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

4) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-

концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### **Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности - возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования

вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к ребенку. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

#### **Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы - постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) - индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

### **Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению* в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного

сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает

целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением.

Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения. Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преимущественности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

### **Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;

- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;

- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД



у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева определяется на этапе завершения ими освоения ООП НОО в 4 классе в виде индивидуальной или групповой проектной работы. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева в 1-3-их классах определяется ежегодно в виде проведения межкомплексной работы.

## **2.2. Рабочая программа воспитания «Живем в России. Растем в Югре».**

Рабочая программа воспитания «Живем в России. Растем в Югре» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания «Живем в России. Растем в Югре» включает:

- Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева;

- Цель и задачи воспитания обучающихся;
- Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания «Живем в России. Растем в Югре» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания «Живем в России. Растем в Югре» предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания «Живем в России. Растем в Югре» является приложением к ООП НОО и размещена на сайте

<https://sc22-surgut.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/?type2570=45> МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева или в которых принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **3.1. Учебный план**

В соответствии с пунктом 32.1 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.21 г. № 286 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования», Федеральным учебным планом начального общего образования, учебный план (далее УП) МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева определяет:

- общий объем нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, к учебной нагрузке и предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

УП включает в себя обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и составлен на 4 летний срок освоения.

Обязательная часть УП определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть УП в соответствии с пунктом 32.1 Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы, (учебные модули):

Начальное общее образование, 1-4-е классы  
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы  классы	Количество часов в неделю				Всего	Форма промежуточной аттестации
		I	II	III	IV		
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	Контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	Контрольная работа
Иностранный язык	Иностранные языки	-	2	2	2	6	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	Контрольная работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Контрольная работа
	Музыка	1	1	1	1	4	Контрольная работа
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4	Контрольная работа
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	Контрольная работа
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Учебные предметы, курсы, модули по выбору:</b>		1	1	1	-	3	
<b>Физическая культура</b>		1	-	-	-	1	
<b>Занимательный русский язык</b>		-	1	-	-	1	
<b>Математика для увлеченных</b>		-	-	1	-	1	
<b>Учебные недели</b>		33	34	34	34	135	
<b>Всего часов</b>		693	782	782	782	3039	

<b>Максимально допустимая недельная нагрузка предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>	
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

В I классе увеличено количество часов на изучение учебного предмета «Физическая культура» обязательной части учебного плана за счет 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений.

УП обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева языком образования является русский язык, и в соответствии с п.32.1. ФГОС НОО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей ОУ и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 1 сентября нового учебного года (допустимо только для русского языка как родного языка и родной литературы).

Изучение ряда предметов обязательной части УП организуется по выбору участников образовательных отношений родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Выбор участниками образовательных отношений по изучению ряда учебных предметов и учебных курсов УП в ОУ осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Учебный модуль предметной области

«Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным для изучения в 4 классе, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся осуществляют выбор одного из учебных модулей из перечня, предложенных ОУ: учебный модуль "Основы православной культуры", учебный модуль "Основы иудейской культуры", учебный модуль "Основы буддийской культуры", учебный модуль "Основы исламской культуры", учебный модуль "Основы религиозных культур народов России", учебный модуль "Основы светской этики". Возможно деление класса на группы при проведении занятий в рамках модульного изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся одного класса двух и более модулей. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является без отметочным.

В соответствии с пунктом 25 ФГОС НОО часть ООП НОО, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивается «за счет включения в учебные планы учебных курсов из перечня, предлагаемом МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, из перечня предлагаемого учреждением.

Учебный курс «*Занимательный русский язык*», является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательному русскому языку».

Работа по воспитанию правильного речевого поведения проводится на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательный русский язык» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Занимательному русскому языку» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Учебный курс «*Математика для увлеченных*» представляет собой четко выстроенную систему упражнений, формирующих соответствующие умения и навыки, и систему заданий, развивающих интеллект и творческие способности учащихся.

Гармоничное сочетание арифметической, геометрической и логической составляющих — одна из основных концептуальных идей курса. Эта идея реализуется через продуманную, тщательно дозированную, методически проработанную подачу материала на каждом занятии, учитывающую возрастные особенности учащихся.

Учащимся предлагаются не только отдельные задания вычислительного, геометрического и логического характера, но и задания, требующие интеллектуальных усилий, связанных со всеми этими тремя направлениями одновременно.

Стержневыми идеями курса являются идеи, присущие самой математике как науке: индукция, упорядочивание, симметрия, мера, математическое моделирование жизненных ситуаций.

Деление обучающихся на группы осуществляется при изучении учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» предметной области «Иностранные языки».

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей), детей с ОВЗ, детей-инвалидов могут разрабатываться

индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе, с помощью дистанционных образовательных технологий (п.32.1. ФГОС НОО).

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывает требования СанПиН 1.2.3685-21:

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	1 класс		21 ч
Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс (сентябрь - декабрь)		35 мин
	1 класс (январь - май)		40 мин
	классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		40 мин
	2 - 4 классы		45 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	4 урока
	2-4 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков
	2 - 4 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		5 уроков
Проведение сдвоенных уроков	уроков 1 - 4 классы		не проводятся за исключением уроков физической культуры по лыжной подготовке

Общий объем аудиторной работы обучающихся за 4 года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов (п. 32.1 ФГОС НОО). В МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре года освоения ООП НОО при 5-дневной учебной неделе составляет 3039 часов.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Учебный год условно делится на 4 четверти, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы во 2 - 4-ых классах. Обучение первоклассников проводится без оценивания знаний учащихся.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 9 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 2 - 4 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);  
по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);  
дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);  
по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);  
по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока 40 минут, за исключением 1 класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения у обучающихся на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз не менее 2 минут, чередуются во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов деятельности не превышает 7-10 минут. Для удовлетворения биологической потребности в движении проводится не менее 2-х уроков физической культуры в неделю.

Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школьного обучения учебная нагрузка в 1 классах увеличивается постепенно, применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. На четвертых уроках используются формы организации учебного процесса отличные от классно-урочной. В течение первых восьми недель учитель проводит последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков - экскурсий, уроков - импровизаций и т. п. Поскольку эти уроки являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал. В классном журнале указывается форма проведения урока, если урок проводится не в классно-урочной форме.

- Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения: 1- е классы - не более 1 часа; 2- 3-е классы - 1,5 часа; 4-е классы - 2 часов.

Образовательным учреждением осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниях перевода учащихся в следующий

класс» и определяются календарным учебным графиком ООП НОО.

УП МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева составлен в соответствии с вариантом 1 ФУП (для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке по 5-дневной учебной неделе).

### **Учебный план МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева**

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–3-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре-декабре уроки длятся по 35 минут, в январе-мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков;
- для 2-3-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю.
- во 2-3-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»;



2. «Иностранный язык»;
3. «Математика и информатика»;
4. «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»);»;
5. «Основы религиозных культур и светской этики»;
6. «Искусство»;
7. «Технология»;
8. «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» реализована предметами «Русский язык», «Литературное чтение». Учебный предмет «Русский язык» направлен на формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста и на его изучение отводится: 1-3 класс – 5 часов в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» способствует речевому развитию школьников, формированию речевой культуры, развивает интерес к самостоятельному чтению, и на его изучение отводится 4 часа в неделю.

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)». Данный предмет изучается со второго года обучения 2 часа в неделю.

В предметную область «Математика и информатика» для обучающихся 1-4 классов входит предмет «Математика». На его изучения отводится 4 часа в неделю. Изучение информатики в 1-4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Предметную область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» составляет окружающий мир. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников основ здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстренных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается по 2 часа в неделю.

В предметной области «Искусство» изучаются предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка» направлены на

формирование у обучающихся художественно-эстетического кругозора, воспитание музыкальной и зрительной культуры как части духовной культуры. На их изучение отводится по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Труд (технология)». Учебный предмет «Труд (технология)» является комплексным и интегрированным курсом, он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы. Предмет представлен 1 часом в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура». Предмет «Физическая культура» направлен на увеличение двигательной активности обучающихся, формирование физической культуры обучающихся. На изучение данного предмета отводится по 2 часа в неделю. В I классе увеличено количество часов на изучение учебного предмета «Физическая культура» обязательной части учебного плана за счет 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

Курс «Занимательный русский язык» 2-й класс (1 час в неделю), - целью курса является – обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.;

Курс «Математика для увлеченных», 3-й класс (1 час в неделю), - развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, расширение математического кругозора, математического образа мышления, эрудиции учащихся.

2. На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

«Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю).

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2023 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева в I классе увеличено количество часов на изучение учебного предмета «Физическая культура» обязательной части учебного плана за счет 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) (анкетирование) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева.

### **Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 6 и положением «О

формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и также выполнения контрольных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся классов 2-х, 3-х, 4-х

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего	Форма промежуточной аттестации
		I	II	III	IV		
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	Контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	Контрольная работа
Иностранный язык	Иностранные языки	-	2	2	2	6	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	Контрольная работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Контрольная работа
	Музыка	1	1	1	1	4	Контрольная работа
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4	Контрольная работа
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	Контрольная работа
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		1	1	1	-	3	
Физическая культура		1	-	-	-	1	
Занимательный русский язык		-	1	-	-	1	
Математика для увлеченных		-	-	1	-	1	
Учебные недели		33	34	34	34	135	
Всего часов		693	782	782	782	3039	
Максимально допустимая недельная нагрузка предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>	

В I классе увеличено количество часов на изучение учебного предмета «Физическая культура» обязательной части учебного плана за счет 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3.2. План внеурочной деятельности**

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

При составлении плана внеурочной деятельности начального общего образования руководствовалось следующими нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г.

№ 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования);

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ОУ.

Для обучающихся начальной школы более приемлема модель плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы. В рамках данной модели особое внимание уделяется изучению функциональной грамотности, а также развитию личности обучающегося. Однако, уделяется также внимание предметной направленности, так как развитие интеллектуально составляющей личности обучающегося является основной задачей любой школы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего

школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева учитывает:

- ✓ особенности учебного процесса ОУ, 5-ти дневную учебную неделю, общеобразовательную направленность обучения, возрастные особенности обучающихся, а также психолого- педагогические возможности работы с обучающимися;
- ✓ результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- ✓ возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью. Данный критерий также обусловлен полноценной кадровой составляющей ОУ;
- ✓ особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится ОУ.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

**Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности для**

**1- 4 классов:**

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы внеурочной деятельности, работу классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования по следующим направлениям развития личности:

Направление	Название программы
Духовно – нравственное	«Разговоры о важном»

Учебный курс «Разговоры о важном». Главной целью занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

По поручению Минпросвещения России специалистами федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования» был проведён социологический опрос родителей (законных представителей) обучающихся в рамках мониторинга организации деятельности групп продленного дня в общеобразовательных организациях. На основе анализа результатов мониторинга групп продлённого дня (далее – ГПД), открытых в субъектах Российской Федерации в 2022-2023 учебном году, и учитывая потребности родителей (законных представителей) детей, возможности финансового и кадрового обеспечения ГПД Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2023 № 03-652 направил рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня (далее - Рекомендации).

В рекомендациях представлены основные механизмы реализации федеральных норм, гарантирующих создание групп продлённого дня, на основе единого подхода к организации их деятельности в школах Российской Федерации, особенностей реализации в группах продлённого дня внеурочной деятельности, как неотъемлемой части образовательного процесса, а также представлены подходы к финансовому и кадровому обеспечению мероприятий по организации деятельности ГПД с учётом актуальных изменений, связанных с принятием Федерального закона «О внесении изменений в статьи 8 и 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 14 июля 2022 года № 301-ФЗ (далее – Федеральный закон).

В соответствии с Федеральным законом в ГПД осуществляются присмотр и уход за детьми, их воспитание и подготовка к учебным занятиям, а также могут проводиться физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия; решение об открытии группы продленного дня и о режиме пребывания в ней детей принимается образовательной организацией, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся в порядке, определенном уставом образовательной организации. Содержание деятельности ГПД рекомендуется соотносить с образовательной программой образовательной организации, принятой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС). Органы государственной власти субъектов Российской Федерации имеют право на дополнительное финансовое обеспечение деятельности ГПД

В основе деятельности ГПД находится запрос родителей на оказание помощи по присмотру и уходу за детьми, возникающих в силу объективных обстоятельств, а также сотрудничества с семьей в вопросах воспитания, развития творческих способностей обучающихся в ГПД в рамках внеурочной деятельности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, просветительской деятельности.

