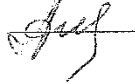


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ИМЕНИ ГЕННАДИЯ ФЕДOTOVИЧА ПОНОМАРЕВА

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 22
имени Г.Ф. Пономарева
Протокол № 1
от 23.08 2019 г.

Согласовано
Председатель Управляющего
совета



Утверждаю
Приказ № 44-18-10 от 23.08 2019 г.
Директор



Л.А. Постникова

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
10-11 классы**

Сургут, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ЦЕННОСТИ И ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	5
1.1. Цели и задачи образовательной деятельности школы	5
1.2. Принципы образовательной политики школы.....	7
1.3. Планируемые образовательные результаты и их компоненты	7
1.3.1. Уровни сформированности общеучебных умений и навыков (компетенций) ...	9
1.3.2. Предметные результаты освоения образовательной программы.....	9
1.4. Система оценивания образовательных результатов.....	28
1.5. Внутренняя система оценки качества образования как инструмент реализации образовательной программы.....	30
2. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	32
2.1. Организация образовательного процесса.....	32
2.2. Формы организации образовательного процесса.....	32
2.3. Виды реализуемых образовательных программ.....	32
2.3.1. Общеобразовательные программы среднего общего образования.....	33
2.3.2. Дополнительные общеобразовательные программы	35
2.3.3. Рабочие программы по учебным предметам и курсам.....	35
2.4. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Организация внеурочной деятельности	36
2.5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.....	37
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	39
4. Календарный учебный график на 2019/2020 учебный год.....	
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	47
5.1 Психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение.....	47
5.2 Учебно-методическое обеспечение	48
5.3 Педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные	48
5.4 Ресурсное обеспечение образовательной деятельности.Кадровое обеспечение	49
5.5 Учебно-методическое обеспечение	51
5.6 Материально-техническое обеспечение.....	51

Приложение к ООП СОО «Анализ результатов ГИА выпускников 11-х классов МБОУ СОШ № 22 имени Геннадия Федотовича Пономарева в 2018/2019 учебном году, 2019/2020 учебном году»

Понятийный аппарат программы

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Образовательная программа школы - документ, который разрабатывается школой в соответствии с государственным образовательным стандартом и определяет содержание образования,

-пути реализации целей общего образования, соответствующие особенностям и возможностям школы,

-приоритетные задачи школы по выполнению требований стандарта и повышению качества образования,

-планируемые результаты;

образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

уровень образования - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом ОУ, календарным учебным графиком, учебным планом и другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Программа составлена на основе методических материалов для анализа и разработки образовательной программы школы «Учимся создавать образовательную программу школы» /Лебедев О.Е., Куприянова Е.В., Rogozina T.B.

2. Образовательная программа школы адресована всем субъектам образовательного процесса:

- администрации ОУ (для реализации путей развития ОУ);
- педагогическому коллективу (для разработки и составления рабочих учебных программ по предметам УП как компонентам образовательной программы и направлениям дополнительного образования);
- учащимся школы (для удовлетворения информационных запросов);
- родителям (законным представителям) учащихся (для удовлетворения информационных запросов о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями);
- партнёрам школы (для осуществления результативного взаимодействия).

3. Исходя из адресата программы, ее презентация предполагается на расширенном заседании Управляющего совета, на общешкольном родительском собрании, педагогическом совете ОУ, на сайте ОУ.

4. В подготовке программы участвовали: администрация ОУ, методический совет школы, члены педагогического коллектива. К разработке основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования привлечены органы школьного самоуправления, обеспечивающие государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Проект программы рассмотрен на педагогическом совете ОУ. По результатам обсуждения в первоначальный вариант программы внесены изменения и дополнения.

5. Программа согласована на Управляющем совете.

Общие положения

Образовательная программа основного общего и среднего общего образования разработана с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт); определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программа разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса; с учётом целевой, содержательной и организационной преемственности с образовательной программой начального общего образования, программой развития ОУ «Школа активных и успешных детей».

1. Ценности и цели образования. Планируемые образовательные результаты и система оценки их достижения

1.1. Цели и задачи образовательной деятельности школы

Происходящие в конце XX и начале XXI в.в. существенные изменения характера образования (его направленности, целей, содержания) все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущего специалиста. Эти накапливающиеся изменения означают процесс смены образовательной парадигмы, что отмечается многими исследователями (В.И. Байденко, Г.Б. Корнетов, А.Н. Новиков, Л.Г. Семушина, Ю.Г. Татур и др.).

В соответствии с новой образовательной инициативой «Наша новая школа», педагогическое сообщество школы, ориентируясь на запросы современного общества, и непосредственных участников образовательного процесса - родителей и учащихся, осознает необходимость преобразований для оптимизации личностного развития и повышения уровня общей культуры школьников, формирования у них целостного представления о мире, системы образовательных и социальных компетенций, необходимых для успешной интеграции в социум.

Выстраивая, собственную концепцию деятельности школы мы подошли, к определению предвосхищаемого образа выпускника школы, создавая который, педагогический коллектив исходил из представления о человеке, осознавшем свой профессиональный потенциал и уже приступившим к его жизненной практической реализации, успешно социализированным, конкурентоспособным в избранной им области труда, способным успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом основой его мировоззренческой системы служат такие ценности, как гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним, осознание себя самостоятельной, полноценной частью ближнего социума, Российского государства и своей малой родины - Югры. Позитивная социализация, присущая выпускнику школы, имеет своими основами стремление к непрерывному самосовершенствованию, многостороннюю школьную подготовку, полученный в ходе образовательного процесса практический жизненный опыт, хорошо развитые коммуникативные качества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили составляющие выпускника 11-го класса:

- осознаёт цели и смысл собственной жизни, имеет сформированную целостную картину мира;
- обладает сформированными ключевыми компетенциями:
 - в сфере самостоятельной познавательной деятельности: владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, умеет работать с информацией, имеет личностную позицию по жизненным вопросам;
 - в сфере гражданско-общественной деятельности: проявляет высокую гражданскую позицию, ориентируется на социально-ценные формы и способы самореализации и самоопределения, мотивирован на учебу и работу в Югре и России;
 - в сфере социально-значимой деятельности: владеет умениями и навыками культуры общения, характеризуется эмоционально устойчивым поведением по отношению человеку, обществу, окружающему миру;
 - в бытовой сфере и в сфере культурно-досуговой деятельности: умеет строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, стремится творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности; стремится к физическому совершенству, проявляет заботу о своем здоровье.

Данный образ выпускника школы определяет необходимость такого построения

образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов. Ориентируясь на представления о выпускнике, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором эффективно сочетается изучение предметов как базового, так и профильного уровней без перегрузки учащихся; в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира; не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся.

Миссия школы: Педагогический коллектив видит свою миссию в создании культурно-образовательного пространства позитивной социализации, профессионального самоопределения учащихся - граждан России, обладающих адекватной самооценкой и способных жить в быстро меняющемся мире.

Результатом создания такого культурно-образовательного пространства, основой которого станут такие понятия, как *социализация, профессиональное самоопределение, компетентность, творчество и патриотизм*, явится деятельность школы, информационно прозрачная для всех участников образовательного процесса, социума.

Цель реализации образовательной программы: обеспечение достижения выпускниками школы результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом, социальным образовательным заказом государства, родителей и учащихся.

Задачи:

1. Обеспечить доступность получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми учащимися, в том числе детям-инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Повысить качество образования, проявляющееся как в развитых ключевых компетентностях, так и в результатах обучения учащихся.

3. Обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

4. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

5. Сохранить и укрепить физическое, психологическое и социальное здоровье учащихся, обеспечить их безопасность.

6. Обновить содержание образования в свете использования современных образовательных, здоровьесберегающих, информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности, совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса в различных формах организации учебной деятельности.

7. Стимулировать творческое самовыражение учителя, раскрывать его профессиональный и творческий потенциал, обеспечивающий развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный и компетентностный подходы, которые предполагают освоение учащимися умений, позволяющим действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе разрешения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов. Внедрение компетентностного подхода в учебно-воспитательный процесс позволит повысить качество образования и реализовать ожидания всех участников образовательного процесса.

Принципы образовательной политики школы

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех учащихся 10-11 классов. Для учащихся созданы условия, обеспечивающие оптимальные возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации каждого ребенка, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Исходя из целей и задач, деятельность школы строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, защиты жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности на основе соблюдения культурно-исторических и национальных традиций, с учетом следующих принципов:

- **Целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, адекватность образовательных технологий содержанию, задачам образования школы взросления; гармоничного взаимодействия всех элементов Программы развития школы, Образовательной и дополнительных программ;

- **природо-культуросообразности** предполагает реальный учет возрастных особенностей, индивидуальности, запросов учащихся, что может отражаться в построении учебного плана, рабочих программах учителей; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимания к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства; их эталонного содержания для учащихся начальной, основной, средней школы в виде культурных микровершин возраста;

- **социосообразности** предполагает приобретение учащимися активных системных комплексных знаний, применимых в творческом профессионализме на пользу общества; включение в школьное образование изменяемого во времени компонента профильного образования, обеспечивающего требования социального заказа; ориентирование обучения и воспитания на международный уровень современного образования, включающий в себя развитие творческого потенциала личности;

- системности предполагает преемственность знаний, т.е. нужное соотношение повторения и обучения на всех ступенях образования;

- **синхронности и интегративности**, т.е. одновременного использования и взаимопроникновения различных форм, методов и средств для решения поставленных целей;

- **соответствия и взаимообусловленности ресурсного** обеспечения образовательной программы

Педагогические принципы:

- включение ученика в учебный процесс в качестве субъекта - активного участника и организатора образовательного процесса;

- дифференцированный подход в обучении, предполагающий учёт индивидуальных особенностей и признание права каждого сохранить свою индивидуальность, выбор современных образовательных технологий; гармоничное развитие личности ученика с учетом его возраста, интеллекта и интересов.

- сотрудничество взрослых и детей;

- ответственность каждого участника образовательного процесса за свою деятельность.

1.2. Планируемые образовательные результаты и их компоненты

Качество обучения учащихся на выходе из образовательного учреждения оценивается не только через знания, умения и навыки, но и через компетенции. Поэтому, **главным целевым ориентиром старшей школы** является выпускник, обладающий следующими компетентностями:

- ценностно-смысловая - восприятие человеческой жизни как главной ценности; осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость,

гражданственность; осознание ответственности за судьбу Родины, общества, семьи; бережное отношение к историческому и духовному наследию России; повышение своей политической и общей культуры; принятие и соблюдение классных, школьных, семейных и государственных морально-правовых норм. Уважение прав и свобод других людей; готовность к выполнению своего гражданского долга перед Отечеством;

-учебно-познавательная - образованность и любознательность, умение получать знания и использовать их на практике; приумножать свои знания во благо, а не во зло; обладание широким кругозором, стремление к постоянному интеллектуальному развитию; эрудированность, активность, целеустремленность, умение преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбираться в политике и экономике.

-коммуникативная - умение выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации, устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеть культурой речи; уважать иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи, быть толерантным.

-социально-трудовая - владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений, в профессиональном самоопределении. Осмысленное и осознанное профессиональное самоопределение, готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способность к конструктивной, научной организации труда, готовность к самостоятельной трудовой деятельности; социальная активность.

