

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22
ИМЕНИ ГЕННАДИЯ ФЕДОТОВИЧА ПОНОМАРЕВА**

П Р И К А З

г. Сургут

30.08.2024

№ Ш22-13-489/4

Об утверждении
программы воспитания
на 2024-2025 учебный год

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228); письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу воспитания «Живем в России. Растем в Югре» на 2024-2025 учебный год (далее – программа) (приложение).
2. Классным руководителям 1-11 классов разработать планы воспитательной работы в соответствии программой, сдать планы воспитательной работы в срок до 09.09.2024г.
3. Возложить контроль за исполнением приказа на заместителя директора по ВВВР Соловицкую А.Д.

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00A33BB004AF9A1B39CBD9CBCECD489109
Владелец:
Постникова Любовь Алексеевна
Действителен: 19.10.2023 с по 11.01.2025

Л.А. Постникова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22
ИМЕНИ ГЕННАДИЯ ФЕДОТОВИЧА ПОНОМАРЕВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«Живем в России. Растем в Югре»**

Сургут, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	29
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	30
Приложение 1. Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО, СОО, ООО)	32
Приложение 2. Анализ видов совместной деятельности.....	39
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы (НОО, СОО, ООО).....	44

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- федеральный закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение 3 — календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) *целью воспитания является развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. Важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые приоритеты, которым необходимо уделять внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для формирования портрета выпускника начальной школы:

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Знание обучающимся младших классов социальных норм и традиций, заявленных в портрете выпускника, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для формирования портрета выпускника основной школы, а именно:

- уважающий народ и страну в которой живет;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Российской Федерацией;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа

жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, готовый учиться на благо семьи и общества.

Критериальные позиции, вынесенные нами в Портрет выпускника основной школы на ступени основного общего образования связаны, прежде всего, с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для воспитания выпускника старшей школы, соответствующего Портрету выпускника средней школы:

- уважающий народ и страну в которой живет;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Портреты выпускников каждой ступени образования, связанные с возрастными особенностями воспитанников, не означают игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Усилия всех участников образовательного процесса направленные на достижение поставленной цели воспитания, позволят обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь, то есть успешно социализироваться.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих *основных задач*:

1. Создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.
2. Обеспечить целостность и единство воспитательных воздействий на обучающихся (реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся).
3. Содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье.
4. Организовать лично значимую и общественно-приемлемую деятельность для

формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, родного края, уважения к ценностям других культур.

5. Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания.

6. Создать условия для формирования у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей, закрепления знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологий экстремизма и терроризма.

7. Создать условия для развития у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремление к духовно-нравственному совершенствованию.

8. Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности.

9. Создать условия для формирования представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения, осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения.

10. Создать условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.

11. Способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, организация участия обучающихся в благоустройстве класса.

12. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах, в том числе через организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы и практической подготовки.

1.2. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

–**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

–**воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

–**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

–**физическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование

культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **познавательное направление воспитания (ценности научного познания):** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

	<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление),</p>

	<p>местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>

	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

	<p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>
--	---

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-</p>

	<p>нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p>

	<p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p>

	Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

С 1 сентября 1987 года было открыто образовательное учреждение и имело статус - восьмилетняя школа. В 2013 году присвоено название муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22 имени Геннадия Федотовича Пономарева (далее МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева). Вся жизнь Геннадия Федотовича Пономарева связана с городом Сургутом и Ханты-Мансийским автономным округом. Невозможно перечислить все дела, инициативы, мероприятия, в которых Геннадий Федотович принимал самое деятельное и активное участие. Он организовал шефскую помощь нашей школе и благодаря ему появились многие экспонаты нашего школьного музея, а также сложились крепкие партнерские отношения с АО «Аэропорт Сургут».

В 2017 году школа включена в реестр пилотных площадок для проведения уроков по бережливому производству в образовательных организациях ХМАО-Югры. С 2019 года школе присвоен статус опорной образовательной организации (инновационной площадки) по теме: «Живем в России. Растем в Югре».

Сегодня МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева состоит из двух зданий, расположенных в отдаленных районах города с недостаточно развитой инфраструктурой (поселок «Дорожный» ул. Замятинская, д. 4 (1 корпус), поселок «Лунный», ул. Аэрофлотская, 18 (2 корпус). Закрепленные за образовательной организацией территории представляет собой многоэтажные, малоэтажные, одноэтажные здания, частные домовладения на территории поселков и дачных кооперативов. В настоящее время в образовательном учреждении обучаются дети более 30 национальностей и народностей, 80% обучающихся - дети мигрантов, для которых школа является главным и, практически, единственным общим институтом социализации. Для 50,7% обучающихся русский язык не является не родным, 16,3% детей говорят дома на родном (нерусском) языке, поэтому для 15,7% детей данной категории характерно слабое знание государственного русского языка, а 0,3% из прибывших детей не владеют им вообще. Присутствие в школе детей, выросших в других культурах, требует особого внимания к этому аспекту, поэтому одним из приоритетных направлений учебно-воспитательного процесса школы является создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы, формирование эффективной системы поддержки и развития лингвокультурологической компетенции и социализации учащихся. В связи с этим на базе нашей ведет свою деятельность Центр культурно-языковой адаптации детей мигрантов, где созданы максимально благоприятные условия для обеспечения качественного обучения, коммуникативного развития учащихся и толерантного отношения друг к другу.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности и конфиденциальности обучающегося и его семьи - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, создание безопасной среды в образовательной организации;

- создание психологической и социальной комфортной среды - ориентир на создание благоприятного социально-психологического климата для каждого ребенка и взрослого;

- общие совместные дела и события - реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, организация основных совместных дел обучающихся,

педагогических работников, представителей национальных диаспор, родительской общественности, как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся, доверительных отношений друг к другу;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- конструктивное межличностное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность в проведении общешкольных дел;

- ориентация на формирование сплоченного коллектива в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

➤ классные часы:

- **тематические** (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- **игровые**, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- **проблемные**, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- **организационные**, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- **здоровьесберегающие**, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
 - игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
 - совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
 - формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «День сюрпризов», «Доска почета», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
 - установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
 - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
 - создание ситуации выбора и успеха;
 - изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива) отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
 - составление карты интересов и увлечений обучающихся;
 - проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Пою мое Отечество».

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации дальнейшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах и мероприятиях, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семьи обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-познавательных мероприятий (уроки в школьном музее, конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов, рассказывающих о географическом положении, культуре, национальных традициях представителей обучающихся в образовательной организации, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

➤ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания «Клуба интеллектуалов», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-демонстрация, игра-состязание);

➤ дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

➤ дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей

решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

➤ групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, публикации в изданиях школьной газеты «КЛАССное время»).