Основными задачами ГПД являются:

- организация пребывания обучающихся в школе при отсутствии условий для своевременной организации самоподготовки в домашних условиях из-за занятости родителей (законных представителей) в силу объективных обстоятельств и/или наличия такой потребности;
- создание оптимальных условий для организации развития творческих способностей ребёнка при невозможности организации контроля со стороны его родителей (законных представителей) в силу объективных обстоятельств и/или наличия такой потребности;
- организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- организация просветительской деятельности вне рамок образовательных программ (например, организация образовательного пространства ГПД с учётом специальных знаний в рамках следующих направлений: художественно-эстетическое просвещение, санитарное просвещение, психологическое просвещение, научное просвещение, политическое просвещение, экономическое просвещение и др.)
- возможность организации внеурочной деятельности по ФГОС в рамках режима работы ГПД.

Деятельность ГПД по своему содержанию включает в себя наряду с присмотром и уходом образовательную деятельность, т.е. в ходе нее фактически осуществляется образовательный процесс (например, внеурочная деятельность). В этом случае вопрос финансирования решается в зависимости от того, является ли эта образовательная деятельность частью основной образовательной программы, реализация которой финансируется за счет средств бюджета. Данная образовательная деятельность может являться составной частью реализации основной образовательной программы (например, ведение индивидуальной работы с обучающимися, предусмотренной программой, подготовка к учебным занятиям, физкультурно-оздоровительные, воспитательные и культурные мероприятия и др.). В случае если она входит в реализуемую программу, финансирование указанной деятельности может осуществляться за счет средств субсидии, предоставленной на реализацию соответствующей основной образовательной программы.

Продолжительность работы групп продленного дня

ТИП ГПД	Время начала работы ГПД	Время окончания работы ГПД	Продолжительность работы ГПД
ГПД для обучающихся 1 классов	12:00	18:00	6 часов

(действуют во второй половине дня)			
------------------------------------	--	--	--

#### Распределение времени по направлениям в ГПД

	ГПД для обучающихся 1 классов (во второй половине дня)
Присмотр и уход за детьми	от 3ч. 15мин. до 6ч. 20мин.
Воспитание	от 0ч.40 мин. до 1 ч.40 мин.
Подготовка к учебным занятиям	до 1 ч. 00 мин.
Физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия	от 0ч.40 мин. до 2 ч.20 мин.
Продолжительность работы ГПД	до 6 часов

#### Содержание видов деятельности, осуществляемых в ГПД

Направление деятельности ГПД	Содержание
Присмотр и уход за детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встреча детей,</li> <li>• организационные моменты,</li> <li>• обеспечение соблюдения детьми личной гигиены и режима дня,</li> <li>• сопровождение обучающихся для приема пищи,</li> <li>• сопровождение на прогулке,</li> <li>• досуговая деятельность,</li> <li>• организация самоподготовки обучающихся,</li> <li>• контроль за посещением детьми кружков, секций в рамках занятий по дополнительным образовательным программам</li> </ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внеклассная деятельность,</li> <li>• занятия воспитательной направленности,</li> <li>• участие детей в общешкольных воспитательных и иных мероприятиях, предусмотренных планом воспитательной работы</li> </ul>
Подготовка к учебным занятиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самоподготовка обучающихся (в соответствии с санитарными правилами продолжительность для 1кл. до 1 ч.,)</li> <li>• в том числе выполнение домашних заданий, самостоятельная работа по ООП, консультации по учебным предметам для обучающихся с низкой мотивацией,</li> <li>• консультации с одаренными детьми в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям</li> </ul>
Физкультурно-оздоровительные и культурные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнительное образование, в т.ч. посещение кружков и секций по интересам,</li> <li>• посещение культурных мероприятий,</li> </ul>



мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные и спортивные игры, организованные на открытом воздухе,</li> <li>• участие детей в общешкольных спортивных, культурных или иных мероприятиях,</li> <li>• консультации с одаренными детьми в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям</li> </ul>
-------------	--

Режим работы ГПД для обучающихся 1 классов  
(действует во второй половине дня)

Вид деятельности	Продолжительность	Инфраструктура	Кадровое обеспечение	Источник финансирования
Внеурочная деятельность	40 мин	Учебный класс	Учитель	В рамках финансирования образовательной деятельности по ООП

Занятия воспитательной направленности		Учебный класс, актовый зал	Учитель, классный руководитель, советник по воспитанию, социальный педагог, иные	В рамках финансирования образовательной деятельности по ООП
Проведение общешкольных мероприятий		Актовый зал, спортивный зал, библиотека, школьный музей, рекреационные зоны и иные, пришкольная территория	Педагогические и иные сотрудники	В рамках финансирования образовательной деятельности по ООП
Встреча детей, организационные моменты	20 мин	Кабинет ГПД	Воспитатель ГПД	ГПД (присмотр, уход)
Прогулка	1 час	Зона отдыха (пришкольная территория)	Воспитатель ГПД	ГПД (присмотр, уход)
Подвижные игры на открытом воздухе		Зона отдыха, школьный стадион	Воспитатель ГПД, учитель физкультуры, тренер	ГПД (присмотр, уход), В рамках финансирования образовательной деятельности по ООП

Спортивные игры на открытом воздухе		Школьный стадион	Учитель физкультуры, тренер	В рамках финансирования образовательной деятельности по ООП
Общешкольные спортивные, воспитательные, культурные или иные мероприятия, проводимые на открытом воздухе		Зона отдыха, школьный стадион	Воспитатель ГПД, учитель физкультуры, иные сотрудники	ГПД (присмотр, уход), В рамках финансирования образовательной деятельности по ООП
Обед	30 мин	Школьная столовая или иное помещение для приема пищи	Воспитатель ГПД	ГПД (присмотр, уход)
Самоподготовка (выполнение домашних заданий)	1 час	Кабинет ГПД	Воспитатель ГПД	ГПД (присмотр, уход)
Полдник	15 мин	Школьная столовая или иное помещение для приема пищи	Воспитатель ГПД	ГПД (присмотр, уход)
Посещение кружков и секций по интересам	1 час	на базе собственной инфраструктуры школы с привлечением инфраструктуры иных организаций (через сетевое взаимодействие)	Педагог дополнительного образования	В рамках финансирования образовательной деятельности по ООП За счет родительской платы
Дополнительное образование		на базе собственной инфраструктуры школы с привлечением инфраструктуры иных организаций (через сетевое взаимодействие)	Педагог дополнительного образования	В рамках финансирования образовательной деятельности по ДОП За счет родительской платы
Культурные мероприятия		В школе	Педагог дополнительного образования, воспитатель ГПД, тьютор, или иные сотрудники	В рамках финансирования образовательной деятельности по ООП
		Вне школы	Педагог дополнительного образования, воспитатель ГПД, тьютор или иные сотрудники	По программе «Пушкинская карта» За счет родительской платы