-личного совершенствования - умение сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремиться к физическому совершенству; умение действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих; быть приверженцем здорового образа жизни, противостоять вредным влияниям (алкоголь, наркомания, токсикомания).

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся курсы по выбору самих учащихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

За основу формирования вышеперечисленных компетентностей мы определили пять групп обще-учебных умений и навыков (компетенций) (классификация Н.А. Лошкаревой):

1. **Учебно-организационные обще-учебные** умения и навыки - обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися.
2. **Учебно-информационные обще-учебные** умения и навыки - обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач.
3. **Учебно-интеллектуальные (познавательные) обще-учебные** умения и навыки - обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач.
4. **Учебно-коммуникативные обще-учебные** умения и навыки позволяют школьнику организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность с разными людьми.

На современном этапе развития общества одними из важнейших считаются ИКТ - компетенции. Поэтому, к вышеперечисленным мы добавили пятую группу - **«учебно-технологические умения»**.

1.3.1. Уровни сформированности обще-учебных умений и навыков (компетенций)

Среднее общее образование (10-11-е классы)

1. Учебно-организационные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет);
- уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

2. Учебно-информационные:

- самостоятельно делать предварительный отбор источников;
- сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

3. Учебно-интеллектуальные:

- самостоятельно ставить личностно необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- перерабатывать полученную информацию для создания нового продукта.

4. Учебно-коммуникативные:

- при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения), критично анализировать свою позицию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать систему взглядов и интересов другого человека;
- владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средствами самообразования;
- толерантно строить отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

1.3 Предметные результаты освоения образовательной программы

Предметные результаты освоения образовательной программы представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий (аспектов), внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Образовательная область «Филология»

Русский язык.

В результате изучения русского языка ученик будет знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и

Литература.

*В результате изучения литературы выпускник научится
знать/понимать*

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты

литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

• воспроизводить содержание литературного произведения;

• анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

• соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

• определять род и жанр произведения;

• сопоставлять литературные произведения;

• выявлять авторскую позицию;

• выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

• аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

• писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

• участия в диалоге или дискуссии;

• самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

• определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

• определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

Английский язык.

В результате изучения английского языка выпускник будет:

• знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

• знать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

• иметь представление о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным

статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио - и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Мировая художественная культура.

В результате изучения мировой художественной культуры ученик будет:

- называть основные виды и жанры искусства;

- знать изученные направления и стили мировой художественной культуры;

- иметь представление о шедеврах мировой художественной культуры;

- знать особенности языка различных видов искусства.

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.

- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

Образовательная область «Математика»

В результате изучения математики на базовом уровне ученик будет знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра.

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики.

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа.

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных

функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства.

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности.

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

Геометрия.

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

*В результате изучения математики на **профильном уровне** в старшей школе выпускник будет*

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения.

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

- при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Геометрия

уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения. *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.*

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и информационных технологий на базовом уровне выпускник будет

- объяснять различные подходы к определению понятия "информация";
 - различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный;
 - знать единицы измерения информации, назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
 - иметь представление о назначении и видах информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
 - знать использование алгоритма как модели автоматизации деятельности, назначение и функции операционных систем.
- уметь*
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
 - распознавать информационные процессы в различных системах.
 - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
 - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
 - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
 - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
 - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
 - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при

использовании средств ИКТ.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для эффективной организации индивидуального информационного пространства; автоматизации коммуникационной деятельности; эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности

*В результате изучения информатики и информационных технологий на **профильном уровне** выпускник будет знать*

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

уметь

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности, относящейся к личным

познавательным интересам, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;

- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек);
- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

Физика

В результате изучения физики на базовом уровне ученик будет знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
 - отличать гипотезы от научных теорий;
 - делать выводы на основе экспериментальных данных;
 - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
 - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Астрономия

- воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); природопользования и защиты окружающей среды.
- объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.
- воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;
- воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
- вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию;
- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
- определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);
- описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
- перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
- проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.
- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
- характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
- объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
- описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
- вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;

- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;
- распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
- обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
- формулировать закон Хаббла;
- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;
- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения —Большого взрыва;
- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия анти тяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.
- систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

Выпускник сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно - познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно - познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных входе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **выпускник научится:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие как время, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и

критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Образовательная область «Естествознание»

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик будет знать /понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная

теория

Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой

природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических

факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Химия.

*В результате изучения химии выпускник будет
знать /понимать*

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
 - основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
 - основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
 - важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;
 - называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
 - определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
 - характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
 - объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
 - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
 - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

География.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик будет знать/ понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально -экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Образовательная область «История. Обществознание»

Обществознание.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик будет

- понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- иметь представление о тенденциях развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- знать особенности социально-гуманитарного познания.

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;

• объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями

История

В результате изучения истории выпускник будет знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Основы безопасности жизнедеятельности.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне выпускник будет

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского

освидетельствования, призыва на военную службу;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры ученик будет:

- иметь представление о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- перечислять правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическим упражнениями различной целевой направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.4 Система оценивания образовательных результатов

Основная цель введения системы оценивания образовательных результатов учащихся - своевременное обеспечение информацией о ходе и результатах освоения учащимися образовательной программы, стимулирование у учащихся активности в обучении.

Оценивание образовательных результатов учащихся проводится посредством проведения оценки предметных результатов и уровня сформированности общеучебных умений и навыков.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Для обеспечения всех видов контроля учебных достижений учащихся 10-11 классов очной и домашней форм обучения, отметки выставляются по 5-балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Указанная система оценивания применяется ко всем видам и формам контроля, реализуемого в учебном учреждении: текущего, административного (стартовый, в рамках промежуточной аттестации по итогам полугодия), итоговый контроль.

Полученные отметки суммируются в течение итогового периода. Итоговым периодом для 10-11 классов является полугодие и год. Полугодовые отметки успеваемости определяются (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации) результатом деления суммы баллов всех текущих отметок, выставленных учащемуся по данному учебному предмету в течение соответствующей учебной четверти (полугодия) на количество выставленных отметок. Дробный результат деления округляется до целого значения по математическим правилам.

Формирование общеучебных умений и навыков обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Оценка уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников проводится в ходе различных мероприятий социальной направленности (внеклассные мероприятия, проектно-исследовательская деятельность и пр.). Дополнительным источником данных могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущего, тематического или промежуточного оценивания может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Таким образом, в рамках реализации настоящей образовательной программы в школе используются различные формы оценивания образовательных результатов учащихся:

1. Учет результативности усвоения учащимися учебных программ на протяжении всего периода обучения осуществляется в ходе текущего контроля, который осуществляется в форме поурочного оценивания и работ контролирующего характера и заканчивается выставлением отметок учащимся по итогам четверти (полугодия), административного контроля знаний учащихся.
2. Промежуточная аттестация, которая осуществляется в форме аттестации по итогам учебного года (годовая аттестация) на основе отметок по итогам полугодия (полугодовая аттестация).
3. Освоение общеобразовательной программы основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.
4. Уровень сформированности общеучебных компетенций оценивается нетрадиционными методами (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита научно-исследовательских работ и др.). Не подлежит фиксации в виде отметки.

Текущий контроль

Поурочное оценивание - отражается в электронных журналах. Устные, письменные и практические работы контролирующего характера - с выставлением учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ.

Устные: выступления с сообщениями (докладами), тестирование, выразительное чтение, декламация стихов, отрывков художественных произведений, чтение текста на иностранном языке, говорение, аудирование, проверка уровня читательской компетентности (10 класс); защита проекта (10-11 классы); собеседование (10-11 классы), решение задач без записи решения, другие работы контролирующего характера, выполняемые в устной форме.

К письменным работам относятся: письменное выполнение тренировочных упражнений, диктант, изложение с элементами сочинения, сочинение, подготовка рецензии, конспектирование научных текстов, решение математических и иных задач с записью решения, создание и редактирование электронных документов, схем, чертежей, контрольные работы, другие письменные работы, результаты которых представляются в наглядном виде.

К практическим работам относятся: проведение научных исследований, постановка лабораторных опытов (моделирование), изготовление действующих макетов, выполнение контрольных упражнений (нормативов) по физической культуре, производство работ с использованием ручного инструмента, машин и другого технологического оборудования, разработка и реализация учебных проектов, другие контрольные работы, выполнение которых предполагает интенсивное взаимодействие с другими людьми и использование специального технологического оборудования.

Административный контроль знаний (в рамках промежуточной аттестации):

- контрольная работа по математике с использованием КИМов;
- контрольная работа по русскому языку с использованием КИМов;
- один предмет из следующих: литература, история, обществознание, английский язык, география, биология, химия, физика (один предмет по выбору учащегося из предметов учебного плана).

1.5 Внутренняя система оценки качества образования как инструмент реализации образовательной программы

Оценка качества школьного образования осуществляется посредством:

Внутренней оценки через организацию и осуществление внутреннего мониторинга качества образования;

Внешней (независимой) оценки, включающей:

- общественно-профессиональной экспертизу качества образования;
- лицензирование;
- государственную аккредитацию;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- внешний мониторинг деятельности общеобразовательных организаций.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- внутренние и внешние мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Оценка качества образования осуществляется на основе набора ключевых показателей, характеризующих основные элементы качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;

качество ресурсного обеспечения и условий, обеспечивающих образовательный процесс (таблица 2).

Оценка качества освоения общеобразовательных программ проводится через внутренний мониторинг качества образования, который рассматривается нами как система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Цель мониторинга - получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и обоснование принятых управленческих воздействий, направленных на перевод исходного состояния в новое качественное состояние.

Таблица 1.

Система внутришкольного мониторинга качества образования

Объекты оценки	Показатели	Критерии
Образовательные результаты	1.1. Результаты освоения учащимися образовательных программ	1.1.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в новой форме).
		1.1.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе, ЕГЭ).
	1.2. Предметные результаты обучения	1.2.1. Результаты обучения по итогам четвертей, полугодия, года (по классам).
		1.2.2. Результаты обучения по итогам четвертей, полугодия, года (по классам и предметам).

		1.2.3. Результаты предметной обученности в рамках административного контроля предметных компетенций учащихся по предметам русский язык и математика (10-11 кл.)
		1.2.4. Результаты обучения по предметам русский язык и математика по завершении четверти (полугодия) года по каждому классу.
	1.3. Социальноличностные достижения учащихся	1.3.1. Результаты участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
		1.3.2. Результаты участия учащихся во внеклассной деятельности.
2. Образовательный процесс	2.1. Основные образовательные программы	
	2.2. Дополнительные образовательные программы	
	2.3. Реализация в полном объеме теоретической и практической частей учебных программ.	
3. Ресурсное обеспечение и условия, обеспечивающие образовательный процесс	3.1. Материально - техническое и информационно - методическое обеспечение	3.1.1. Уровень развития материально-технической базы.
		3.1.2. Уровень информационно-методического обеспечения.
	3.2. Кадровое обеспечение	3.2.1. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана
		3.2.2. Уровень квалификации
		3.2.3. Образовательный ценз; стаж работы.
		3.2.4. Обеспечение систематичности и непрерывности профессионального образования
		3.2.5. Обобщение и распространение педагогического опыта в рамках профессионального сообщества
		3.2.6. Участие педагогов в экспертной деятельности
		3.2.7. Наличие государственных и отраслевых наград, муниципальных поощрений, благодарностей всероссийских конкурсов

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Сложившаяся система внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования обще-учебных умений, так и динамику овладения предметным содержанием.