2.3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность направлена в первую очередь на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику занятий, в ходе которых обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

При организации внеурочной деятельности и дополнительного образования учитываются: запросы родителей, приоритетные направления деятельности общеобразовательной организации, творческий потенциал педагогов, возможности школы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение,

научную картину мира, интерес к техническому творчеству: «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Нравственные основы семейной жизни», «Я принимаю вызов!», «Экология и здоровье», «Планета – наш дом», «Экологическая лаборатория», «РобоМИР», «Путешествие с WeDoшей», «3D моделирование», «Увлекательное моделирование», «Детский ньюсрум», «Мультилаборатория», «ПроФОТО», «Школьное лесничество «Зеленый мир», «Экологическая лаборатория», «Инфознайка», «ИнфоМИР», «Живые кадры».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Диско-данс», «Хоровое пение», «Волшебные краски», «Театр книги (основы театральной культуры)», «Академия творчества», «Увлекательное моделирование»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Юный многоборец», «Рукопашный бой», «Мини-футбол», «Волейбол», «Пулевая стрельба», «Юный стрелок», «Безопасное колесо», «Шахматы», «Юный многоборец», «Тхэквандо», «Греко-римская борьба».

Проблемно-ценностное общение.

Развитие коммуникативного поведения, речи ученика через усвоение современных норм культуры речи, навыков, средств и видов современного общения, позволяющих творчески использовать знания и успешно социализироваться осуществляется через программу дополнительного образования «Школа коммуникации для юных». Программа предлагает ученику пройти путь развития коммуникативного поведения от теоретических основ и тренингов до апробации их на практиках, инициативы собственного коммуникативного проекта. Разнообразные формы практик развивают владение языковыми средствами: выражать аргументированное мнение, комментировать, интерпретировать, пересказывать, отвечать на вопросы. В рамках данной программы реализуются следующие социально-образовательные проекты:

1. Клуб коммуникации «Цицерон». Цель проекта – организация коммуникативной площадки в полиэтнической школе для создания дружеской атмосферы, усвоение современных норм поведения и развития речи ученика, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Важной особенностью проекта является – самостоятельная инициатива и реализация мероприятий клуба коммуникаций: ученики сами придумывают формы и темы клуба коммуникаций «Цицерон», его героями становятся ученики школы, которые чем-то увлечены и готовы рассказать о своем увлечении. Участники клуба разрабатывают сценарии и являются ведущими, модераторами, имиджмейкерами, героями мероприятий. Изучаются современные формы коммуникаций в обществе – ток-шоу, дебаты, круглый стол, проектирование, мастер-класс. Ученики предлагают актуальные темы для апробации этих форм. Самостоятельность и инициатива делают привлекательными события школьной жизни и позволяют в непринужденной, но всё же образовательной ситуации, развивать необходимые коммуникативные навыки.

2. Дебаты «Твой голос». Цель проекта – организация интеллектуальной игры, где одно и то же событие, явление, факт рассматриваются с противоположных позиций, что позволяет всесторонне исследовать проблему, научиться рассуждать и аргументированно высказывать свою точку зрения.

3. Литературный клуб «Ищем смыслы». Цель проекта – организовать клуб любителей чтения, где бы ученики могли обсуждать и представлять любимые книги, литературных героев, творчество писателей, приобщение обучающихся к чтению.

4. «Родники Югры». Цель проекта – популяризация ценностей автономного округа – национальное единство и уважительное отношение к традициям Югры путем вовлечения обучающихся в культурно-просветительскую и социально-значимую деятельность. Ученикам предлагается написать материал в школьную газету об истории семьи, чья судьба переплелась с историей Югры. По результатам, лучшие авторы примут участие в съемках видеоролика,

рассказывая свою историю.

5. Всероссийский проект РДШ «Классные встречи», входящий в Национальный проект «Образование». Цель проекта: сформировать у обучающихся ценностные ориентиры через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

С целью адаптации и социализации детей мигрантов, их активного вхождения в русскую культурную среду реализуются программы: «Учимся говорить по-русски», «Культура русской речи», «Югра – это мы».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Крылья над Сибирью (основы школьного музееведения)». Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и учреждениями культуры, общественными организациями. Учебная задача – попробовать себя в роли исследователя, сотрудника музея, экскурсовода и принять участие в создании новых музейных экспозиций, поддержании работы действующих. Обучение направлено на поддержку процесса развития гражданской позиции через социально-значимую деятельность, способности к совместной деятельности.

Как известно, школьный музей осуществляет связь времён, даёт уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно-воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Цель музейной деятельности – формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью, чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Проекты школьного музея «Крылья над Сибирью»:

1. «Экскурсионный маршрут». Цель – организация исследовательской деятельности в школьном музее «Крылья над Сибирью», организация, разработка и проведение экскурсий об истории родного края. Ключевые темы: история сургутской авиации, Великая Отечественная война 1941-1945 годов, прославленные земляки.

2. «Мы мир храним, пока мы помним о войне». Цель – вовлечение учеников, сотрудников школы в поисковую и творческую деятельность по сохранению памяти потомков о подвиге родных людей в годы Великой Отечественной войны; создание единого информационного пространства и банка данных о ветеранах Великой Отечественной войны – родственниках учеников, педагогов, сотрудников школы и другие.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации. Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьного пресс-центра «СОВА»:

- выпуск газеты «КЛАССное ВРЕМЯ», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- клуб «Школьное видео» – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов;

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальной сети «Instagram» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на

которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

- традиционное участие конкурсах: «Юнкор года», «Меди@полигон», фестиваль-конкурс театрального и киноискусства «Весенняя премьера».

2.4. Самоуправление и детские общественные объединения

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через участие в деятельности Управляющего совета школы по вопросам основных направлений развития учреждения, его образовательных программ и созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность школьного актива «САМИ», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников и т.п.;

- деятельность службы медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, определенных функций по контролю (например, за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.)

Деятельность детских общественных объединений, ученических сообществ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие личности школьников на основе их интересов и потребностей, а также организацию их досуга. На базе школы действует следующие детские общественные объединения: «Юные инспекторы движения», «Дружина юных пожарных», волонтерский отряд «Инициатива», «Юнармия», «Юные экологи», «Юные жуковцы», «Клуб интеллектуалов», школьный спортивный клуб «Юный многоборец».

Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб)

и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

2.5. Профориентация

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого с 2023 года внедряется «Профориентационный минимум» для учащихся 6-11 классов, главной целью которого является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, Дни открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности.

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

2.6. Взаимодействие с родителями/законными представителями

Работа с родителями осуществляется в рамках реализации городского сетевого проекта «Сургут – территория ответственного родительства» (далее – ТОР) и представлена в виде четкой

системы психолого-педагогической поддержки.

Основные компоненты системы:

- система информирования и просвещения родителей, позволяющая им осознать, отразить и внутренне принять ценности ответственного родительства;
- система обучения родителей для инструментального овладения ими компетенциями «ответственного родительства»;
- вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения, систему государственно-общественного управления как условие создания современной системы партнерства семьи и школы;
- система проектирования стратегии развития и социальной самореализации ребенка на основе партнерства семьи и школы;
- система повышения квалификации педагогов в работе с семьей.