Консультации по учебным предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией		Учебный класс	Учитель	В рамках финансирования образовательной деятельности по ООП
Консультации с одаренными детьми в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям.		Учебный класс, библиотека, школьный музей и иные	Учитель, тьютор, иные сотрудники	В рамках финансирования образовательной деятельности по ООП
Ужин	30 мин	Школьная столовая или иное помещение для приема пищи	Воспитатель ГПД	ГПД (присмотр, уход)
Досуговая деятельность	45 мин	Кабинет ГПД, зона отдыха	Воспитатель ГПД	ГПД (присмотр, уход)
Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	1 час	Зона отдыха (пришкольная территория)	Воспитатель ГПД	ГПД (присмотр, уход)

**Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:**

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Внеурочная деятельность ОУ также тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

В рамках реализации ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО) осуществляется внеурочная деятельность в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Объем внеурочной деятельности:**

Классы	1	2	3	4
Количество часов в год	33	34	34	34
Количество часов в неделю	1	1	1	1

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в таком направлении как:  
духовно-нравственное («Разговоры о важном»)

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны. Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Распределение часов плана внеурочной деятельности начального общего образования размещен на сайте ОУ <https://sc22-surgut.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
    - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
    - развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

В качестве результата следует также включить:

- готовность слушать и слышать собеседника;
- умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми;
- смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные

сильные и слабые стороны;

-отвечать за свои действия и их последствия.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС НОО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность и учителю формировать умение работать с информацией и использовать инструменты ИКТ.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников Личность самого обучающегося

Детский коллектив

Анкетирование родителей и законных представителей (по организации и внеурочной деятельности детей).

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Анкеты
- Защита проектов
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.

### **3.3. Календарный учебный график**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации. Начальная школа в МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева обучается в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 2 - 4 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1 624

классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);  
дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график ООП НОО размещен на сайте: <https://sc22-surgut.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/?type2570=45>

МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2024-2025 учебный год

уровень начального общего образования

2024 год - Год семьи в России

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

№	Дата проведения	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
1	2 сентября	«Здравствуй, школа!», торжественная линейка, посвященная Дню знаний Классные часы, акции, посвященные Дню знаний.	1 2-4	Заместитель директора по ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2	3 сентября	«Трагедия в Беслане - наша общая боль», мероприятия в рамках акции, посвященной Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом. Выставка рисунков «Мы за мир на планете!»	4	Педагоги-организаторы, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3	16-20 сентября	Конкурс-выставка «Дары осени»	1-4	Педагоги-организаторы, классные руководители
4	27 сентября	Праздник «Посвящение в пешеходы»	1	Педагоги-организаторы, классные руководители 1-х классов, руководитель отряда ЮИД, школьный актив ученического самоуправления
5	23 сентября	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	Педагоги-организаторы, классные руководители 1-х классов, педагоги-библиотекари



6	Сентябрь-октябрь	Проведение конкурса «Литература - душа русской культуры»	1-4	Руководитель ЦДОД (культурно-языковой адаптации детей мигрантов), педагоги-организаторы
7	По плану ШСК	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	2-4	Учителя физкультуры, Педагоги-организаторы
8	4 октября	Мероприятия, посвящённые Дню учителя	1-4	Педагоги-организаторы, руководители объединений дополнительного образования (художественная направленность), классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9	15 октября	День отца в России	1-4	Педагоги-организаторы, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
10	5-8 ноября	Фестиваль национальных культур, посвященный Дню народного единства	1-4	Педагоги-организаторы, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

11	11 – 21 ноября	Декада гражданско-правового воспитания	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальные педагоги, педагоги-психологи классные руководители Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», учителя обществознания и права
12	20-22 ноября	Мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	Педагоги-организаторы, руководители объединений

				дополнительного образования (художественная направленность), классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
13	16 – 20 декабря	«Мастерская Деда Мороза», конкурс-выставка поделок	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители
14	3 -28 февраля	Мероприятия в рамках месячника спортивно-массовой и военно-патриотической работы, посвященные Дню Защитника Отечества (по отдельному плану)	1-4	Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», Педагоги-организаторы, МО учителей физической культуры, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

15	17-18 февраля	Смотр строя и песни	4	Педагоги-организаторы, МО учителей физической культуры, педагог-организатор ОБЖ
16	3 марта	Тематические мероприятия «Широкая масленица»	1-4	Педагоги-организаторы, классные руководители
17	7 марта	«Есть в марте день особый», праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню.	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, руководители объединений дополнительного образования (художественная направленность), школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

18	1 апреля	Праздник «Прощание с азбукой»	1	Педагоги-организаторы, классные руководители 1-х классов, педагог-библиотекарь, школьный актив ученического самоуправления
19	14 - 18 апреля	Конкурс театрального творчества «Театральный переполох»	1-4	Педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, руководитель школьного театра
20	1 -10 мая	Декада памяти «Этих дней не смолкнет слава...»	1-4	Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», педагог-организатор, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
21	17 мая	Праздник «До свиданья, 1 класс!»	1	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители 1-х кл.