Кроме того, оценке качества освоения общеобразовательных программ на всех ступенях образования способствует система внутришкольного контроля (как элемента системы оценки

- умений и навыков учащихся, контроль состояния преподавания учебных предметов, организация предпрофильной подготовки, организация работы с одаренными детьми, состояние внеурочной учебной деятельности, адаптация учащихся пятых, десятых классов, состояние подготовки к государственной итоговой аттестации);

- контроль учебных компетенций учащихся по предметам (уровень усвоения образовательных программ по предметам учебного плана, организация работы по предупреждению неуспеваемости и второгодничества, организация работы с учащимися,

мотивированными на высокий и повышенный результат в учении);

- контроль за состоянием внутришкольной документации (выполнение требований к ведению журнала и личных дел учащихся, объективное выставление отметок, выполнение образовательных программ, посещаемости учащихся).

2. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

29.12.2010 №189 обучение 10-11 классов организовано в первую смену. Изучение дополнительных учебных предметов и курсов осуществляется во второй половине дня. Установлена шестидневная учебная неделя, продолжительность уроков составляет 45 минут. Продолжительность учебного года для 10 -11 классов составляет 35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

2.2. Формы организации образовательного процесса

Наряду с основной формой организации учебного процесса - классно-урочной в школе активно используются и такие, как индивидуальные и консультационные занятия, самостоятельная работа учащихся, с использованием современных информационных технологий.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

2.3. Виды реализуемых образовательных программ

В соответствии с лицензией на ступени среднего общего образования Учреждение реализует следующие виды образовательных программ:

Основные:

- среднего общего образования;

Дополнительные:

- общеобразовательная программа естественно-научной направленности;
- общеобразовательные программы социально-педагогической направленности;
- общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности;
- общеобразовательные программы художественной направленности.

Основные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы, используемые в 10-11 классах, предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов;
- реализация совпадающего обучения и поведения взрослеющей личности школьника в соответствии с особенностями организма, возраста;

- сопряженное развитие личностно - деятельностных качеств, способностей и самопознания личности школьника.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- интеграцией предметов (или элементов интеграции в предметах), в содержании и методике;
- использованием современных образовательных методик, технологий обучения и воспитания;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

2.3.1. Общеобразовательные программы среднего общего образования

Среднее общее образование в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования обеспечивает реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциацию обучения с предоставлением выбора индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение равного доступа к последующему получению начального, среднего и высшего профессионального образования разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

При реализации образовательной программы используются учебные программы, которые соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Примерные программы среднего общего образования, утвержденные МО РФ:

- по русскому языку, литературе, английскому языку (10-11 классы);
- по алгебре и началам анализа и геометрии (10-11 классы);
- по информатике и ИКТ (10-11 классы);
- по истории, географии, обществознанию, праву (10-11 классы);
- по биологии (10-11 классы);
- по физике (10-11 классы), химии (10-11 классы);
- по ОБЖ (10-11 классы);
- по физической культуре (10-11 классы).

Изучение *математики* на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

При изучении курса математики на базовом уровне по программе среднего общего

образования продолжают и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие **задачи**: систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач; расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей; изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач; развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления; знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

В результате освоения учебной программы по русскому языку на базовом уровне обучающиеся повторяют и углубляют знания по основам науки, совершенствуют умения в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики, фразеологии, грамматики.

Содержание курса литературы на базовом уровне направлено на развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей.

Курс английского языка способствует дальнейшему развитию коммуникативной компетентности обучающихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации.

Изучение и овладение образовательной области «Естествознание» позволяет формировать современную картину мира в мировоззрении обучающихся. Содержание курса биологии направлено на освоение знаний о биологических системах, истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях биологической науки, методах научного познания.

Основная цель базового изучения химии заключается в освоении знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; овладении и умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; развитии познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных.

Курс географии тесно взаимодействует с естественными и общественными науками, вооружает обучающихся знаниями о целостном многообразном и динамично развивающемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

Овладение содержанием предметных курсов образовательной области «Обществознание» способствует формированию системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования.

Образовательная область «Физическая культура» представлена программой по ОБЖ и физической культуре. Овладение содержанием этих курсов способствует гармоничному физическому развитию, выработке умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам; повышению уровня защищенности жизненно-важных интересов личности от внешних и внутренних угроз, снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности; квалифицированной подготовки юношей допризывного возраста к службе в рядах вооруженных сил РФ.

2.3.2. Дополнительные общеобразовательные программы

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается важность взаимодействия основного и дополнительного образования. Кроме того, профильное обучение также предполагает интеграцию школы с дополнительным образованием. В школе создана такая модель образования, в основе которой заложена интеграция основного и дополнительного образования. При этом последнее становится равноправным компонентом единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание условий для развития творческих способностей, одаренности учащихся в различных предметно-тематических областях.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах учащихся.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения потому, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития; дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам; включает учащихся в разные типы деятельности; создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;

обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования; решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать следующие проблемы:

- занятости детей в пространстве свободного времени,
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию,
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности,
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими,
- социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения

В рамках дополнительного образования в школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы:

- естественно-научной направленности: «Экология и здоровье»
- социально-педагогической направленности: «Семь шагов к успеху»
- спортивно-оздоровительной направленности: «Пулевая стрельба» «Юный многоборец»
- художественной направленности: «Ступеньки мастерства»,

- «Диско-данс».

Рабочие программы по учебным предметам и курсам

Рабочие программы по учебным предметам и курсам разработаны в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего среднего общего образования», на основании примерных программ основного и среднего общего образования и авторских программ, с учетом целей и задач данной образовательной программы. Каждая из программ оснащена учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ и программ курсов является принцип преемственности.

2.4. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Организация внеурочной деятельности

Одним из основных показателей результатов образовательного процесса является воспитанность учащихся.

Воспитание познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей реализуется через план творческой деятельности школьников во внеурочное время, а также через систему дополнительного образования. Администрация и педагогический коллектив стремятся создать учащимся социальную ситуацию развития, среду общения, поле деятельности для самореализации и самоопределения. Основа воспитания школьника заключается в воспитании чувства гражданственности, любви к Родине, которые закладывают все остальные общечеловеческие ценности. Развитие системы гражданско-патриотического воспитания позволяет построить воспитательную систему школы таким образом, чтобы она помогла педагогическому коллективу найти рациональную модель воспитания, способную преодолеть негативы взросления, социальной среды, издержек цивилизации и семейного воспитания.

Задача создания единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника, способного к самосовершенствованию, решается в процессе освоения подпространств досуговой, физкультурно-оздоровительной, информационной, научно-технической деятельности.

Школа имеет давние традиции в воспитательной работе: такие, как ежегодно проводимый День здоровья, в которой участвуют все учащиеся школы, День самоуправления, празднование Нового года, Туристического слета, Дня Святого Валентина, 8 Марта, 23 Февраля, обязательное посещение музеев, библиотек, предметные декады и др., позволяющие ученикам школы заглянуть за рамки учебной программы.

В школе работают кружки и секции, предоставляющие учащимся возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, проявить и развить свои таланты под руководством опытных наставников. Регулярно проводимые в школе традиционные праздники становятся своеобразным «смотром талантов», помогают учащимся в развитии эстетического вкуса и способностей.

Характерна положительная динамика нравственного развития учащихся по таким показателям, как любознательность, ответственность, трудолюбие, ответственность. Следовательно, важной задачей педагогического коллектива является совершенствование системы диагностики уровня воспитанности каждого ученика на протяжении всех лет обучения в школе, наблюдение за характером происходящих изменений и внесение необходимых корректив. Результаты диагностики должны быть основанием для определения приоритетных направлений во внеклассной работе, реализация которых возможна через внеучебную деятельность по предмету, организацию досуговой деятельности учащихся и развитие традиций школы.

Реализуя задачи образовательной программы, школа взаимодействует с такими учреждениями как:

- МКУ «Информационно-методический центр»
- спорткомплекс «Олимпиец»,
- СДЮШОР «Югория»,
- «Детская школа искусств», «Детская художественная школа декоративно-прикладного искусства»,
- Управление по опеке и попечительству, «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»,
- Сургутский художественный музей, Сургутский краеведческий музей, Историко-культурный центр «Старый Сургут»,
- «Центральная библиотечная система, Галерея современного искусства «Стерх», Парк культуры и отдыха «Нефтяник»,
- МУ «Центр специальной подготовки «Сибирский легион», станция «Юный натуралист»,

ГОМ-УВД по городу Сургуту, ОДН, ГИБДД.

Во взаимодействии и сотрудничестве школа ориентируется на взаимовыгодные отношения, основанные на принципах уважения и учета интересов, равноправия и доверия, обязательности исполнения достигнутых договоренностей. Такое сотрудничество позволяет решать актуальные задачи современного образования, привлекать к их решению кадровый и образовательный потенциал учреждений социокультурной сферы, использовать материально-технические ресурсы социальных партнеров школы. Взаимодействие является эффективным, результатом чего служат показатели: организована занятость школьников во внеурочное время, учащиеся школы становятся победителями городских конкурсов, спортивных соревнований. Со всеми вышеперечисленными учреждениями и организациями установлена прочная связь, ведется регулярная работа, что способствует духовно-нравственному воспитанию школьников, отвечает потребностям общества, личности, конкретных участников образовательного процесса.

В сотрудничестве школы с родителями, педагогический коллектив школы исходит из того, что родители учеников - полноправные субъекты образовательного процесса. Привлечение к образовательному процессу семьи является существенным фактором, обеспечивающим «открытость» системы образования, так как именно родители дают оценку всей деятельности школы. Сотрудничество учителей и родителей строится на основе диалога, особенность которого состоит не только в обмене информацией, но, прежде всего, в создании нового знания. Диалог - это выяснение ценностных и смысловых позиций друг друга. Сотрудничество с родителями строится по следующим направлениям:

- **информирование:** о жизни и перспективах развития школы в целом, результатах социологических опросов, о планах внеклассной работы и т.д. В школе это направление осуществляется через родительские лектории и собрания, информационные стенды;

- **психолого-педагогическое просвещение:** информирование родителей об особенностях развития личности ребенка на разных возрастных ступенях и способах взаимодействия с ним. Данное направление реализуется через приглашение на родительские собрания в качестве лекторов школьных психологов, социального педагога; через деловые игры; индивидуальные собеседования;

- **психолого-педагогическое консультирование** имеет сугубо индивидуальный характер. Формы проведения - индивидуальные беседы родителей с психологами школы, общение с педагогами, в том числе и на Днях открытых дверей.

- **совместная деятельность:** работа по профориентации школьников; участие родителей во внеклассной работе; привлечение в рамках учебных предметов и во внеклассной работе.

2.5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Концепция модернизации российского образования определила важнейшую задачу деятельности педагогических коллективов: достижение современного качества образования.

Неотъемлемой частью этого процесса является сохранение здоровья учащихся и педагогов. Проблема сохранения здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня.

Школа имеет достаточный опыт работы с участниками образовательного процесса в области здоровьесбережения.