Направления деятельности в рамках сетевого проекта «Территория ответственного родительства»:

территория просвещения - создание условий для повышения уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей (родительские курсы, форумы и конференции (включая онлайн формат), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации, рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников в деле воспитания обучающихся, общешкольные классные родительские собрания; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе);

- *территория информирования* - развитие системы эффективного информирования родителей (информирование о событиях школы по вопросам обучения, воспитания, безопасности через официальный сайт школы, мессенджеры, социальные сети, сайт проекта ТОР)

- *территория деятельности* - создание условий для включения родителей в учебно-воспитательный процесс школы (участие в традиционных школьных праздниках);

территория со-управления - развитие системы государственно-общественного управления ОУ (общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся);

- *территория педагогического мастерства* - повышение уровня профессионального мастерства в работе с родителями (заседания методических объединений классных руководителей, педагогический совет, индивидуальное консультирование, курсы повышения квалификации, участие в обучающих сессиях);

- *территория благодарности* - укрепление положительного имиджа гимназии среди родительской общественности (вручение благодарственных писем родителям, выражение благодарности через социальные сети, официальный сайт школы).

2.7. Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела и события, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- участие в городских проектах («Главные слова», «Семейное чтение», «Три ратных поля России в Сургуте», «Растем вместе»);

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся, проводимые совместно с семьями обучающихся («Лыжня России», «Литература - душа русской культуры»; «День народного единства» и др.);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Международный День инвалида», «День Неизвестного Солдата», «День солидарности в борьбе с терроризмом» «День защиты детей», «День правовой помощи детям» и др.).

На уровне образовательной организации:

- общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «День матери», «Фестиваль национальных культур», «Смотр строя и песни», «Театральный переполох», Декада памяти «Этих дней не смолкнет слава...», «День семьи», «Новогодний серпантин» и др.);

- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся («Посвящение в пешеходы», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой»);

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («Лучше всех», «Калейдоскоп творчества») Это способствует социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Управляющий совет школы, Совет актива старшекласников;

- участие классов в реализации школьных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися школьных ключевых дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Внешкольные мероприятия

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства города. Предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;

- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;

- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;

- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;

- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях

воспитания.

Модуль «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

- Участие в конкурсах и проектах РДДМ;
- Участие в культурно-образовательном проекте «Три ратных поля России в Сургуте»;
- Участие в экологических проектах, акциях, мероприятиях МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»;
- Реализация совместных мероприятий и проектов с АО «Аэропорт Сургут» и другими социальными партнерами;
- Участие в викторинах, олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня.

2.9. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) в соответствии с предметными областями, оформление школы к традиционным мероприятиям: «День Знаний», «Новый год», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», в рамках проведения предметных декад и т.д.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные занятия;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми (оформление классных уголков, уголков здоровья, создание лепбуков на различные темы, выставки творческих работ учащихся, озеленение кабинетов, оформление класса к праздникам);

– размещение регулярно сменяемых экспозиций:

творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, например, выставочная площадка «Мой мир», на которой ученикам школы предоставляется возможность выставлять свои работы в формате персональной выставки («Неожиданное вдохновение», «Фэнтези», «Выживут только мечтатели», «Королевство фантазий» и др.); «Мир литературы глазами детей» - иллюстрации изучаемых произведений по родной литературе; традиционные выставки декоративно-прикладного творчества «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза»; *выставки работ совместного творчества детей и родителей*: «Мама – золотые ручки», «Вместе с мамой», фотовыставки: «В объективе мама», «Мой папа солдат»;

– озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

– создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые все желающие могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных мероприятий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п., создание фотозон к традиционным школьным праздникам;

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, истории развития школы и ее учеников: стела «Я ЛЮБЛЮ ШКОЛУ 22» в фойе школы, информационные стенды «Гордость школы», «Спортивная жизнь», «Уголок ГТО», «Твой выбор – твоя судьба», «Я выбираю здоровье», «Подготовка ГИА, ЕГЭ», «Экологический калейдоскоп»,

«Шахматная жизнь нашей школы», «Я гражданин России», «Достойный сын своего Отечества!», «Дни воинской славы», «Защита Отечества – дело настоящих мужчин», правовой уголок.

2.10. Профилактика и безопасность

В процессе воспитания необходимо сформировать у обучающихся осознанный здоровый жизненный стиль. Здоровый образ жизни - это система разумного поведения человека (умеренность во всем, оптимальный двигательный режим, закаливание, правильное питание и отказ от вредных привычек) на фундаменте нравственно-религиозных и национальных традиций, которая обеспечивает человеку физическое, душевное, духовное и социальное благополучие (т.е. здоровье) в реальной окружающей среде и активное долголетие.

Формирование здорового и безопасного образа жизни осуществляется в рамках деятельности Центра здоровьесбережения, Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи, совета профилактики, психолого-педагогического консилиума, включает в себя комплекс мероприятий как для групповой работы, так и индивидуальной работы и охватывает всех участников учебно-воспитательного процесса.

Работа ведется по направлениям:

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни:

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;
- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и занятием спортом.

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений:

- совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;
- профилактика суицидов и суицидального поведения учащихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних;
- профилактика экстремизма, терроризма и национальной нетерпимости в молодежной среде;
- изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность.
- организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога) для всех участников образовательных отношений.

2.11. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.



Раздел 3. Организация воспитательной деятельности **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является для обучающихся главным примером нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей эффективность воспитательного процесса.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений, представление опыта работы школы.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитанию по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов образовательной организации по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения и осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного

процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по внешкольной и внеклассной воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способы получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- педагогическое наблюдение: осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО, ООО, СОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся (приложение 1), а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий;

- диагностика: диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки», методики Капустиной, Шиловой и др.;

- ведение карты активности класса: диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

При анализе воспитательной работы внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые

проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами при необходимости – их анкетирование (приложение 2). Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством профилактической работы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 1

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО)

0		
<i>Дата заполнения</i>	<i>ФИО</i>	<i>Класс</i>
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл

Гражданско-патриотическое воспитание	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"		
Духовно-нравственное воспитание	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.	
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	
	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.	
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.	
Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"		
Эстетическое воспитание	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	
	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	
	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
Средний балл по направлению "Физическое воспитание"		
Трудовое воспитание	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	

	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"		
Экологическое воспитание	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
Средний балл по направлению "Ценности научного познания"		

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)

0		
<i>Дата заполнения</i>	<i>ФИО</i>	<i>Класс</i>

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
	Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	
Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"		
Патриотическое воспитание	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	

	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	
	Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.	
Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"		
Духовно-нравственное воспитание	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.	
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	
	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	
	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.	
	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
Средний балл по направлению "Физическое воспитание"		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	
	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	
	Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	

	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"		
Экологическое воспитание	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.	
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
	Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	
	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	
	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
Средний балл по направлению "Ценности научного познания"		

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (СОО)

0		
<i>Дата заполнения</i>	<i>ФИО</i>	<i>Класс</i>
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.	
	Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.	
	Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.	
	Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.	
	Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	
	Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	

<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
Патриотическое воспитание	Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.	
	Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.	
	Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.	
	Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.	
	Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.	
	Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	
	Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
	Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.	
	Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	
	Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.	
	Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.	
	Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни.	

(далее - Физическое воспитание)	Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	
	Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	
	Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).	
	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
	Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.	
	Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.	
	Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
	Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе.	
	Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	
	Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.	
	Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.	
	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.	
	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.	

	Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

Приложение 2

Анализ видов совместной деятельности

Анкета для учащихся 2-4 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.
да
нет
не всегда
2. Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.
да
нет
затрудняюсь ответить
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.
да

- нет*
затрудняюсь ответить
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно.
да
нет
не всегда
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).
да
нет
затрудняюсь ответить
7. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием выполняю задания, которые предлагает учитель.
да
нет
только на некоторых
8. Мы с классом ходим на экскурсии, в театр, музей, кинопарк и т.д.
да
нет
9. Учитель рассказывает нам, как нужно себя вести; как общаться друг с другом, что можно делать, а чего - нельзя.
да
нет
10. Если кто-то нарушает правила поведения, то учитель объясняет ему, что так делать нельзя.
да
нет
затрудняюсь ответить
11. Я знаю, что всегда могу обратиться к учителям за помощью.
да
нет
12. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.
большинство да
большинство нет
13. Мне нравится, как оформлена наша школа, наш классный кабинет.
да
нет
14. На каникулах я скучаю по школе (по моим одноклассникам)
да
нет
15. Наш класс можно назвать дружным.
да
нет
затрудняюсь ответить

Анкета для учащихся 5-11 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.
да
нет
не всегда
Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.
да
нет

3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.
да
нет
затрудняюсь ответить
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.
да
нет
затрудняюсь ответить
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно.
да
нет
не всегда
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).
да
нет
затрудняюсь ответить
7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.
да
нет
я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности
8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.
да
нет
только на некоторых
9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.
да
нет
затрудняюсь ответить
10. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления
да
нет
11. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.
да
нет
12. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
да
нет
13. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.
да
нет
затрудняюсь ответить
14. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.
да
нет
затрудняюсь ответить

15. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
 да
 нет
16. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.
 большинство да
 большинство нет
17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.
 большинство да
 большинство нет
18. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.
 большая часть - да
 большая часть - нет
19. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.
 да
 нет
 затрудняюсь ответить
20. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.
 да
 нет
 затрудняюсь ответить
21. В школе есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)
 да
 нет
 затрудняюсь ответить
22. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).
 да
 нет
 затрудняюсь ответить
23. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.
 да
 нет
24. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.
 да
 нет
25. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе:
(развернутый ответ)

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

10. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

11. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

12. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности

в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

13. Меня устраивает качество проведения уроков

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год

уровень начального общего образования

2024 год - Год семьи в России

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

№	Дата проведения	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»				
1	2 сентября	«Здравствуй, школа!», торжественная линейка, посвященная Дню знаний Классные часы, акции, посвященные Дню знаний.	1 2-4	Заместитель директора по ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2	3 сентября	«Трагедия в Беслане - наша общая боль», мероприятия в рамках акции, посвященной Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом. Выставка рисунков «Мы за мир на планете!»	4	Педагоги-организаторы, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3	16-20 сентября	Конкурс-выставка «Дары осени»	1-4	Педагоги-организаторы, классные руководители
4	27 сентября	Праздник «Посвящение в пешеходы»	1	Педагоги-организаторы, классные руководители 1-х классов, руководитель отряда ЮИД, школьный актив ученического самоуправления
5	23 сентября	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	Педагоги-организаторы, классные руководители 1-х классов, педагоги-библиотекари

6	Сентябрь-октябрь	Проведение конкурса «Литература - душа русской культуры»	1-4	Руководитель ЦДОД (культурно-языковой адаптации детей мигрантов), педагоги-организаторы
7	По плану ШСК	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	2-4	Учителя физкультуры, Педагоги-организаторы
8	4 октября	Мероприятия, посвящённые Дню учителя	1-4	Педагоги-организаторы, руководители объединений дополнительного образования (художественная направленность), классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9	15 октября	День отца в России	1-4	Педагоги-организаторы, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
10	5-8 ноября	Фестиваль национальных культур, посвященный Дню народного единства	1-4	Педагоги-организаторы, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
11	11 – 21 ноября	Декада гражданско-правового воспитания	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по

				воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальные педагоги, педагоги-психологи классные руководители Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», учителя обществознания и права
12	20-22 ноября	Мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	Педагоги-организаторы, руководители объединений дополнительного образования (художественная направленность), классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
13	16 – 20 декабря	«Мастерская Деда Мороза», конкурс-выставка поделок	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители
14	3 -28 февраля	Мероприятия в рамках месячника спортивно-массовой и военно-патриотической работы, посвященные Дню Защитника Отечества (по отдельному плану)	1-4	Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», Педагоги-организаторы, МО учителей физической культуры, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

				объединениями
15	17-18 февраля	Смотр строя и песни	4	Педагоги-организаторы, МО учителей физической культуры, педагог-организатор ОБЖ
16	3 марта	Тематические мероприятия «Широкая масленица»	1-4	Педагоги-организаторы, классные руководители
17	7 марта	«Есть в марте день особый», праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню.	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, руководители объединений дополнительного образования (художественная направленность), школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
18	1 апреля	Праздник «Прощание с азбукой»	1	Педагоги-организаторы, классные руководители 1-х классов, педагог-библиотекарь, школьный актив ученического самоуправления
19	14 - 18 апреля	Конкурс театрального творчества «Театральный переполох»	1-4	Педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, руководитель школьного театра
20	1 -10 мая	Декада памяти «Этих дней не смолкнет слава...»	1-4	Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», педагог-организатор, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

				объединениями
21	17 мая	Праздник «До свиданья, 1 класс!»	1	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители 1-х кл.
21	19 мая	Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители 4-х кл.
22	май	Конкурс «Самый Классный КЛАСС»	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
23	1 июня	День защиты детей	1-4	Педагоги-организаторы, воспитатели лагеря с дневным пребыванием детей «Территория дружбы», школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
24	8 июня	День семьи, любви и верности	1-4	Педагоги-организаторы, воспитатели лагеря с дневным пребыванием детей «Территория дружбы»
25	в течение года	Школьный проект «Родники Югры» / «Территория дружбы»	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Классное руководство»				
1	каждый понедельник	Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	Классные руководители
2	в течение года	Проведение классных часов, участие мероприятиях, в Днях единых действий	1-4	Классные руководители
3	в течение года	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	Классные руководители
4	в течение года	Изучение классного коллектива	1-4	Классные руководители