21	19 мая	Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители 4-х кл.
22	май	Конкурс «Самый Классный КЛАСС»	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
23	1 июня	День защиты детей	1-4	Педагоги-организаторы, воспитатели лагеря с дневным пребыванием детей «Территория дружбы», школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
24	8 июня	День семьи, любви и верности	1-4	Педагоги-организаторы, воспитатели лагеря с дневным пребыванием детей «Территория дружбы»

25	в течение года	Школьный проект «Родники Югры» / «Территория дружбы»	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, учителя-предметники
----	----------------	--	-----	---

**Модуль «Классное руководство»**

1	каждый понедельник	Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	Классные руководители
2	в течение года	Проведение классных часов, участие мероприятиях, в Днях единых действий	1-4	Классные руководители
3	в течение года	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	Классные руководители
4	в течение года	Изучение классного коллектива	1-4	Классные руководители
5	в течение года	Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	Классные руководители
6	в течение года	Классные коллективные творческие дела	1-4	Классные руководители
7	по расписанию, в течение года	Реализация программ внеурочной деятельности с классом	1-4	Классные руководители
8	1 раз в четверть	Экскурсии, поездки с классом	1-4	Классные руководители

9	по запросу	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	Классные руководители
		<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>		
1	3 сентября	«Трагедия в Беслане - наша общая боль», урок памяти в рамках акции, посвященной Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом	4	Учителя предметники, классные руководители
2	6-9 сентября	«Быть грамотным необходимо» урок, посвященный Международному дню грамотности	2-4	Учителя предметники, классные руководители
3	26-27 сентября	«Здоровое сердце», урок здоровья посвященный Всемирному дню сердца	2-4	Учителя предметники, классные руководители
4	4 октября	«Мы в ответе за тех, кого приручили», урок, посвященный Всемирному дню защиты животных	1-4	Учителя предметники, классные руководители
5	11-15 октября	«Экология и энергосбережение» всероссийский урок экологии	1-4	Учителя предметники, классные руководители
6	4-8 ноября	«Сила России в единстве народа» урок, посвященный Дню народного единства	1-4	Учителя предметники, классные руководители

7	18-21 ноября	«Знание права нам необходимо!» урок права, посвященный Всероссийскому дню правовой помощи детям	2-4	Учителя предметники, классные руководители
8	18-21 ноября	Урок, посвященный Всемирному Дню памяти жертв ДТП	3-4	Учителя предметники, классные руководители
9	2-3 декабря	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» урок памяти, посвященный Дню Неизвестного Солдата	2-4	Учителя предметники, классные руководители
10	2-3 декабря	«Урок добра», посвященный Международному Дню инвалида	1-4	Учителя предметники, классные руководители
11	9 декабря	«Героические страницы истории Отечества», урок памяти, посвященный Дню Героев Отечества	2-4	Учителя предметники, классные руководители
12	11-12 декабря	«День Конституции Российской Федерации», уроки, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	2-4	Учителя предметники, классные руководители
13	27 января	«Блокадный хлеб», урок памяти и скорби, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	3-4	Учителя предметники, классные руководители

14	6-7 февраля	«День Российской науки», тематические уроки	1-4	Учителя предметники, классные руководители
15	20-21 февраля	«Язык – живая душа народа», урок, посвящённый Международному дню родного языка.	1-4	Учителя предметники, классные руководители
16	3 марта	«Традиционный праздник Масленица», познавательный урок	1-4	Учителя предметники, классные руководители
17	18 марта	«Сила леса», всероссийский экологический урок	3-4	Учителя предметники, классные руководители
18	11 апреля	День космонавтики. Гагаринский урок «Покорители Космоса»	1-4	Учителя предметники, классные руководители
19	30 апреля	«Первое мая- праздник мира и труда», тематический урок	1-4	Учителя предметники, классные руководители
20	7 мая	«Урок Победы», тематические уроки, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-4	Учителя предметники, классные руководители
21	15-16 мая	«Моя семья – моя защита», урок, посвященный Дню Семьи	1-4	Учителя предметники, классные руководители
22	23 мая	«Величие слова славянского», урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	3-4	Учителя предметники, классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» (в соответствии с расписанием)</b>				

<b>Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»</b>				
1	3 сентября	День окончания Второй мировой войны	2-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2	2-9 сентября	Акция по профилактике дорожно-транспортного травматизма с участием детей и их безопасного поведения на улицах «Внимание дети!»	1-4	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ЮИД
3	6 сентября	Международный день грамотности	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

4	10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма	4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5	9-23 сентября	Профилактическая акция «В новый учебный год – без пожаров!»	1-4	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ДЮП
6	27 сентября	День работника дошкольного образования	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7	27 сентября	День туризма	4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8	27-30 сентября	Акция «Здоровое сердце», посвященная Всемирному дню сердца	3-4	Педагоги-организаторы, руководитель волонтерского отряда «Инициатива»
9	сентябрь	Трудовой десант «Территория чистоты»	2-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического

				самоуправления, Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом» классные руководители
10	1 октября	Международный день пожилых людей. Мероприятия в рамках акции «В гости к бабушкам и дедушкам», приуроченная ко Дню пожилого человека	1-4	Педагог-организатор, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

11	4 октября	День защиты животных	1-4	Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом», школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
12	10-20 октября	Экологическая ресурсосберегающая акция «Спаси дерево»	1-4	Руководитель ДОО «Юные экологи», педагоги-организаторы, классные руководители
13	25 октября	Международный день школьных библиотек	1-4	Педагог-библиотекарь, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
14	29 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
15	2-3 декабря	Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалида	1-4	Педагог-организатор, руководитель ДОО «Инициатива» классные руководители.

				школьный актив ученического самоуправления
16	2-3 декабря	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	3-4	Педагог-организатор, Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями



17	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	3-4	Руководитель волонтерского отряда классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
18	8 декабря	Международный день художника		Руководитель ДОО «Волшебные краски, учителя ИЗО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
19	9 декабря	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	2-4	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
20	10 декабря	День прав человека	2-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
21	декабрь	Экологическая акция «Сохраним елочку – зеленую красавицу Югры»	1-4	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом» классные руководители
22	13 января	Викторина «День Российской печати»	4	Руководитель ДОО «Клуб интеллектуалов»
23	27 января	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	3-4	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», классные руководители

24	январь	Акция «Сладкое письмо солдату»	1-4	Педагоги-организаторы, классные руководители, Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия» классные руководители, школьный актив ученического самоуправления
25	январь	Экологическая акция «Помогите птицам зимой»	1-4	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом» классные руководители
26	6-10 февраля	Акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню книгодарения	1-4	Педагоги-библиотекари, Руководитель ДОО «Инициатива», классные руководители, школьный актив ученического самоуправления
27	21 февраля	Международный день родного языка	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
28	14 марта	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-библиотекарь
20	27 марта	Всемирный день театра	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного театра
30	7 апреля	Всемирный день здоровья	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления

				самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры
31	12 апреля	День космонавтики	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
32	22 апреля	Всемирный день Земли	1-4	Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом» Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
33	1 мая	Праздник Весны и Труда	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
34	15-16 мая	Мероприятия, посвященные Дню Семьи	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители
35	18 мая	Международный день музеев	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного музея
36	24 мая	День славянской письменности и культуры	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
37	1 раз в четверть	Акция «Чистая школа»	2-4	Классные руководители, советник

				директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
1	в течение учебного года	Участие в Российском эколого-благотворительном волонтерском проекте «Добрые крышечки»	1-4	Классные руководители, Руководитель ДОО «Инициатива»
2	в течение учебного года	Участие в культурно-образовательном проекте «Три ратных поля России в Сургуте»	1-4	Классные руководители, учителя истории
3	в течение учебного года	Участие в муниципальном проекте «Семейное чтение» (муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»)	1-4	Классные руководители, Педагоги-библиотекари
4	в течение учебного года	Участие в проекте «Читательская копилка» (муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»)	1-4	Классные руководители, педагоги-библиотекари
5	в течение учебного года	Участие в проекте «Семь граней творчества» (муниципальное бюджетное учреждение культуры «Сургутский художественный музей»)	4	Классные руководители
6	в течение учебного года	Участие в проекте «Земля – наш общий дом» (муниципальное бюджетное учреждение историко-культурный центр «Старый Сургут»)	3-4	Классные руководители
7	в течение учебного года	Участие в экологических проектах, акциях, мероприятиях МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	1-4	Классные руководители, педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом»
8	в течение учебного года	Участие в викторинах, олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня	1-4	Классные руководители
<b>Модуль «Предметно-пространственная среда»</b>				
1	в течение учебного года	Создание стенгазет, оформление стендов, классных кабинетов к праздникам (1 сентября, День учителя, Новый Год, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок)	1-4	Классные руководители
2	в течение учебного года	Оформление классных уголков	1-4	Классные руководители
3	в течение учебного года	Оформление выставок детских творческих работ	1-4	Классные руководители, педагоги-организаторы

4	в течение учебного года	Оформление пространства проведения конкретных школьных мероприятий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п., создание фотозон к традиционным школьным праздникам (событийный дизайн)	1-4	Классные руководители, педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»</b>				
1	в течение учебного года	Работа с родителями в рамках реализации городского сетевого проекта «Сургут – территория ответственного родительства»	1-4	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
2	в течение учебного года	Общешкольные родительские собрания, информационные дни, дни открытых дверей.	1-4	Заместители директора. классные руководители,
3	в течение учебного года	Размещение информационных материалов для родителей на официальном сайте образовательной организации и странице ВК	1-4	Администраторы сайтов
4	в течение учебного года	Индивидуальная работа с родителями обучающихся «группы риска»	1-4	Классные руководители, Социальные педагоги, Педагоги-психологи
5	в течение учебного года	Привлечение родителей к участию в мероприятиях класса, традиционных школьных праздниках, конкурсах семейного творчества. Пропаганда семейных ценностей.	1-4	Классные руководители
6	в течение учебного года	Участие родительской общественности в работе Управляющего совета школы, семейного патрулирования	1-4	Классные руководители
7	в течение учебного года	Укрепление положительного имиджа школы среди родительской общественности (вручение благодарственных писем родителям, выражение благодарности через социальные сети, официальный сайт образовательной организации).	1-4	Заместители директора, администраторы сайтов
8	в течение учебного года	Включение в повестку родительских собраний вопросов по профилактике заболеваний у учащихся; по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся: «Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей», «Информационная безопасность»,	1-4	Классные руководители

		«Предупреждение чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними» и т.д.		
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1	2-9 сентября	Декада безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1-4	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
2	2-9 сентября	«Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», урок ПДД	1-4	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
3	10-23 сентября	Профилактическая акция «В новый учебный год – без пожаров!»	1-4	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ДЮП
4	2-30 сентября	Дни безопасности	1-4	Социальные педагоги, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
5	2-23 сентября	«Правила МОЕЙ безопасности на железной дороге!» урок безопасности	1-4	Классные руководители
6	30- сентября	«Здоровое сердце начинается с детства», единый классный час приуроченный к Всемирному дню сердца	1-4	Классные руководители
7	сентябрь – октябрь	Классные часы, уроки, посвященные Дню Интернета в России		Педагоги-организаторы, учителя информатики, классные руководители
8	октябрь	Акция на Детском телефоне доверия «Не дай себя в обиду»	1-4	Руководитель ЦЗ, педагог-психолог, социальный педагог
9	ноябрь – декабрь	Участие в городском конкурсе рисунков «Доктор – человек, которому я доверяю»	1-4	Руководитель ЦЗ, классные руководители
10	декабрь	Конкурс рисунков «Не играй с огнем!»	1-4	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ДЮП
11	апрель	Конкурс творческих работ «Наш класс за здоровый образ жизни!»	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители
12	По плану ШСК	Спортивные соревнования «Веселые старты»	1-4	Учителя физической культуры
13	1 раз в четверть	Классные часы по привитию ЗОЖ	1-4	Классные руководители

14	1 раз в четверть	Классные часы «Безопасные каникулы»	1-4	Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
1	в течение учебного года	Участие в муниципальном проекте «Семейное чтение» (муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»)	1-4	Классные руководители, Педагоги-библиотекари
2	в течение учебного года	Участие в проекте «Читательская копилка» (муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»)	1-4	Классные руководители, педагоги-библиотекари
3	в течение учебного года	Участие в проекте «Семь граней творчества» (муниципальное бюджетное учреждение культуры «Сургутский художественный музей»)	4	Классные руководители
4	в течение учебного года	Участие в проекте «Земля – наш общий дом» (муниципальное бюджетное учреждение историко-культурный центр «Старый Сургут»)	3-4	Классные руководители
5	в течение учебного года	Участие в экологических проектах, акциях, мероприятиях МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	1-4	Классные руководители, педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом»
6	в течение учебного года	Участие в межведомственном проекте «Культура для школьников»	1-4	Классные руководители
7	в течение учебного года	Реализация совместных проектов с АО «Аэропорт Сургут»	4	Классные руководители, педагоги-организаторы
8	1 раз в четверть	Организация и проведение мероприятий с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви, Централизованной Религиозной Организацией Духовное Управление Мусульман Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	2-4	Заместитель директора по ВВВР, педагоги-организаторы