Ведется эффективная работа по результативной организации образовательного процесса:

- 80% учащихся школы обучаются в одну смену;
- в режиме учебного дня выделены две динамические перемены продолжительностью 20 минут;
- расписание уроков составлено в соответствии с СанПиНом;
- дополнительные занятия (факультативные, индивидуальные и групповые, занятия кружков, секций, клубов) организуются не ранее, чем через 40 минут после окончания основных занятий.

Организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение слабоуспевающих учащихся.

В плане работы школы в течение ряда лет традиционно выделяется подраздел «Мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности учащихся и работников школы», в котором находит свое отражение организация учебной деятельности, внеклассной работы, внутришкольного контроля.

В целях придания образовательному процессу здоровьесберегающей направленности в школе реализуется проект «Здоровым быть здорово!», который включает следующие направления:

1. Диагностика здоровья обучающихся: группы здоровья, группы по физкультуре, заболевания, пропуски по болезни.
2. Контроль за соблюдением санитарно - гигиенических норм. Наличие эмоциональных разрядок, физкультурных минуток и пауз, гимнастик для глаз, актуализация двигательной активности обучающихся, направленная на оздоровление организма средствами физической культуры, спортивных соревнований, занятий в спортивных секциях, физкультурные соревнования в начальной школе по различным видам спорта (по параллелям), спортивные праздники в школе, Дни здоровья, туристические оздоровительные выезды, участие в городских физкультурно-массовых мероприятиях.
3. Создание благоприятного психологического климата: внимание к ребенку со стороны взрослых, доброжелательные отношения со сверстниками. Работа по обогащению обучающихся валеологическими знаниями в рамках: лекций и бесед МУЗ «Центра Профилактики» и Юноны; классных часов по соответствующей тематике.

Проведение психолого - педагогических консилиумов, решение которых направлены на выбор образовательного маршрута, оптимизирующего нагрузки на ребенка. Организация групп детей и занятия с ними специалистов службы ППМС сопровождения.

4. Просветительская работа с родителями (законными представителями): родительские лектории, круглые столы, родительские собрания по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы с приглашением специалистов по здоровьесохранению; разработка анкет (сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга); выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, организации выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения; создание информационной среды о здоровьесбережении для начальной школы: организация выставок литературы в библиотеке, информационных стендов, школьных газет, радиопередач, разработка соответствующей страницы школьного сайта, организация обсуждения на форуме школьного сайта.

В школе работает лекторий для родителей. Лекции проводятся учителями начальной школы на родительских собраниях.

5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). На особом контроле у администрации находится проведение контрольных работ в соответствии с графиком, составление расписания с учетом динамики физиологических функций и умственной работоспособности школьников на протяжении учебного дня и недели.

В школе строго соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Уроки информатики и использование ТСО проводятся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса».

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности.

6. Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся, и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Для организации физкультурно - оздоровительной и спортивной работы в школе функционируют спортивный зал, стадион с беговыми дорожками.

В школе созданы условия для организации горячего питания.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план

**МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева, реализующей основные
общеобразовательные программы среднего общего образования, на 2019/2020, 2020/2021
учебные года**

общеобразовательный профиль

Пояснительная записка

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева, реализующей основные общеобразовательные программы среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями от 23.06.2015 № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13.12.2013 № 1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015»);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253», от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253», от 29.12.2016 № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253», от 21.04.2016 № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 №№ 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 25.12.2013 № 72 «О внесении изменений № 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями от 30.12.2015 № 1508 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО); от 26.01.2017 № 79 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования);

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра»;

- Устав МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева;

Учебный план образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, используется в 2019/2020, 2020/2021 учебных годах в X-XI классах. Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Учебный процесс в X-XI классах организован в условиях шестидневной учебной недели в

соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10), регламентирован календарным учебным графиком на 2019/2020 учебный год, утвержденным приказом МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева.

Учебный год начинается 02.09.2019.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательной организации, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для элективных курсов, курсов по выбору, факультативных занятий.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебные планы основаны на требованиях ФКГОС (ФБУП-2004).

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева осуществляется деление классов на две группы при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», «Информатике и ИКТ», при наполняемости класса 25 и более человек.

Для использования при реализации образовательной программы МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева, выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана X-XI классов является форма, указанная в учебном плане.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к итоговой аттестации.

Реализация учебного плана МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева в 2019/2020, 2020/2021 учебных годах полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программой в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку

заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Учебный план для X-XI составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (региональный компонент и компонент образовательной организации).

Состав федерального компонента учебного плана определяет обязательные учебные предметы на базовом уровне. Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Федеральный базисный учебный план среднего общего образования ориентирован на 35 учебных недель в год. Продолжительность учебной недели - 6 дней.

Максимальный объем обязательной учебной нагрузки:

- 10 класс, объем учебной нагрузки 37 часов в неделю;
- 11 класс, объем учебной нагрузки 37 часов в неделю.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственных образовательных стандартов, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение. Инвариантная часть включает в себя следующие обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) федерального компонента на уровне среднего общего образования: обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне), направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский язык), «Математика», представленная предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», «История», «Обществознание», «Естествознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Вариативная часть обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Часы регионального компонента включают в себя перечень предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение.

Часы вариативной части используются для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального и регионального компонентов, для введения новых учебных предметов и дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и факультативов (в том числе для организации изучения учащимися содержания образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей), для проведения индивидуальных и групповых занятий (консультаций), для организации практической (в том числе проектной и исследовательской) деятельности учащихся, для организации иных видов образования учащихся. При формировании вариативной части учебного плана осуществлен учет мнения родительской общественности и учащихся.

В случае наполняемости класса 25 и более учащихся при проведении уроков по предметам «Английский язык», «Информатика и ИКТ» допускается деление классов на две группы. Обязательная подготовка учащихся - граждан мужского пола - по основам военной службы осуществляется в рамках соответствующего раздела учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (не менее 35 часов), а также на учебных сборах с юношами по окончании 10 класса.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

При этом годовая промежуточная аттестация подразделяется на годовую промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и годовую промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями определяются в календарном учебном графике на текущий учебный год.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов

(заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

На промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями выносятся обязательные экзамены по русскому языку, алгебре и геометрии и двух предметов на выбор из числа следующих предметов: информатика и ИКТ, иностранный язык, география, биология, химия, физика, история, обществознания (включая экономику и право), литература.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане среднего общего образования и соответственно в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета – «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История». Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право». Часы учебного предмета «Математика» распределены на учебные предметы «Алгебра и начала анализа» (2 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю). Часы учебного плана «Естествознание» распределены на учебные предметы «Физика» (2 часа в неделю), «География» (1 час в неделю). При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык» (3 часа в неделю), «Литература» (3 часа в неделю), «Русский язык» (1 час в неделю), предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю), «Физическая культура» (3 часа в неделю).

По итогам государственной итоговой аттестации выпускников 2017/2018 учебного года и повышению качества образования было увеличено количество учебного времени на усиление предметов из вариантной части учебного плана учебных предметов по выбору на базовом уровне:

- учебный предмет «Русский язык» - 1 час в неделю, усилен модулем «Современный русский язык» 1 час в неделю в 11-м классе;

- учебный предмет «Математика» -1 час в неделю, практический модуль «Через тернии к уравнениям и неравенствам» в 10-м классе 1 час в неделю для формирования прочного освоения предмета математика;

- учебный предмет «Обществознание» -1 час в неделю, дополнен модулями:

- «Экономика» 1 час в неделю в 10 – 11-м классах включает практический модуль, направленный на формирование финансово-экономической грамотности, умения формировать бюджет свой, своей семьи, получить представление о финансовых документах;

- «Избирательное право» 1 час в неделю в 10-м классе направлена на создание условий для формирования правовой культуры и активной гражданской позиции, способствует повышению активности и заинтересованности учащейся молодежи в изучении избирательного законодательства и избирательного процесса в РФ;

- «Финансовая грамотность» 1 час в неделю в 11-м классе с целью формирование экономического кругозора и экономической культуры школьников, понимание сущности современных экономических явлений;

- учебный предмет «Биология» - 2 часа в неделю;

- учебный предмет «Химия» -2 часа в неделю,

- учебный предмет «Информатика и ИКТ» -1 час в неделю,

- учебный предмет «Астрономия» 1 час в неделю, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089).

Реализация учебного предмета «Технология» в 10-х – 11-х классах на профильном уровне по отдельным предметам осуществляется по сетевой форме взаимодействия МБОУ СОШ № 7 «Ресурсный центр технологического образования» с МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева. Из учебного плана МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева вариативной части компонента образовательного учреждения передано 2 часа в неделю в качестве выбора курсов по направлениям. МБОУ СОШ № 7 «Ресурсный центр технологического образования» в рамках предмета «Технология» осуществляет обучение по 7 профессиональным направлениям.

На основании Федерального закона от 28 февраля 2012 г. № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий «Об использовании дистанционных образовательных технологий», в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 813, с целью формирования современной образовательной среды и качественного обеспечения образования и доступности обучения учащихся в МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева введены курсы с применением дистанционных образовательных технологий для учащихся 10-11 классов.

Таблица 2

№ п/п	Наименование предмета/курса, реализуемого в дистанционной форме	Учитель –предметник	Класс
1	«Курс практической грамотности»	Евтушенко А.А.	10
2	«Математика плюс»	Бажакина А.Г.	10
3	«Трудные вопросы по обществознанию»	Балуева Е.Г.	11

Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю		Всего за два года часов в неделю
	10 класс 2019/2020	11 класс 2020/2021	
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранные языки (английский язык)	3	3	6
Математика	4	4	8
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
Естествознание	3	3	6
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Астрономия	1	1	2
Итого	23	23	46
Учебные предметы по выбору, изучаемые на базовом уровне			
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Информатика и ИКТ	1	1	2
Технология	1	1	2
Итого	9	9	18
Региональный компонент и компонент образовательной организации			
Технология	1	1	2
Модуль «Современный русский язык»	1	1	2
Модуль «Через тернии к уравнениям и неравенствам»	1	1	2
Модуль «Экономика»	1	1	2
Модуль «Избирательное право»	1	1	1
Модуль «Финансовая грамотность»	1	1	1
Итого	5	5	10
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37	74

Учебные предметы/классы	Количество часов в год		Всего за два года часов
	10 класс 2019/2020	11 класс 2020/2021	
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Русский язык	35	35	70
Литература	105	105	210
Иностранные языки (английский язык)	105	105	210
Математика	140	140	280
История	70	70	140
Обществознание (включая экономику и право)	70	70	140
Естествознание	105	105	210
Физическая культура	105	105	210
Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	70
Астрономия	35	35	70
Итого	805	805	1610
Учебные предметы по выбору, изучаемые на базовом уровне			
Обществознание (включая экономику и право)	70	70	140
География	35	35	70
Физика	70	70	140
Химия	35	35	70
Биология	35	35	70
Информатика и ИКТ	35	35	70
Технология	35	35	70
Итого	315	315	630
Региональный компонент и компонент образовательной организации			
Технология	35	35	70
Модуль «Современный русский язык»	35	35	70
Модуль «Через тернии к уравнениям и неравенствам»	35	35	70
Модуль «Избирательное право»	35	35	70
Модуль «Финансовая грамотность»	35	35	70
Итого	175	175	350
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1295	1295	2590

Календарный учебный график 10-11-х классов
МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева
на 2019-2020 учебный год