5	в течение года	Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	Классные руководители
6	в течение года	Классные коллективные творческие дела	1-4	Классные руководители
7	по расписанию, в течение года	Реализация программ внеурочной деятельности с классом	1-4	Классные руководители
8	1 раз в четверть	Экскурсии, поездки с классом	1-4	Классные руководители
9	по запросу	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	Классные руководители
		Модуль «Урочная деятельность»		
1	3 сентября	«Трагедия в Беслане - наша общая боль», урок памяти в рамках акции, посвященной Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом	4	Учителя предметники, классные руководители
2	6-9 сентября	«Быть грамотным необходимо» урок, посвященный Международному дню грамотности	2-4	Учителя предметники, классные руководители
3	26-27 сентября	«Здоровое сердце», урок здоровья посвященный Всемирному дню сердца	2-4	Учителя предметники, классные руководители
4	4 октября	«Мы в ответе за тех, кого приручили», урок, посвященный Всемирному дню защиты животных	1-4	Учителя предметники, классные руководители
5	11-15 октября	«Экология и энергосбережение» всероссийский урок экологии	1-4	Учителя предметники, классные руководители
6	4-8 ноября	«Сила России в единстве народа» урок, посвященный Дню народного единства	1-4	Учителя предметники, классные руководители
7	18-21 ноября	«Знание права нам необходимо!» урок права, посвященный Всероссийскому дню правовой помощи детям	2-4	Учителя предметники, классные руководители
8	18-21 ноября	Урок, посвященный Всемирному Дню памяти жертв ДТП	3-4	Учителя предметники, классные руководители
9	2-3 декабря	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» урок памяти, посвященный Дню Неизвестного Солдата	2-4	Учителя предметники, классные руководители
10	2-3 декабря	«Урок добра», посвященный Международному Дню инвалида	1-4	Учителя предметники, классные руководители

11	9 декабря	«Героические страницы истории Отечества», урок памяти, посвященный Дню Героев Отечества	2-4	Учителя предметники, классные руководители
12	11-12 декабря	«День Конституции Российской Федерации», уроки, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	2-4	Учителя предметники, классные руководители
13	27 января	«Блокадный хлеб», урок памяти и скорби, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	3-4	Учителя предметники, классные руководители
14	6-7 февраля	«День Российской науки», тематические уроки	1-4	Учителя предметники, классные руководители
15	20-21 февраля	«Язык – живая душа народа», урок, посвященный Международному дню родного языка.	1-4	Учителя предметники, классные руководители
16	3 марта	«Традиционный праздник Масленица», познавательный урок	1-4	Учителя предметники, классные руководители
17	18 марта	«Сила леса», всероссийский экологический урок	3-4	Учителя предметники, классные руководители
18	11 апреля	День космонавтики. Гагаринский урок «Покорители Космоса»	1-4	Учителя предметники, классные руководители
19	30 апреля	«Первое мая- праздник мира и труда», тематический урок	1-4	Учителя предметники, классные руководители
20	7 мая	«Урок Победы», тематические уроки, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-4	Учителя предметники, классные руководители
21	15-16 мая	«Моя семья – моя защита», урок, посвященный Дню Семьи	1-4	Учителя предметники, классные руководители
22	23 мая	«Величие слова славянского», урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	3-4	Учителя предметники, классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» (в соответствии с расписанием)				
Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»				
1	3 сентября	День окончания Второй мировой войны	2-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

				общественными объединениями
2	2-9 сентября	Акция по профилактике дорожно-транспортного травматизма с участием детей и их безопасного поведения на улицах «Внимание дети!»	1-4	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ЮИД
3	6 сентября	Международный день грамотности	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4	10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма	4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5	9-23 сентября	Профилактическая акция «В новый учебный год – без пожаров!»	1-4	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ДЮП
6	27 сентября	День работника дошкольного образования	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7	27 сентября	День туризма	4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8	27-30 сентября	Акция «Здоровое сердце», посвященная	3-4	Педагоги-организаторы, руководитель

		Всемирному дню сердца		волонтерского отряда «Инициатива»
9	сентябрь	Трудовой десант «Территория чистоты»	2-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом» классные руководители
10	1 октября	Международный день пожилых людей. Мероприятия в рамках акции «В гости к бабушкам и дедушкам», приуроченная ко Дню пожилого человека	1-4	Педагог-организатор, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
11	4 октября	День защиты животных	1-4	Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом», школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
12	10-20 октября	Экологическая ресурсосберегающая акция «Спаси дерево»	1-4	Руководитель ДОО «Юные экологи», педагоги-организаторы, классные руководители
13	25 октября	Международный день школьных библиотек	1-4	Педагог-библиотекарь, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
14	29 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и

				взаимодействию с детскими общественными объединениями
15	2-3 декабря	Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалида	1-4	Педагог-организатор, руководитель ДОО «Инициатива» классные руководители. школьный актив ученического самоуправления
16	2-3 декабря	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	3-4	Педагог-организатор, Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
17	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	3-4	Руководитель волонтерского отряда классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
18	8 декабря	Международный день художника		Руководитель ДОО «Волшебные краски, учителя ИЗО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
19	9 декабря	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	2-4	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

				общественными объединениями
20	10 декабря	День прав человека	2-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
21	декабрь	Экологическая акция «Сохраним елочку – зеленую красавицу Югры»	1-4	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом» классные руководители
22	13 января	Викторина «День Российской печати»	4	Руководитель ДОО «Клуб интеллектуалов»
23	27 января	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	3-4	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», классные руководители
24	январь	Акция «Сладкое письмо солдату»	1-4	Педагоги-организаторы, классные руководители, Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия» классные руководители, школьный актив ученического самоуправления
25	январь	Экологическая акция «Помогите птицам зимой»	1-4	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом» классные руководители
26	6-10 февраля	Акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню книгодарения	1-4	Педагоги-библиотекари, Руководитель ДОО «Инициатива», классные руководители, школьный актив ученического самоуправления
27	21 февраля	Международный день родного языка	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

				объединениями
28	14 марта	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-библиотекарь
20	27 марта	Всемирный день театра	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного театра
30	7 апреля	Всемирный день здоровья	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры
31	12 апреля	День космонавтики	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
32	22 апреля	Всемирный день Земли	1-4	Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом» Классные руководители, школьный актив ученического

				самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
33	1 мая	Праздник Весны и Труда	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
34	15-16 мая	Мероприятия, посвященные Дню Семьи	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители
35	18 мая	Международный день музеев	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного музея
36	24 мая	День славянской письменности и культуры	1-4	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
37	1 раз в четверть	Акция «Чистая школа»	2-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Модуль «Внешкольные мероприятия»				

1	в течение учебного года	Участие в Российском эколого-благотворительном волонтерском проекте «Добрые крышечки»	1-4	Классные руководители, Руководитель ДОО «Инициатива»
2	в течение учебного года	Участие в культурно-образовательном проекте «Три ратных поля России в Сургуте»	1-4	Классные руководители, учителя истории
3	в течение учебного года	Участие в муниципальном проекте «Семейное чтение» (муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»)	1-4	Классные руководители, Педагоги-библиотекари
4	в течение учебного года	Участие в проекте «Читательская копилка» (муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»)	1-4	Классные руководители, педагоги-библиотекари
5	в течение учебного года	Участие в проекте «Семь граней творчества» (муниципальное бюджетное учреждение культуры «Сургутский художественный музей»)	4	Классные руководители
6	в течение учебного года	Участие в проекте «Земля – наш общий дом» (муниципальное бюджетное учреждение историко-культурный центр «Старый Сургут»)	3-4	Классные руководители
7	в течение учебного года	Участие в экологических проектах, акциях, мероприятиях МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	1-4	Классные руководители, педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом»
8	в течение учебного года	Участие в викторинах, олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня	1-4	Классные руководители
Модуль «Предметно-пространственная среда»				
1	в течение учебного года	Создание стенгазет, оформление стендов, классных кабинетов к праздникам (1 сентября, День учителя, Новый Год, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок)	1-4	Классные руководители
2	в течение учебного года	Оформление классных уголков	1-4	Классные руководители
3	в течение учебного года	Оформление выставок детских творческих работ	1-4	Классные руководители, педагоги-организаторы
4	в течение	Оформление пространства	1-4	Классные руководители,