№	Дата проведения	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
1	1 сентября	«Здравствуй, школа!», торжественная линейка,	1	Заместитель директора по ВВВР,

		посвященная Дню знаний Классные часы, акции, посвященные Дню знаний.	2-4	педагоги-организаторы, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2	3 сентября	«Трагедия в Беслане - наша общая боль», мероприятия в рамках акции, посвященной Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом. Выставка рисунков «Мы за мир на планете!»	4	Педагоги-организаторы, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3	19-23 сентября	Конкурс-выставка «Дары осени»	1-4	Педагоги-организаторы, классные руководители
4	19 сентября	Праздник «Посвящение в пешеходы»	1	Педагоги-организаторы, классные руководители 1-х классов, руководитель отряда ЮИД, школьный актив ученического самоуправления
5	30 сентября	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	Педагоги-организаторы, классные руководители 1-х классов, педагоги-библиотекари
6	Сентябрь- октябрь	Проведение конкурса «Литература - душа русской культуры»	1-4	Руководитель ЦДОД (культурно-языковой адаптации детей мигрантов), педагоги-организаторы
7	По плану ШСК	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	2-4	Учителя физкультуры, Педагоги-организаторы
8	5 октября	Мероприятия, посвящённые Дню учителя	1-4	Педагоги-организаторы, руководители объединений дополнительного образования (художественная направленность), классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями



9	4-8 ноября	Фестиваль национальных культур, посвященный Дню народного единства	1-4	Педагоги-организаторы, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
10	15 октября	День отца в России	1-4	Педагоги-организаторы, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
11	10 – 21 ноября	Декада гражданско-правового воспитания	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», учителя обществознания и права
12	23-25 ноября	Мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	Педагоги-организаторы, руководители объединений дополнительного образования (художественная направленность), классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
13	19 – 23 декабря	«Мастерская Деда Мороза», конкурс-выставка поделок	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители
14	1 -28	Мероприятия в рамках месячника спортивно-	1-4	Руководители ДОО «Юные жуковцы»,

	февраля	массовой и военно-патриотической работы, посвященные Дню Защитника Отечества (по отдельному плану)		«Юнармия», Педагоги-организаторы, МО учителей физической культуры, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
15	16-20 февраля	Смотр строя и песни	4	Педагоги-организаторы, МО учителей физической культуры, педагог-организатор ОБЖ
16	3 марта	Тематические мероприятия «Широкая масленица»	1-4	Педагоги-организаторы, классные руководители
17	6 марта	«Есть в марте день особый», праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню.	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, руководители объединений дополнительного образования (художественная направленность), школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
18	10 апреля	Праздник «Прощание с азбукой»	1	Педагоги-организаторы, классные руководители 1-х классов, педагог-библиотекарь, школьный актив ученического самоуправления
19	10 - 21 апреля	Конкурс театрального творчества «Театральный переполох»	1-4	Педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, руководитель школьного театра
20	1 -10 мая	Декада памяти «Этих дней не смолкнет слава...»	1-4	Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», педагог-организатор, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления

				самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
21	17 мая	Праздник «До свиданья, 1 класс!»	1	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители 1-х кл.
21	22 мая	Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители 4-х кл.
22	май	Конкурс «Самый Классный КЛАСС»	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
23	1 июня	День защиты детей	1-4	Педагоги-организаторы, воспитатели лагеря с дневным пребыванием детей «Территория дружбы», школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
24	8 июня	День семьи, любви и верности	1-4	Педагоги-организаторы, воспитатели лагеря с дневным пребыванием детей «Территория дружбы»
25	в течение года	Школьный проект «Родники Югры» / «Территория дружбы»	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, учителя-предметники

**Модуль «Классное руководство»**

1	каждый понедельник	Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	Классные руководители
2	в течение года	Проведение классных часов, участие мероприятиях, в Днях единых действий	1-4	Классные руководители
3	в течение года	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	Классные руководители
4	в течение года	Изучение классного коллектива	1-4	Классные руководители

5	в течение года	Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	Классные руководители
6	в течение года	Классные коллективные творческие дела	1-4	Классные руководители
7	по расписанию, в течение года	Реализация программ внеурочной деятельности с классом	1-4	Классные руководители
8	1 раз в четверть	Экскурсии, поездки с классом	1-4	Классные руководители
9	по запросу	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	Классные руководители
		<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>		
1	3 сентября	«Трагедия в Беслане - наша общая боль», урок памяти в рамках акции, посвященной Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом	4	Учителя предметники, классные руководители
2	8 сентября	«Быть грамотным необходимо» урок, посвященный Международному дню грамотности	2-4	Учителя предметники, классные руководители
3	29-30 сентября	«Здоровое сердце», урок здоровья посвященный Всемирному дню сердца	2-4	Учителя предметники, классные руководители
4	4 октября	«Мы в ответе за тех, кого приручили», урок, посвященный Всемирному дню защиты животных	1-4	Учителя предметники, классные руководители
5	13-17 октября	«Экология и энергосбережение» всероссийский урок экологии	1-4	Учителя предметники, классные руководители
6	4-8 ноября	«Сила России в единстве народа» урок, посвященный Дню народного единства	1-4	Учителя предметники, классные руководители
7	16 ноября	«Мы разные, но мы вместе» урок толерантности	1-4	Учителя предметники, классные руководители
8	17-21 ноября	«Знание права нам необходимо!» урок права, посвященный Всероссийскому дню правовой помощи детям	2-4	Учителя предметники, классные руководители
9	17-21 ноября	Урок, посвященный Всемирному Дню памяти жертв ДТП	3-4	Учителя предметники, классные руководители
10	1-3 декабря	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» урок памяти, посвященный Дню Неизвестного Солдата	2-4	Учителя предметники, классные руководители
11	1-3 декабря	«Урок добра», посвященный Международному Дню инвалида	1-4	Учителя предметники, классные руководители
12	9 декабря	«Героические страницы истории Отечества», урок памяти, посвященный Дню Героев Отечества	2-4	Учителя предметники, классные руководители
13	8-10 декабря	«День Конституции Российской Федерации»,	2-4	Учителя предметники,