Начало учебного года: 02.09.2019

Окончание учебного года: 30.05.2020

Четверть	Сроки	Количество дней	Каникулы	Сроки	Количество дней
1 четверть	02.09.2019- 26.10.2019	48	осенние	27.10.2019- 04.11.2019	9
2 четверть	05.11.2019- 26.12.2019	45	зимние	27.12.2019- 08.01.2020	13
3 четверть	09.01.2020- 21.03.2020	63	весенние	22.03.2020- 29.03.2020	8
4 четверть	30.03.2020- 30.05.2020	54	летние	31.05.2020-31.08.2020	
Итого		210			30

Календарный учебный график 10-11-х классов
МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева
на 2020/2021 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2020

Окончание учебного года: 31.05.2021

Классы	1 четверть	Осенние каникулы		2 четверть	Зимние каникулы		3 четверть	Весенние каникулы		4 четверть	Ито го	
	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Учебные недели	Каникулы (количество дней)
10	01.09.2020-3 0.10.2020	31.10.2020-0 8.11.2020	9	09.11.2020-29. 12.2020	30.12.2020- 10.01.2021	12	11.01.2021-2 6.03.2021	27.03.2021- 04.04.2021	9	05.04.2021-3 1.05.2021	35 ¹	30
11	01.09.2020-3 0.10.2020	31.10.2020-0 8.11.2020	9	09.11.2020-29. 12.2020	30.12.2020- 10.01.2021	12	11.01.2021-2 6.03.2021	27.03.2021- 04.04.2021	9	05.04.2021-3 1.05.2021	35 ²	30
Класс	Учебные сборы (сроки)											
10	с 01.06.2021 по 07.06.2021											
11	с 24.08.2020 по 28.08.2020											
Класс	Промежуточная аттестация (сроки, количество часов)											
10	с 10.12.2020 по 26.12.2020; с 11.05.2021 по 26.05.2021											
11	с 10.12.2020 по 26.12.2020; с 19.04.2021 по 30.04.2021											
Летние каникулы (сроки)												
10	с 01.06.2021 по 31.08.2021 (девушки), с 08.06.2021 по 31.08.2021 (юноши)											
Корректировка рабочих дней в связи с праздничными датами												
10-11	23.02.2021, 08.03.2021, 01.05.2021, 10.05.2021											

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение

В службе сопровождения работают педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. Психологическая диагностика осуществляется школьным педагогом-психологом. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами Образовательной программы школы. Для психологической диагностики применяются методики с высоким уровнем валидности. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи ПМПС:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, учащихся, педагогов.

Виды работ (направления) по ПМПС:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей.

Ежегодно в школе проводится комплексный анализ адаптации учащихся 5-х и 10-х классов. В основной школе - сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения. В старшей школе - сопровождение перехода в старшую школу, развитие психологической компетентности, профилактика девиантного поведения.

Для социально-педагогической диагностики в школе используются методы педагогического наблюдения, анкетирование, тестирование, мини-лекции, психологопедагогические упражнения. Также в работе применяются методики «Социальный паспорт класса», целью которых является сбор и анализ сведений о социальном составе обучающихся класса и школы, «Анализ процесса адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов», их целью является анализ особенностей процесса адаптации учащихся школы; методика «Комплексная диагностика запущенности детей» предусматривает раннее выявление признаков и проявлений социально-педагогической запущенности детей. Как вспомогательные методики для уточнения, подтверждения или опровержения данных психологами используются наблюдение и беседа.

Основными направлениями и методами работы социального педагога школы являются:

- профилактика девиантного поведения, работа с детьми и семьями «группы риска»; учет и анализ данной категории детей и семей;
- помощь семье в проблемах, связанных с учебой детей, воспитанием;
- помощь ребенку в установлении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещаемость; индивидуальные и групповые консультирования детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитанию детей;
- разработка мер помощи конкретным обучающимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в решении конфликтов с обучающимися;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

Ежедневно осуществляется медицинский контроль состояния здоровья учащихся.

В школе работает ПМПК, целью которого является обеспечение диагностикокоррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и состояниями декомпексации, исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии со

специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья обучающихся.

Задачи ПМПК:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния, уровень школьной успеваемости.

Служба сопровождения создает банк данных на основании диагностического отслеживания индивидуального маршрута, педагогического анализа, психологического обследования, социального портрета школы, наблюдения за учащимся в процессе обучения, персонального учета обучающихся, вызывающих тревогу, социально-педагогической характеристики класса. Эффективность службы сопровождения достигается только в единстве реализации ее функций: диагностики (комплексной, текущей, или конкретной проблемы), консультаций (семье, педагогам, ребенку), индивидуальной коррекционной или групповой работы с ребенком, семьей

5.2 Учебно-методическое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам и курсам. Учебно-методическое обеспечение школы состоит из основного состава (список учебников) и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав - по усмотрению учителя.

Учебно-методическое обеспечение инвариантной части учебного плана (основной состав) включает в себя: примерные программы по учебным предметам, авторские программы по учебным предметам, рабочие программы по учебным предметам, учебники, рабочие тетради, справочники, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, рекомендованные и допущенные Минобрнауки РФ; сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Реализация вариативной части учебного плана также сопровождается методическим обеспечением дополнительного состава и включает: авторскую программу курса, рабочую программу курса, расписание, учебные пособия, цифровые образовательные ресурсы, материалы для учащихся и педагогов и т.п.

5.3 Педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные

Успех реализации образовательной программы зависит от активного использования современных образовательных технологий. Выбор технологий связан с целевой установкой школы. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. Поэтому, наряду с традиционными технологиями применяются и инновационные технологии. Среди них можно назвать:

- **технологии проблемного обучения** (проблемные задания, уроки, семинары, лекции). Их особенность состоит в том, что учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения, применяется на всех учебных дисциплинах;

- **интеграция личностно-ориентированного обучения и здоровьесберегающих технологий** (способствуют формированию субъектности, самостоятельности по отношению к познавательной деятельности, обеспечивают условия для формирования социально-интегрированной личности учащегося);

- **технология проектного обучения** (создание определенного проекта, модели).

Данные технологии чаще всего применяются в области социального проектирования.

- **технологии сотрудничества** (различные КСО (коллективные способы обучения),

включающие работу в группах постоянного состава: один учит другого - общение в парах; один одновременно учит многих- общение в группе и сменного состава: каждый учит каждого).

Групповые формы работы применяются для решения практически всех дидактических задач. Наиболее часто они применяются при проведении лабораторных и практических работ (по естественнонаучным дисциплинам, физике), при отработке навыков разговорной речи на уроках английского языка, при изучении текстов исторических документов на обществоведении и истории, литературных произведений. На уроках используются и такие формы групповой работы как групповой опрос, диспуты, уроки - суды, роки - конференции, уроки - заочные путешествия;

-игровые технологии (особенно - в начальных классах, на уроках английского, немецкого, французского языков).

Это развивающие игры и их элементы (кресворды, ребусы, игра «Третий лишний», анаграммы, тексты с пропущенными словами, тексты с ошибками и т.д.) и деловые игры.

В последние годы информационные технологии становятся одним из важнейших факторов, влияющих на качество образовательной деятельности школы. Педагогический коллектив школы в полной мере осознает преимущества, которые несет развитие и распространение ИКТ. В результате систематической методической работы в данном направлении приобретен опыт активного использования информационного пространства в осуществлении управленческой, образовательной, учебной и воспитательной деятельности.

В школе реализована комплексно-целевая программа «Информатизация школы», направленная на совершенствование работы школы, преобразование традиционных форм организации деятельности учащихся и педагогов, развитие инновационных процессов, опираясь на средства ИКТ. За последние годы в школе увеличилось количество компьютерной техники, что, несомненно, позволило образовательному учреждению решать задачи индивидуализации и дифференциации процесса обучения, повышения мотивации обучения, качества усвоения учебного материала за счет удобства работы с информацией, визуализации изучаемого материала. Учащимся и учителям обеспечивается доступ к сети Интернет в течение учебного года в любое свободное внеурочное время. Оборудованные в рамках реализации программы необходимыми техническими средствами кабинеты, а также повышение квалификации педагогических кадров в области информационных технологий позволяют учителям школы проводить уроки и внеклассные мероприятия с использованием средств ИКТ.

5.4 Ресурсное обеспечение образовательной деятельности

Кадровое обеспечение

Качество кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Основным условием обеспечения качества образования является развитие кадрового потенциала. В 2018-2019 уч. года в ОУ с учетом совместителей 125 педагогических и руководящих работников, 56,8% из которых имеют первую и высшую квалификационную категорию. Укомплектованность педагогическими кадрами в общеобразовательном учреждении составила 100%.

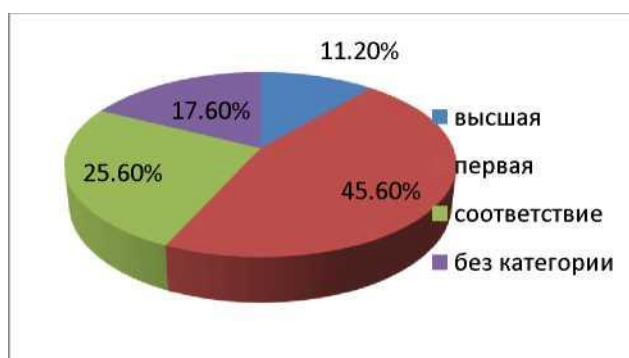


Диаграмма 1

Количество педагогов, отмеченных наградами и поощрениями	
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	14
Благодарность Министерства образования и науки РФ	5
Почетная грамота Губернатора ХМАО- Югры	1
Благодарность Губернатора ХМАО-Югры	1
Благодарственное письмо Губернатора ХМАО-Югры	1
Почётная грамота Департамента образования и науки ХМАО-Югры	12
Благодарственное письмо Департамента образования ХМАО-Югры	6
Благодарность Главы города Сургута	5
Благодарственное письмо заместителя Главы Администрации города	2
Почётная грамота департамента образования Администрации г.	26
Благодарственное письмо департамента образования Администрации г. Сургута	18
Почетное звание «Отличник физической культуры и спорта»	1

Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки в образовательном учреждении проходит как через коллективные формы (курсы повышения квалификации, городские и школьные методические объединения, семинары-практикумы), так и через индивидуальные формы самообразования (подготовка и участие в работе практикумов, изучение новых учебных программ, учебников, литературы, освоение современных технических средств обучения, дистанционные курсы). В 2017-2018 учебном году прошли курсы повышения квалификации 27 педагогов.

Основными направлениями ПК стали:

- «Основы проектирования мехатронных модулей и механизмов роботов»
 - «Формирование у обучающихся УУД и мониторинг метапредметных результатов на уровне ООО»
 - «Формирование у школьников УУД в процессе решения вероятностных задач»
 - «Технология формирования метапредметных компетенций обучающихся в ОО»
 - «Актуальные проблемы преподавания литературы (в контексте ФГОС ООО)»
 - «Универсальные приемы и технологии работы с текстами»
 - «Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по истории»
 - «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся рамках реализации ФГОС»
 - «Организация исследовательской деятельности по краеведению и истории как условие профессионального саморазвития педагога»
 - «Проектная и исследовательская деятельность по математике как средство самореализации обучающихся с высоким потенциалом развития»
 - «Технологии организации ценностно-смысловых ситуаций личностного развития учащихся»
 - «Медиативные технологии в работе классного руководителя»
 - «Современные технологии инклюзивного образования в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»
 - «Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков»
 - «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении»
 - «Профессиональное развитие педагога дополнительного образования: стратегия и практика»
- Курсовая подготовка осуществлялась на базах АУ ДПО ХМАО_Югры «ИРО», ГБОУ ВПО ХМАО-Югры «СурГПУ», ГБОУ ВПО «СУРГУ»

В рамках аттестации педагогических кадров педагогами созданы электронные портфолио, личные странички на сайте ОУ, личные сайты педагога, где тоже представили опыт своей деятельности, методические разработки уроков, рабочие программы по предметам, элективных курсов, курсов по выбору, программ индивидуально-групповых занятий, разработки воспитательных мероприятий.