	учебного года	проведения конкретных школьных мероприятий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п., создание фотозон к традиционным школьным праздникам (событийный дизайн)		педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	в течение учебного года	Работа с родителями в рамках реализации городского сетевого проекта «Сургут – территория ответственного родительства»	1-4	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
2	в течение учебного года	Общешкольные родительские собрания, информационные дни, дни открытых дверей.	1-4	Заместители директора. классные руководители,
3	в течение учебного года	Размещение информационных материалов для родителей на официальном сайте образовательной организации и странице ВК	1-4	Администраторы сайтов
4	в течение учебного года	Индивидуальная работа с родителями обучающихся «группы риска»	1-4	Классные руководители, Социальные педагоги, Педагоги-психологи
5	в течение учебного года	Привлечение родителей к участию в мероприятиях класса, традиционных школьных праздниках, конкурсах семейного творчества. Пропаганда семейных ценностей.	1-4	Классные руководители
6	в течение учебного года	Участие родительской общественности в работе Управляющего совета школы, семейного патрулирования	1-4	Классные руководители
7	в течение учебного года	Укрепление положительного имиджа школы среди родительской общественности (вручение благодарственных писем родителям, выражение благодарности через социальные сети, официальный сайт образовательной организации).	1-4	Заместители директора, администраторы сайтов
8	в течение учебного года	Включение в повестку родительских собраний вопросов по профилактике заболеваний у учащихся; по формирование культуры	1-4	Классные руководители

		здорового и безопасного образа жизни учащихся: «Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей», «Информационная безопасность», «Предупреждение чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними» и т.д.		
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	2-9 сентября	Декада безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1-4	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
2	2-9 сентября	«Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», урок ПДД	1-4	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
3	10-23 сентября	Профилактическая акция «В новый учебный год – без пожаров!»	1-4	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ДЮП
4	2-30 сентября	Дни безопасности	1-4	Социальные педагоги, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
5	2-23 сентября	«Правила МОЕЙ безопасности на железной дороге!» урок безопасности	1-4	Классные руководители
6	30- сентября	«Здоровое сердце начинается с детства», единый классный час приуроченный к Всемирному дню сердца	1-4	Классные руководители
7	сентябрь – октябрь	Классные часы, уроки, посвященные Дню Интернета в России		Педагоги-организаторы, учителя информатики, классные руководители
8	октябрь	Акция на Детском телефоне доверия «Не дай себя в обиду»	1-4	Руководитель ЦЗ, педагог-психолог, социальный педагог
9	ноябрь – декабрь	Участие в городском конкурсе рисунков «Доктор – человек, которому я доверяю»	1-4	Руководитель ЦЗ, классные руководители
10	декабрь	Конкурс рисунков «Не играй с огнем!»	1-4	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ДЮП
11	апрель	Конкурс творческих работ «Наш класс за здоровый образ жизни!»	1-4	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители
12	По плану ШСК	Спортивные соревнования «Веселые старты»	1-4	Учителя физической культуры

13	1 раз в четверть	Классные часы по привитию ЗОЖ	1-4	Классные руководители
14	1 раз в четверть	Классные часы «Безопасные каникулы»	1-4	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
1	в течение учебного года	Участие в муниципальном проекте «Семейное чтение» (муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»)	1-4	Классные руководители, Педагоги-библиотекари
2	в течение учебного года	Участие в проекте «Читательская копилка» (муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»)	1-4	Классные руководители, педагоги-библиотекари
3	в течение учебного года	Участие в проекте «Семь граней творчества» (муниципальное бюджетное учреждение культуры «Сургутский художественный музей»)	4	Классные руководители
4	в течение учебного года	Участие в проекте «Земля – наш общий дом» (муниципальное бюджетное учреждение историко-культурный центр «Старый Сургут»)	3-4	Классные руководители
5	в течение учебного года	Участие в экологических проектах, акциях, мероприятиях MAOY ДO «Эколого-биологический центр»	1-4	Классные руководители, педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом»
6	в течение учебного года	Участие в межведомственном проекте «Культура для школьников»	1-4	Классные руководители
7	в течение учебного года	Реализация совместных проектов с АО «Аэропорт Сургут»	4	Классные руководители, педагоги-организаторы
8	1 раз в четверть	Организация и проведение мероприятий с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви, Централизованной Религиозной Организацией Духовное Управление Мусульман Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	2-4	Заместитель директора по ВВВР, педагоги-организаторы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год
уровень основного общего образования

2024 год - Год семьи в России

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

№	Дата проведения	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»				
1	2 сентября	«Здравствуй, школа!», торжественная линейка, посвященная Дню знаний Классные часы, акции, посвященные Дню знаний.	5-9	Заместитель директора по ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2	3 сентября	«Трагедия в Беслане - наша общая боль», мероприятия в рамках акции, посвященной Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	Педагоги-организаторы, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3	Сентябрь-октябрь	Проведение конкурса «Литература - душа русской	5-9	Руководитель ЦДОД (культурно-языковой

		культуры»		адаптации детей мигрантов), педагоги-организаторы
4	4 октября	Мероприятия, посвящённые Дню учителя	5-9	Педагоги-организаторы, руководители объединений дополнительного образования (художественная направленность), классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5	4-8 ноября	Фестиваль национальных культур, посвященный Дню народного единства	5-9	Педагоги-организаторы, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
6	15 октября	День отца в России	5-9	Педагоги-организаторы, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7	11 – 22 ноября	Декада гражданско-правового воспитания	5-9	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальные педагоги, педагоги-психологи классные руководители Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», учителя обществознания и права

8	21-22 ноября	Мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	Педагоги-организаторы, руководители объединений дополнительного образования (художественная направленность), классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9	3 -28 февраля	Мероприятия в рамках месячника спортивно-массовой и военно- патриотической работы, посвященные Дню Защитника Отечества (по отдельному плану)	5-9	Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», Педагоги-организаторы, МО учителей физической культуры, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
10	17-18 февраля	Смотр строя и песни	8	Педагоги-организаторы, МО учителей физической культуры, педагог-организатор ОБЖ
11	3 марта	Тематические мероприятия «Широкая масленица»	5-6	Педагоги-организаторы, классные руководители
12	7 марта	«Есть в марте день особый», праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню.	5-9	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, руководители объединений дополнительного образования (художественная направленность), школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию

				и взаимодействию с детскими общественными объединениями
13	14 - 18 апреля	Конкурс театрального творчества «Театральный переполох»	5-9	Педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, руководитель школьного театра
14	1 -10 мая	Декада памяти «Этих дней не смолкнет слава...»	5-9	Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», педагог-организатор, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
15	23 мая	Торжественное мероприятие «Последний звонок»	9	Педагог-организатор, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
15	май	Конкурс «Самый Классный КЛАСС»	5-9	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
17	1 июня	День защиты детей	5-9	Педагоги-организаторы, воспитатели лагеря с дневным пребыванием детей «Территория дружбы», школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
18	8 июня	День семьи, любви и верности	5-9	Педагоги-организаторы, воспитатели лагеря с дневным пребыванием детей «Территория дружбы»
19	в течение года	Школьный проект «Родники Югры» / «Территория дружбы»	5-9	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического

				самоуправления, классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Классное руководство»				
1	каждый понедельник	Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	5-9	Классные руководители
2	в течение года	Проведение классных часов, участие мероприятиях, в Днях единых действий	5-9	Классные руководители
3	в течение года	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	Классные руководители
4	в течение года	Изучение классного коллектива	5-9	Классные руководители
5	в течение года	Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	Классные руководители
6	в течение года	Классные коллективные творческие дела	5-9	Классные руководители
7	по расписанию, в течение года	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-9	Классные руководители
8	1 раз в четверть	Экскурсии, поездки с классом	5-9	Классные руководители
9	по запросу	Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»				
1	3 сентября	«Трагедия в Беслане - наша общая боль», урок памяти в рамках акции, посвященной Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Учителя предметники, классные руководители
2	6 сентября	«Будь грамотным – будь успешным!» урок, посвященный Международному день грамотности	5-9	Учителя предметники, классные руководители
3	27 сентября	Классные часы, беседы, посвященные Победе советского народа в Великой Отечественной войне	5-9	Учителя предметники, классные руководители
4	30 сентября	«Здоровое сердце», урок здоровья посвященный Всемирному дню сердца	5-9	Учителя предметники, классные руководители
5	4 октября	«Накорми хвостатых», акция, посвященная Всемирному дню защиты животных совместно с Региональным общественным движением помощи бездомным	5-9	Учителя предметники, классные руководители

		животным «Дай лапу»		
6	13-17 октября	«Экология и энергосбережение» всероссийский урок экологии	5-9	Учителя предметники, классные руководители
7	5-8 ноября	«Сила России в единстве народа» урок, посвященный Дню народного единства	5-9	Учителя предметники, классные руководители
8	18-21 ноября	«Знание права нам необходимо!» урок права, посвященный Всероссийскому дню правовой помощи детям	5-9	Учителя предметники, классные руководители
9	18-21 ноября	Урок, посвященный Всемирному Дню памяти жертв ДТП	5-9	Учителя предметники, классные руководители
10	2-3 декабря	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» урок памяти, посвященный Дню Неизвестного Солдата	5-9	Учителя предметники, классные руководители
11	2-3 декабря	«Урок добра», посвященный Международному Дню инвалида	5-9	Учителя предметники, классные руководители
12	9 декабря	«Героические страницы истории Отечества», урок памяти, посвященный Дню Героев Отечества	5-9	Учителя предметники, классные руководители
13	10-12 декабря	«День Конституции Российской Федерации», уроки, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	5-9	Учителя предметники, классные руководители
14	14 февраля	«Сегодня - школьник, завтра - избиратель», мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя.	5-9	Педагог-организатор, учителя предметники,
16	27 января	«Блокадный хлеб», урок памяти и скорби, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	Учителя предметники, классные руководители
17	6-7 февраля	«День Российской науки», тематические уроки	5-9	Учителя предметники, классные руководители
18	20-21 февраля	«Язык – живая душа народа», урок, посвященный Международному дню родного языка.	5-9	Учителя предметники, классные руководители
19	3 марта	«Традиционный праздник Масленица», познавательный урок	5-9	Учителя предметники, классные руководители
20	18 марта	«Сила леса», всероссийский экологический урок	5-9	Учителя предметники, классные руководители
21	11 апреля	День космонавтики. Гагаринский урок «Покорители Космоса»	5-9	Учителя предметники, классные руководители
22	25 апреля	Урок мужества, посвященный ликвидации аварии на ЧАЭС.	5-9	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ,

				учителя предметники
23	30 апреля	«Первое мая- праздник мира и труда», тематический урок	5-9	Учителя предметники, классные руководители
24	7 мая	«Урок Победы», тематические уроки, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	5-9	Учителя предметники, классные руководители
25	15-16 мая	«Моя семья – моя защита», урок, посвященный Дню Семьи	5-9	Учителя предметники, классные руководители
26	23 мая	«Величие слова славянского», урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	5-9	Учителя предметники, классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» (в соответствии с расписанием)				
Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»				
1	3 сентября	День окончания Второй мировой войны	5-9	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2	6 сентября	Международный день грамотности	5-9	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3	2-9 сентября	Акция по профилактике дорожно-транспортного травматизма с участием детей и их безопасного поведения на улицах «Внимание дети!»	5-9	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ЮИД
4	сентябрь	Единый день выборов Президента школьного ученического самоуправления. Единый день выборов делегатов в городской орган ученического самоуправления «Школьный актив города»	5-9	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
5	10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

				объединениями
6	13 сентября	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	5-9	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя истории
7	9-23 сентября	Профилактическая акция «В новый учебный год – без пожаров!»	5-9	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ДЮОП
8	27 сентября	День работника дошкольного образования	5-9	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9	27 сентября	День туризма	5-9	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
10	30 сентября	Акция «Здоровое сердце», посвященная Всемирному дню сердца	5-9	Педагоги-организаторы, руководитель волонтерского отряда «Инициатива»
11	сентябрь	Трудовой десант «Территория чистоты»	5-9	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом» классные руководители
12	1 октября	Международный день пожилых людей. Мероприятия в рамках акции «В гости к бабушкам и дедушкам», приуроченная ко Дню пожилого человека	5-9	Педагог-организатор, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
13	4 октября	День защиты животных	5-9	Педагоги-организаторы,

		«Накорми хвостатых», акция, посвященная Всемирному дню защиты животных совместно с Региональным общественным движением помощи бездомным животным «Дай лапу»		руководитель волонтерского отряда «Инициатива», классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
14	10-20 октября	Экологическая ресурсосберегающая акция «Спаси дерево»	5-9	Руководитель ДОО «Юные экологи», педагоги-организаторы, классные руководители
15	25 октября	Международный день школьных библиотек	5-9	Педагог-библиотекарь, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
16	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	Школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
17	20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса	8-9	Учителя истории, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
18	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
19	2-3 декабря	Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалида	5-9	Педагог-организатор, руководитель ДОО «Инициатива» классные руководители. школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию

				и взаимодействию с детскими общественными объединениями
20	2-3 декабря	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	5-9	Педагог-организатор, Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
21	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-9	Руководитель волонтерского отряда классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
22	6 декабря	Международный день художника	5-9	Руководитель ДОО «Волшебные краски, учителя ИЗО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
23	9 декабря	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	5-9	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
24	10 декабря	День прав человека	5-9	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
25	12 декабря	Мероприятия, посвященные Дню	5-9	Педагоги-организаторы,