		уроки, посвященные Дню Конституции Российской Федерации		классные руководители
14	27 января	«Блокадный хлеб», урок памяти и скорби, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	3-4	Учителя предметники, классные руководители
15	6-8 февраля	«День Российской науки», тематические уроки	1-4	Учителя предметники, классные руководители
16	20-21 февраля	«Язык – живая душа народа», урок, посвящённый Международному дню родного языка.	1-4	Учителя предметники, классные руководители
17	3 марта	«Традиционный праздник Масленица», познавательный урок	1-4	Учителя предметники, классные руководители
18	18 марта	«Сила леса», всероссийский экологический урок	3-4	Учителя предметники, классные руководители
19	12 апреля	День космонавтики. Гагаринский урок «Покорители Космоса»	1-4	Учителя предметники, классные руководители
20	28 апреля – 2 мая	«Первое мая- праздник мира и труда», тематический урок	1-4	Учителя предметники, классные руководители
21	8 мая	«Урок Победы», тематические уроки, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-4	Учителя предметники, классные руководители
22	15-16 мая	«Моя семья – моя защита», урок, посвященный Дню Семьи	1-4	Учителя предметники, классные руководители
23	23-24 мая	«Величие слова славянского», урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	3-4	Учителя предметники, классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» (в соответствии с расписанием)</b>				

### **3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования**

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в

рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

### **Описание кадровых условий реализации образовательной программы начального общего образования**

Для обеспечения реализации программы начального общего образования ОУ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ, участвующих в реализации образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников ОУ, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ, участвующих в реализации образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ОУ, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми ОУ.

Проведение аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, и муниципальных образовательных учреждений

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке)(%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	0	90%
Руководящие работники	100%	0	
Иные работники	100%	0	60%

Кроме того, ОУ укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.



**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ОУ является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников ОУ, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года – 100%.

При этом могут использоваться различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников ОУ к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками ОУ системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

## **Описание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в ОУ, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям ОУ с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В ОУ психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (3);
- учителем-логопедом (1);
- учителем-дефектологом (1);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

—обучающихся с ОВЗ;

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников ОУ, обеспечивающих реализацию программы основного общего;

— родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне ОУ, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

#### **Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в ОУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых,

дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в годв расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами

Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников ОУ на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда ОУ осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников ОУ.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ОУ. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

ОУ самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно- вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе ОУ (организации дополнительного образования,

клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся ОУ широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

#### **Основными компонентами ИОС являются:**

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;



- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

**Информационно-коммуникационные средства и технологии** обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсоввнеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса; проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов,

организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе

синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета; формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 открыта 1 сентября 1987 года, в течение 13 лет осуществляла деятельность в статусе основной общеобразовательной школы.

В 2013 году МБОУ СОШ № 22 было реорганизовано в форме присоединения к нему МБОУ СОШ № 28. Сегодня МБОУ СОШ № 22 имени Геннадия Федотовича Пономарева (далее ОО) состоит из двух зданий. Здание №1 находится по адресу: ул. Замятинская,4. Здание №2 находится по адресу: ул. Аэрофлотская,18.

Общая площадь всех помещений – 4567 кв. м. Количество кабинетов – 29, из них 15 – в здании начальной школы, 14 – в основном здании Спортзал -2. Спортзал начальной школы не соответствует СанПиН. Спортплощадок – 2 Столовая – 1, число мест – 120 Буфет – 2 Медицинский кабинет – 2 Мастерских – 2 Подсобных помещений – 4 Гараж -1 Компьютерный класс – 2 Компьютерная техника – 93 Множительная техника, проекторы – 51 Фонд библиотеки: всего книг 17716 экз. Имеется выход в Интернет.

#### Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году		имеется
Технические средства обучения	компьютеры	93
	принтеры и МФУ	22
	проекторы	29
	интерактивные доски	3
Материально техническое оснащение образовательного процесса	- сопровождение официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;	да
возможность:	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да



- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с	да
--	----

1. Оборудованные учебные кабинеты, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

2. Объекты для проведения практических занятий, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

2 кабинета информатики оснащены 18 компьютерами, 2 проекторами, 2 ноутбуками, сканером, 2 принтерами, МФУ, интерактивной доской.

3. Библиотека, в том числе приспособленная для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

Включает абонемент, содержащий 16112 единиц учебной литературы, 745 единиц методической литературы, 9170 единиц художественной литературы, 12 наименований периодических изданий

Читальный зал на 16 посадочных мест.

4. Объекты спорта, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ Спортивные залы большой и малый: Большой и малый спортивный зал – скамейки; стенка гимна.; козёл гимна.; мостики гимнастические подкидные; маты гимнастические; конь гимна.; палки гимна.; тренажёр – перекладина навесная; гимна. бревно; стойка для прыжков в высоту; канаты; гири; гранаты; мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные, для метания, резиновые, медицинболы; сетки волейбольные, баскетбольные; теннисный стол; ракетки теннисные; бадминтон; обручи; коврики туристские; палатки; скакалки; секундомеры; форма баскетбольная; диск «Здоровье»; дробы; рюкзак; конус разметочный; свистки.

Лыжная база: Лыжная база – лыжи, палки, ботинки, крепления, мазь лыжная, стойки для лыж.

5. Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Пандус, кнопки вызова нет.

6. Условия питания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

В школе имеется 1 столовая на 80 посадочных мест и пищеблок, буфет на 42 посадочных места.

7. Условия охраны здоровья учащихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

В школе имеется 2 медицинских, 2 процедурных кабинета, 1 кабинет психолога, 1 кабинет логопеда, объекты санитарно-гигиенического назначения - 11 санузлов

8. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

Скорость Интернет-соединения:

Входящая: 8,53 Мбит/с

Исходящая: 5,14 Мбит/с

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть

созданы с использованием ресурсов иных организаций.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. Состав и площади помещений

предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят: доска классная;  
стол учителя;

стул учителя (приставной); кресло для учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте); стул ученический (регулируемый по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный;

стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук учителя с периферией; многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр; документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

#### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева, реализующей ООП НОО, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать охранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ, имеющихся в МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).