Эффективными формами поддержки творческой инициативы учителей, распространения педагогического опыта, стимулирования профессионального роста являются конкурсы профессионального мастерства - 1 участник (номинация «Сердце отдаю детям»)

В 2020-2021 учебном году из 125 педагогических работников (с внутренними совместителями) аттестационными процедурами было охвачено 8,8% (11 чел.) педагогических работников, из 11 человек - высшая квалификационная категория присвоена 1,6% (2 чел.) аттестуемых, I квалификационная категория присвоена 1,6% (2 чел.) аттестуемых, соответствие занимаемой должности 5,6% (7 чел.).

5.5 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с образовательной программой МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева на основании бланка заказа ФГОС, Федерального и Регионального компонентов учащиеся школы обеспечены учебной литературой.

Для 100% обеспечения учащихся этих классов имеется возможность воспользоваться базой данных учебников школ города и позаимствовать их. Учебно-методический комплекс МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева реализует Федеральный компонент содержания образования. Учебники, входящие в комплект, имеют грифы Министерства образования и полностью соответствуют обязательным минимумам содержания основного общего и общего среднего образования и обеспечиваются учебниками и учебно-методическими пособиями.

Количество книг в расчете на одного человека - 17 экз.

Количество периодических изданий - 5 экз.

Соотношение читательского спроса и его удовлетворения - 80%

Доля учащихся пользующихся услугами библиотеки по внеучебным вопросам - 75%.

5.6 Качество материально-технической базы

Для организации учебной деятельности созданы необходимые материально -технические и учебно-методические условия. Учебные занятия проводятся в 57 учебных кабинетах (здание №1 - 36 учебных кабинета, здание №2 - 21 учебный кабинет). Имеются лаборатории по химии, физике, биологии, кабинеты психологии, ОБЖ, информатики, библиотека с читальным залом, кабинет по технологии для девушек и юношей, музей, методический кабинет.

Образовательная деятельность обеспечена учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ по физике, химии, биологии.

В учебном процессе используются 205 персональных компьютеров, из них 117 входят во внутришкольную локальную сеть; для индивидуализации образовательного процесса используются 2 мобильных класса (24 ноутбука). В учебном процессе используются 43 интерактивных комплекса.

Количество всех компьютеров - 205, в предметных кабинетах - 57, компьютерных классов - 3, общее количество компьютеров в компьютерных классах - 33, компьютеров в библиотеке - 1, планшетных компьютеров - 35, компьютеров в локальной сети - 117, компьютеров подключенных к сети Интернет - 117, интерактивных досок - 43, проекторов - 46, принтеров - 7, количество multifunctional устройств - 47, копировальных аппаратов - 2, цифровые видеокамеры - 1, цифровые фотоаппараты - 2, ЭВМ с лицензионной операционной системой Windows - 203, ЭВМ с лицензионной операционной системой MacOS - 2, ЭВМ с лицензионным офисным пакетом MicrosoftOffice - 179, ЭВМ с лицензионным офисным пакетом OpenOffice - 24, системы программирования - 1, антивирусное ПО - 203, количество комплектов электронных учебных изданий - 167.

Приоритет обеспечения безопасности школьников и работников ОУ - одна из важнейших задач образовательного учреждения и составляющих деятельности ОУ, которая обеспечивается финансовой и материально-технической базой.

Среднее общее образование

На 25.05.2019 года в 11а классе обучалось 26 учеников. Завершили учебный год на «отлично» выпускника (11,5%), на «4» и «5» - 5 выпускников (17,8%). Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выпускники 11-х классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ:

-для получения аттестата о среднем общем образовании по русскому языку и математике базовый и профильный уровни;

-по выбору учебные предметы: история, английский язык, обществознание, биология, химия, литература.

Доля учащихся 11-х классов, принимавших участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, составила 100%.

Все выпускники явились на экзамен своевременно, в ходе экзамена замечаний по поведению выпускников школы не было, что доказывает эффективность деятельности педагогического коллектива и администрации школы при подготовке к ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ за период 2015-2019 г.

Таблица 6

Учебные годы	Всего	Русский язык		Математика базовый уровень			Математика профильный уровень		
		Перешл и порог	Средний балл	всего	Перешл и порог	Средний балл	всего	Перешл и порог	Средний балл
2015/2016	33	100%	54,7		87,8%	3,55			
2016/2017	21	100%	65,19		95%	4,2			
2017/2018	28	96,4%	56		92,8%	4			
2018/2019	26	100%	66	22	95,2%	4	4	100%	65,5%

(Без учета повторной государственной итоговой аттестации по математике)

Будет проходить ГИА-11 в дополнительный (сентябрьский) период один выпускник, который получили отрицательный результат по математике (базовый уровень).

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2019г.

Градации количества баллов:

- выше 90 баллов – 4 (15,3%);

-выше 80 баллов – 1 (3,8%), в 2018г. – 2 (7,1%), в 2017-3(14%), в 2016 - 1 (3%), в 2015г. – 0;

- от 70 до 80 баллов – 6 (23,0%), в 2018г. – 3(10,7%), в 2017-5 (23,8%), в 2016 - 3 (9%), в 2015 - 4 (11,4%);

-от 60 до 70 баллов – 5 (19,2%), в 2018г. - 9 (32,1%), в 2017-6 (28,6%), в 2016 - 6 (18%), в 2015г. - 24 (70,6%).

Все выпускники перешли минимальный порог. Минимальный балл по русскому языку составил 40 (1 выпускник). Средний балл ЕГЭ по русскому языку составил - 66, в 2018г.-56, в 2017г. - 65,2, в 2016г. - 54,7, в 2015г. -57,71.

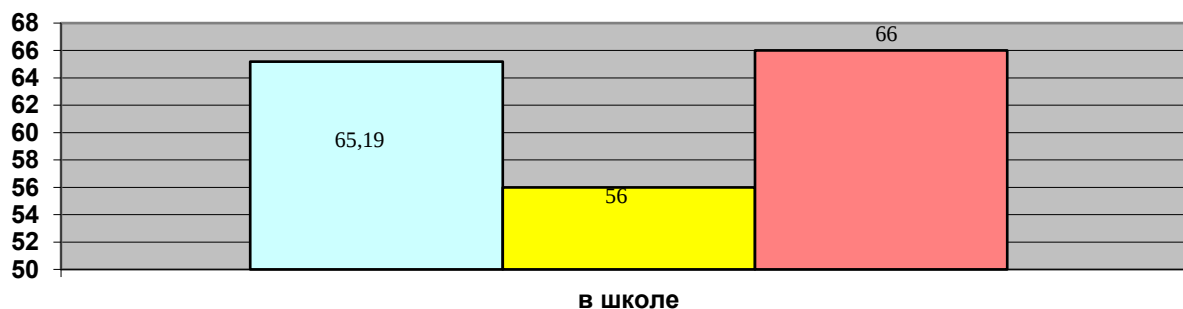
Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку за три года 2017-2018

Таблица 7

Учебный год	класс	Учитель	Количество участников	Минимальный порог	Средний тестовый балл по школе
2017	11а	Евтушенко А.А.	21	24 (36)	65,19
2018	11а	Евтушенко А.А.	28	24	56
2019	11а	Евтушенко А.А.	26	24	66

Диаграмма сравнения среднего тестового балла ЕГЭ по русскому языку в 2017-2019

Диаграмма 2



Вывод:

Средний балл по русскому языку за три года повысился на 10 в сравнении с предыдущим годом.

Рекомендации:

С целью повышения качества освоения образовательных программ по русскому языку учителям русского языка и литературы необходимо:

- провести поэлементный анализ решаемости ЕГЭ по русскому языку,
- включить в рабочие программы отработку по западающим элементам,
- продолжить работу по повышению качества подготовки выпускников 11-го класса к ЕГЭ.

Математика

Выпускники 11-ого класса для получения аттестата о среднем общем образовании прошли ЕГЭ по математике базового и профильного уровня. Математику базового уровня сдавали 21 выпускник, математику профильного уровня 5 выпускников. С учетом повторной аттестации математику базового уровня сдали 3 выпускника, 1 выпускник будет проходить государственную итоговую аттестацию в дополнительный (сентябрьский) период по математике базового уровня.

Математика базовый уровень:

- успеваемость составила 95,4%, в 2018г.- 92,8%, в 2017-81%, в 2016 - 87,9%, в 2015 - 91,4%;
- качество – 59%, в 2018г. – 64,2%, в 2017– 81%, в 2016 – 54,5%, в 2015г – 42,9%.

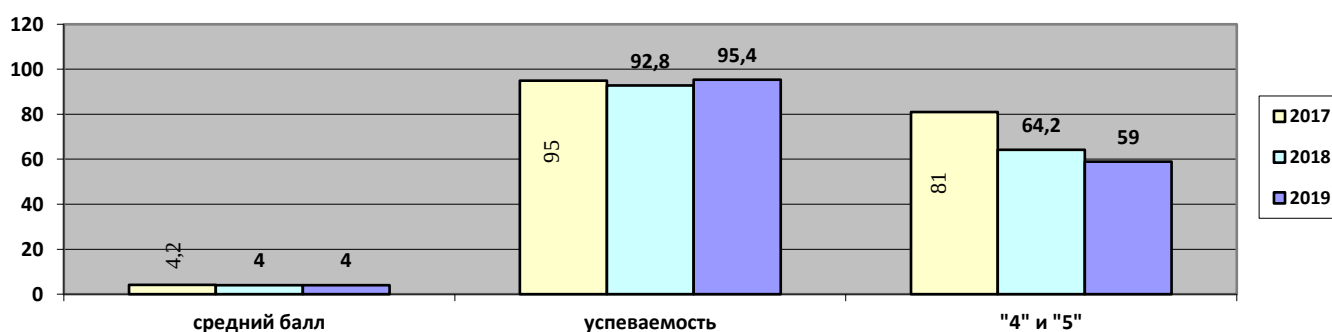
Средний балл по пятибалльной шкале имеет положительный рост и составил -4, в 2018г.- 4, в 2017- 4,19, в 2016 - 3,55, в 2015 - 3,46.

Градации количества баллов по математике профильного уровня:

- выше 90 баллов – 0 (0%);
- выше 80 баллов – 1 (0%);
- от 70 до 80 баллов – 1 (20,0%);
- от 60 до 70 баллов – 3 (60%).

Диаграмма сравнения среднего тестового балла ЕГЭ по математике базовый уровень

Диаграмма 3



Вывод: результаты ЕГЭ по математике базового уровня в сравнении с 2018г.:

- средний балл стабильный;
- успеваемость увеличилась на 2,6%;
- на «4» и «5» уменьшилось на 5,2%.

-число не прошедших порог уменьшился на 2,6%.

Рекомендации:

С целью повышения качества освоения образовательных программ по математике учителям необходимо:

- провести поэлементный анализ решаемости ЕГЭ по математике, определить проблемные зоны;
- включить в рабочие программы отработку по западающим элементам;
- продолжить работу по повышению качества подготовки выпускников 11-го класса к ЕГЭ;
- проводить открытые заседания предметного МО, мастер-классы по обмену опытом.

Результаты ЕГЭ по выбору предметов в 2019г.

Доля участия в ЕГЭ составила:

- не принимали участие в ЕГЭ по выбору предмета 8 выпускников (30,7%);
- по 1 предмету выбрали 8 выпускников (30,7%);
- по 2 предметам выбрали 10 выпускников (38,4%);
- по 3 предметам выбрали 0 выпускников (0 %);
- по 4 предметам выбрали 0 выпускник (0 %).

Доля (%) участия выпускников в ЕГЭ по выбору предмета в 2017-2019 г.г.

Таблица 8

Предметы по выбору	2017	2018	2019
История	0	3,5	3 (11,5%)
Обществознание	62	39,2	8 (30,7%)
Биология	38	35,7	7 (26,9%)
Физика	24	0	1 (3,8%)
География	0	0	0 (0%)
Химия	24	25	4 (15,3)
Информатика и ИКТ	0	3,5	1(3,8%)
Английский язык	4,8	3,5	1(3,8%)
Литература	0	3,5	1(3,8%)
Математика (профиль)	38	10,7	

Вывод:

- наиболее популярные предметы обществознание, биология, химия;
- не выбирают географию.

Результаты ЕГЭ по выбору предметов в 2019 г.

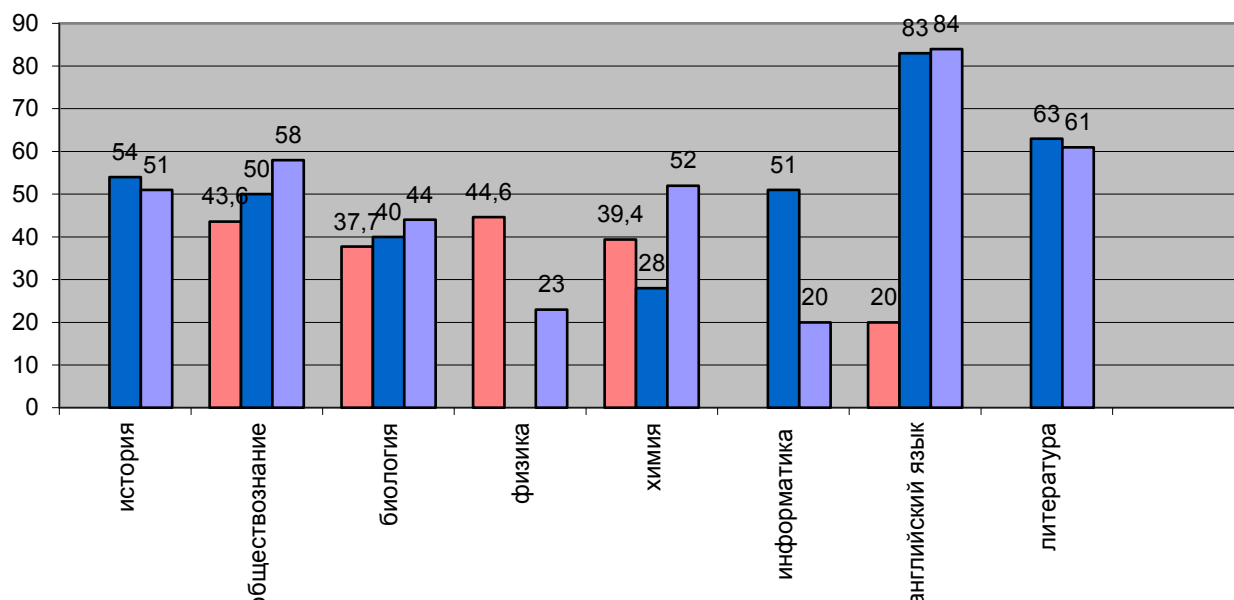
Таблица 9

Предмет	Всего сдавало 2019	Число не преодолевших пороговый уровень	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Средний тестовый балл
История	3	1	32	69	51
Обществознание	8	0	42	68	58
Биология	7	2	36	56	44
Физика	1	1	36	-	23
Химия	4	0	36	73	52
Английский язык	1	0	-	84	84
География	0				
Литература	1	0	32	61	61
Информатика и ИКТ	1	1	40	-	20

Вывод:

- число не преодолевших минимальный порог ученик-экзамен – 5, в 2018г. - 12, в 2017- 15, в 2016 - 19, в 2015 – 37.
- наблюдается положительная динамика сокращения неуспешных результатов ЕГЭ по выбору предмета.

Динамика среднего тестового балла преодолевших пороговый уровень ЕГЭ по выбору предмета по школе в 2017-2019 г.г.



Вывод: за последние
тестовый балл в школе

три года средний

- имеет положительную динамику по с
- отрицательная динамика по истории, физике, информатике, литературе.

Динамика количества золотых медалей за три года

Таблица 10

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Золотая	1	1	3	3

Анализ результатов ЕГЭ показал:

- Освоили общеобразовательные программы 25 выпускников.
- 96,1 % выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.
- Средний тестовый балл находится на низком уровне (49,1%).
- Имеется положительный результат в сравнении с прошлым годом по обществознанию, химии, биологии, английскому языку
- Спектр выбранных предметов ЕГЭ не уменьшился.

Задачи на новый учебный год:

- 100% выпускников должны получить аттестат о среднем общем и об основном общем образовании;
- средний тестовый балл ЕГЭ по выбору предмета повысить до городского уровня;
- повысить долю участников ЕГЭ со средним тестовым баллом от 70 и выше.
- повысить профориентационную работу, чтобы выбор предметов ЕГЭ был осознанным.

Меры по реализации задач на 2019-2020 учебный год

- Методическим объединениям провести поэлементный анализ решаемости ЕГЭ, в рабочие программы включить вопросы западающих элементов, продолжить работу по повышению качества подготовки выпускников 11-го класса к ЕГЭ, 9-го класса к ОГЭ.
- С целью обеспечения систематичности и качественной подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.
- Учителям-предметникам вести мониторинг учебных достижений каждого выпускника по предмету, с последующей индивидуальной работой.
- Совершенствовать контрольно-оценочную систему подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования.
- Модернизировать систему учебно-воспитательной деятельности, как с учащимися, так и с их родителями (законными представителями), формируя культуру образования, повышая ответственность родителей за обучение и воспитание, и активность участия в жизнедеятельности школы.
- Принимать участие в семинарах, консультациях на муниципальном, окружном и федеральном уровнях.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации среднего общего образования в 2020 году

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА, ЕГЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

На педагогических совещаниях рассматривались следующие вопросы:

- Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам первого и второго полугодий.
- Изменения в Порядке проведения ЕГЭ в 2020 году.
- Итоги подготовки к ГИА и ЕГЭ выпускников 2019 года.
- Допуск выпускников к ЕГЭ в 2020 году.

На заседаниях МО рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.
- «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в «Листах ознакомления», которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях МО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ осуществлялось с помощью:

- базы данных РБД;
- школьного сайта;
- электронной почты.

В учебном году в ОУ велись все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены, школа работала в режиме 6-ти дневной рабочей недели, годовой график работы школы был изменён в связи с объявлением пандемии (COVID – 19). В апреле, мае школа работала в дистанционном режиме.

Получили аттестат без сдачи ЕГЭ:

Сдавали ЕГЭ:

Отказались от экзамена:

В мае, июне 2020г. были организованы консультационные занятия с учениками по выбранным для ЕГЭ предметам в дистанционном режиме.

Результаты:

- Количество классов – 1 (выпускников - 28);
- Успевают на «4» и «5» - 7 выпускников (25 % обучающихся);

- Не допущенных к ЕГЭ – нет;

Большинство выпускников планируют продолжать обучение в высших учебных заведениях.

Таблица 3

	Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
2019/2020	28	22	0	0

В конце 2019/2020 учебного года в 11-ом классе обучалось 28 выпускников. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2020 учебном году учащиеся 11 класса не все сдавали экзамены, 6 выпускников получили аттестаты без экзамена.

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации были проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению с нормативными документами проведения ЕГЭ, оформлен стенд по подготовке к сдаче ЕГЭ. Для отработки технологии проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков для всех выпускников текущего года проведены диагностические контрольные работы по русскому языку, математике, химии, репетиционные экзамены по математике, русскому языку.

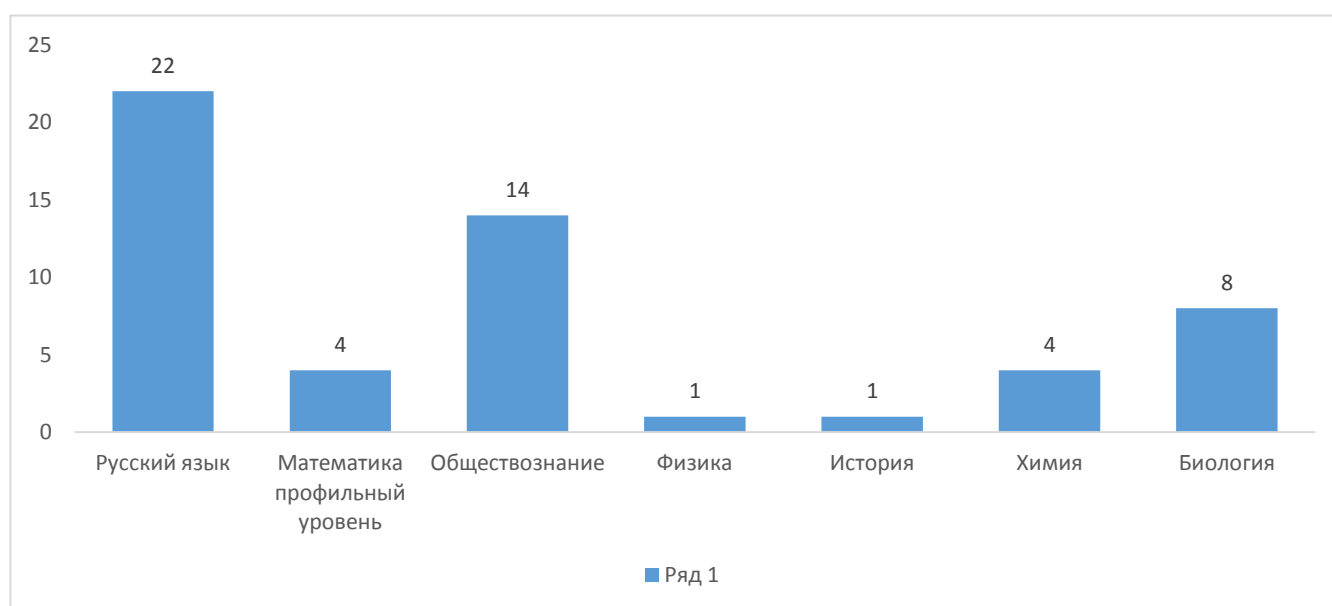
Большое внимание уделялось защите персональных данных участников единого государственного экзамена. Принята система мер по защите персональных данных: изданы приказы, разработаны соответствующие положения, назначены ответственные, исключен неправомерный доступ к персональным данным.

Весь коллектив работал согласно Плану подготовки к ЕГЭ.

Количественные данные по выбору предметов ЕГЭ

Таблица 4

Предмет	2019/2020 учебный год
Русский язык	22
Математика профильный уровень	4
Обществознание	14
Физика	1
История	1
Химия	4
Биология	8

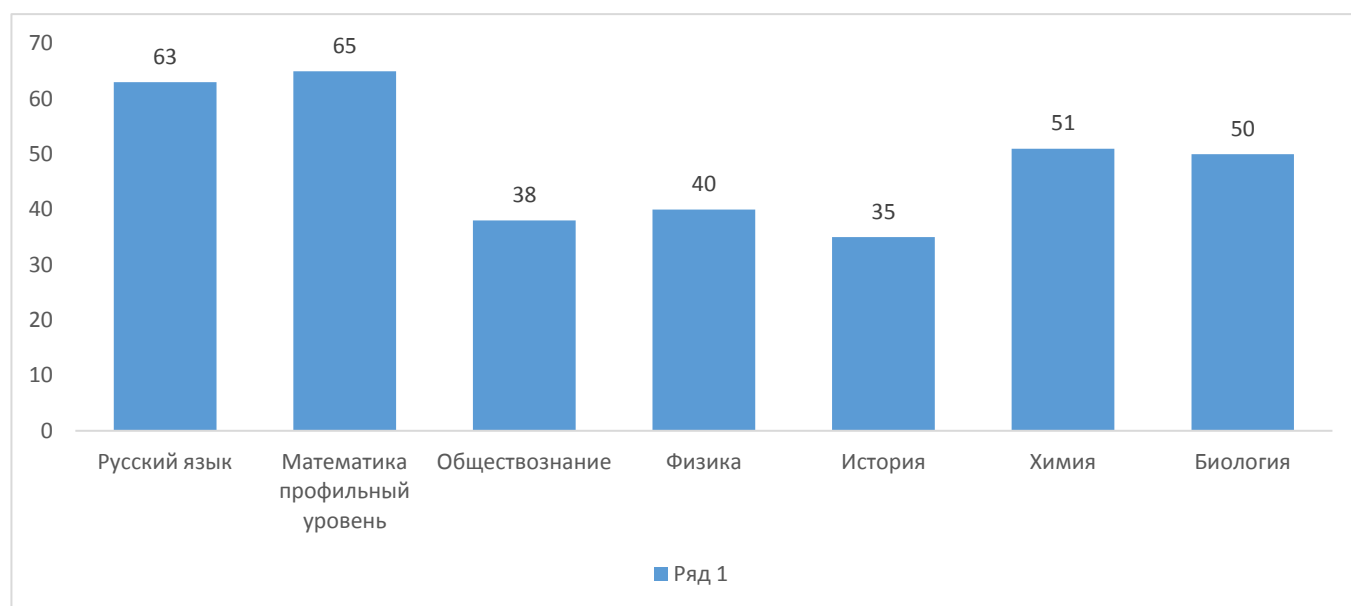


Из анализа выбора обучающимися предметов по выбору видно, что в приоритете, на сегодняшний день, остаются предметы – обществознание, биология, химия. Остальные предметы выбирают не каждый год, что свидетельствует о дифференцированном и осознанном подходе выпускников к выбору предметов для осуществления в дальнейшем профессионального обучения.

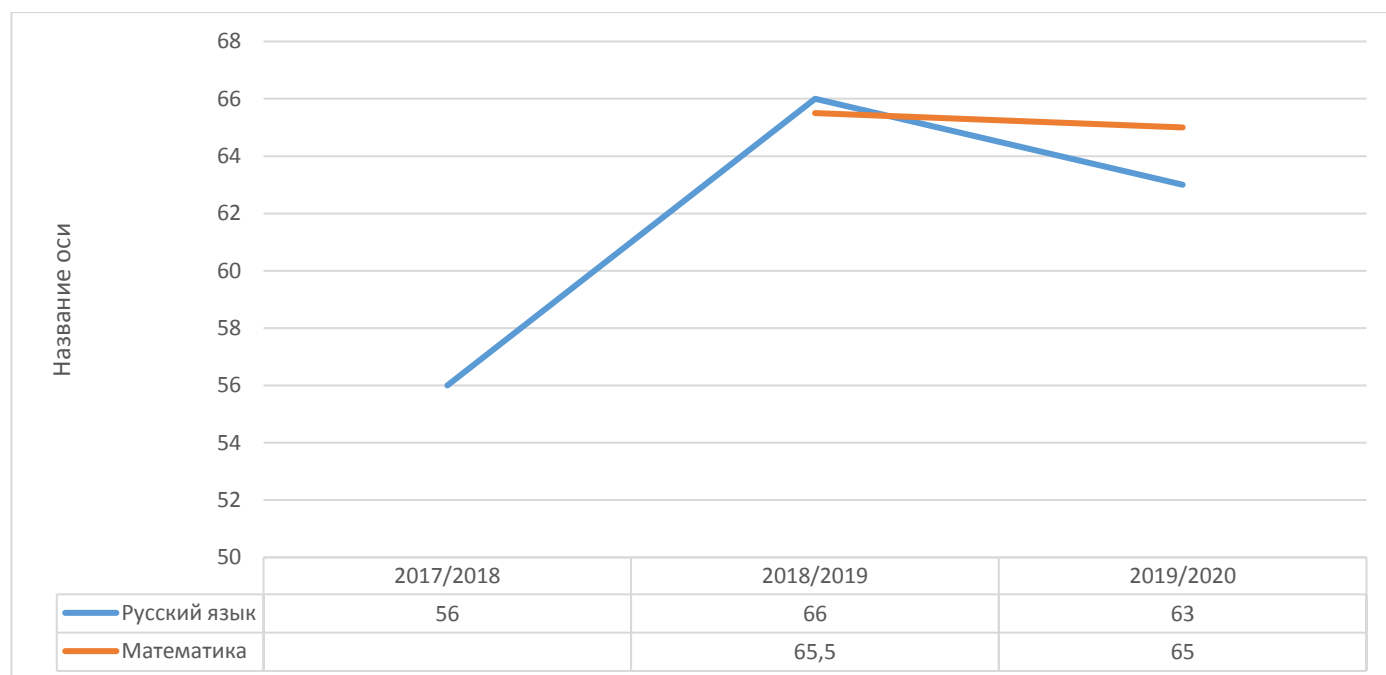
Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ

Таблица 5

Предмет	2019/2020 учебный год
Русский язык	63
Математика профильный уровень	65
Обществознание	38
Физика	40
История	35
Химия	51
Биология	50



Динамика среднего балла



Динамика среднего балла удовлетворительна по математике.

Результаты ЕГЭ по выбору предметов в 2020г.

Таблица 6

Предмет	Всего сдавали	Число не преодолевших пороговый уровень	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Средний тестовый балл
Русский язык	22	0	45	98	63
Математика профильный уровень	4	0	50	76	65
Обществознание	14	8	16	59	38
Физика	1	0	-	40	40
История	1	0	-	35	35
Химия	4	1	21	74	51
Биология	8	2	21	78	50

Детальный анализ работ позволяет выделить следующие типичные затруднения учеников:

Таблица 7

Типичные затруднения выпускников 2020		
Предмет	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки
Русский язык	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
	Пунктуация в простом и сложном предложениях	
	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	
	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	
	Анализ текста	
	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	
	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	
Математика профильный уровень	Геометрия 5.1 Планиметрия 5.1.1 Треугольник 5.1.2 Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат 5.1.3 Трапеция 5.1.4 Окружность и круг	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
	Величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности	Уметь выполнять действия с функциями Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции

		наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций Вычислять производные и первообразные элементарных функций Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции
	Угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями 5.5.3 Длина отрезка, ломаной, окружности; периметр многоугольника 5.5.4 Расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости; расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми; расстояние между параллельными плоскостями 5.5.5 Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора 5.5.6 Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы 5.5.7 Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели: Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин
	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	
	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)
Обществознание	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ
	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. <i>Работа с таблицей</i>	ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ: 1.1 методы научного познания; основные положения биологических

		законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез:
	Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания	1.1.1 методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи; 1.1.2 основные положения биологических теорий (клеточная, хромосомная, синтетическая теория эволюции, антропогенеза); 1.1.3 основные положения учений (о путях и направлениях эволюции, Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений, В.И. Вернадского о биосфере); 1.1.4 сущность законов (Г. Менделя, сцепленного наследования Т. Моргана, гомологических рядов в наследственной изменчивости, зародышевого сходства; биогенетического);
	Селекция, ее задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений, закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных	УМЕТЬ 2.1 объяснять: 2.1.1 роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира; 2.1.2 единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила; 2.1.3 отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; 2.1.4 причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; 2.1.5 взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды; 2.1.6 причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас;

Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Вирусы – неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний	
Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов	
Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи</i>	решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции;
Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ: сущность биологических процессов и явлений: 1.3.1 обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост; 1.3.2 митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных; 1.3.3 оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; развитие и размножение, индивидуальное развитие организма (онтогенез); 1.3.4 взаимодействие генов; получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов; действие искусственного отбора; 1.3.5 действие движущего и стабилизирующего отборов, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания; 1.3.6 круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;
Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения,	2.5. распознавать и описывать: 2.5.1 клетки растений и животных; 2.5.2 особей вида по морфологическому критерию; 2.5.3 биологические объекты по их

	жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных	изображению и процессам их жизнедеятельности; 2.5.4 экосистемы и агроэкосистемы; 2.6 выявлять: 2.6.1 отличительные признаки отдельных организмов; 2.6.2 приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; 2.6.3 абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах; 2.6.4 источники мутагенов в окружающей среде (косвенно); 2.7 сравнивать (и делать выводы на основе сравнения): 2.7.1 биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); 2.7.2 процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); 2.7.3 митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение; 2.7.4 формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции; 2.8 определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
Химия	Современные представления о строении атома 1.1.1 Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-элементы. Электронная конфигурация атомов и ионов. Основное и возбужденное состояния атомов	Важнейшие химические понятия Выявлять взаимосвязи понятий Характеризовать: 2.3.1 <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева;
	Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ–металлов:	Характеризовать: общие химические свойства основных классов неорганических соединений,

	щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	свойства отдельных представителей этих классов;
	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	Основные законы и теории химии 1.2.1 Применять основные положения химических теорий (строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений, химической кинетики) для анализа строения и свойств веществ. Определять/классифицировать: вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки; пространственное строение молекул; гомологи и изомеры;
	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).	Характеризовать: строение и химические свойства изученных органических соединений. Важнейшие вещества и материалы Объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ. Планировать/проводить: эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту;

Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации

1. Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.
2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.
3. Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.

4. Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью консультационных занятий, со стороны администрации за объективностью текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствие с требованиями государственного стандарта.
2. Совершенствовать систему консультирование всех участников ЕГЭ, включая платные услуги по подготовки школьников к ГИА.
3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы города и сетевого взаимодействия.
4. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.
5. Провести тематических заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.
6. Совершенствовать учебный план и план подготовки к итоговой аттестации.
7. Оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся из проблемных семей в течение учебного года.
8. Поставить на контроль преподавание математики профильный уровень, обществознания, биологии и других предметов в 10-11- классах.
9. Усилить административный контроль за преподаванием обществознания, биологии, химии в 10-11-х классах.
10. Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике на разных этапах обучения.
11. Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик и вырабатывать способы повышения уровня освоения обучающимися образовательных программ.