		Конституции Российской Федерации.		Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», классные руководители, учителя обществознания и права, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
26	25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», классные руководители, учителя обществознания и права, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
27	декабрь	Экологическая акция «Сохраним елочку – зеленую красавицу Югры»	5-9	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом» классные руководители
28	декабрь-январь-	Участие обучающихся в акции «Твори добро» (оказание помощи Центру помощи семье и детям при храме великомученика Георгия Победоносца).	5-9	Заместитель директора по ВВВР, Руководитель волонтерского отряда
29	24 января	День российского студенчества	9	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
30	27 января	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	5-9	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
31	январь	Акция «Сладкое письмо солдату»	5-9	Педагоги-организаторы, классные руководители,

				Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия» классные руководители, школьный актив ученического самоуправления
32	январь	Экологическая акция «Помогите птицам зимой»	5-9	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом» классные руководители
33	3 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	классные руководители, учителя обществознания и права, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
34	7 февраля	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9	учителя истории, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
35	6-10 февраля	Акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню книгодарения	5-9	Педагоги-библиотекари, Руководитель ДОО «Инициатива», классные руководители, школьный актив ученического самоуправления
36	14 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)		учителя истории, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
37	21 февраля	Международный день родного языка	5-9	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
38	14 марта	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	5-9	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник

				директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-библиотекарь
39	18 марта	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	учителя истории, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
40	27 марта	Всемирный день театра	5-9	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного театра
41	март	Акция «Белая ромашка», приуроченная к Всемирному дню борьбы с туберкулезом	5-9	Руководитель ДОО «Инициатива», классные руководители, школьный актив ученического самоуправления
42	7 апреля	Всемирный день здоровья	5-9	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры
43	11 апреля	День космонавтики	5-9	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
44	18 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	учителя истории, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
45	21 апреля	Мероприятия, посвященные	5-9	Педагоги-библиотекари,

		Всемирному Дню книги		педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
46	22 апреля	Всемирный день Земли	5-9	Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом» Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
47	25 апреля	День российского парламентаризма	9	учителя истории и обществознания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
48	30 апреля	Праздник Весны и Труда	5-9	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
49	15-16 мая	Мероприятия, посвященные Дню Семьи	5-9	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители
50	16 мая	Международный день музеев	5-9	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного музея
51	19 мая	День детских общественных организаций России		Руководители ДОО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
52	24 мая	День славянской письменности и	1-4	Классные руководители,

		культуры		школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
53	май	Конкурс листовок «Берегите лес от огня!»	5-9	Руководитель отряда ДЮП, педагоги-организаторы
54	май	Мероприятия в рамках акции «Безопасные каникулы»	5-9	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ЮИД руководитель отряда ДЮП, классные руководители
55	1 раз в месяц	Заседание актива школьного ученического самоуправления (Совет старшеклассников)	5-9	Педагог-организатор школьный актив ученического самоуправления
56	в течение учебного года	Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками)	6-9	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
57	1 раз в четверть	Акция «Чистая школа»	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Модуль «Профориентация»				
1	в течение учебного года	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9	в течение года, по запросу
2	в течение учебного года	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	6-9	Классные руководители Заместитель директора по ВВВР
3	в течение учебного года	Профориентационные часы общения, встречи с людьми разных профессий,	6-9	Заместитель директора по ВВВР Классные руководители

		представителей учебных заведений.		
4	в течение учебного года	Экскурсии на предприятия	6-9	Заместитель директора по ВВВР Классные руководители
5	в течение учебного года	Работа объединений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся	6-9	Педагоги ДО
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	в течение учебного года	Участие в культурно-образовательном проекте «Три ратных поля России в Сургуте»	5-9	Классные руководители, учителя истории
2	в течение учебного года	Участие в экологических проектах, акциях, мероприятиях МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	5-9	Классные руководители, педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом»
3	в течение учебного год	Реализация совместных мероприятий и проектов с АО «Аэропорт Сургут»	5-9	
4	в течение учебного года	Участие в викторинах, олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня	5-9	Классные руководители
Модуль «Предметно-пространственная среда»				
1	в течение учебного года	Создание стенгазет, оформление стендов, классных кабинетов к праздникам (1 сентября, День учителя, Новый Год, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок)	5-9	Классные руководители
2	в течение учебного года	Оформление классных уголков	5-9	Классные руководители
3	в течение учебного года	Оформление выставок детских творческих работ	5-9	Классные руководители, педагоги-организаторы
4	в течение учебного года	Оформление пространства проведения конкретных школьных мероприятий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п., создание фотозон к традиционным школьным праздникам (событийный дизайн)	5-9	Классные руководители, педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»				
1	в течение	Работа с родителями в рамках	5-9	Заместитель директора по

	учебного года	реализации городского сетевого проекта «Сургут – территория ответственного родительства»		ВВВР, классные руководители,
2	в течение учебного года	Общешкольные родительские собрания, информационные дни, дни открытых дверей.	5-9	Заместители директора. классные руководители,
3	в течение учебного года	Размещение информационных материалов для родителей на официальном сайте образовательной организации и странице ВК	5-9	Администраторы сайтов
4	в течение учебного года	Индивидуальная работа с родителями обучающихся «группы риска»	5-9	Классные руководители, Социальные педагоги, Педагоги-психологи
5	в течение учебного года	Привлечение родителей к участию в мероприятиях класса, традиционных школьных праздниках, конкурсах семейного творчества. Пропаганда семейных ценностей.	5-9	Классные руководители
6	в течение учебного года	Участие родительской общественности в работе Управляющего совета школы, семейного патрулирования	5-9	Классные руководители
7	в течение учебного года	Укрепление положительного имиджа школы среди родительской общественности (вручение благодарственных писем родителям, выражение благодарности через социальные сети, официальный сайт образовательной организации).	5-9	Заместители директора, администраторы сайтов
8	в течение учебного года	Включение в повестку родительских собраний вопросов по профилактике заболеваний у учащихся; по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся: «Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей», «Информационная безопасность», «Предупреждение чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними» и т.д.	5-9	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	2-9 сентября	Декада безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	5-9	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
3	10-23 сентября	Профилактическая акция «В новый учебный год – без	5-9	Педагоги-организаторы, руководитель отряда

		пожаров!»		ДЮП
4	2-30 сентября	Дни безопасности	5-9	Социальные педагоги, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
5	2-23 сентября	«Правила МОЕЙ безопасности на железной дороге!» урок безопасности	5-9	Классные руководители, учителя-предметники
6	30 сентября	«Здоровое сердце начинается с детства», единый классный час приуроченный к Всемирному дню сердца	5-9	Классные руководители, учителя-предметники
7	сентябрь – октябрь	Классные часы, уроки, посвященные Дню Интернета в России	5-9	Педагоги-организаторы, учителя информатики, классные руководители
8	октябрь	Акция на Детском телефоне доверия «Не дай себя в обиду»	5-9	Руководитель ЦЗ, педагог-психолог, социальный педагог
9	октябрь – ноябрь	Анкетирование учащихся 9-11 классов по проблеме ВИЧ-инфекции «Что вам известно о СПИД?»	9	Педагоги-психологи, социальные педагоги
10	2 декабря	«Информирован — значит, защищен», единый день информирования в рамках Всемирного дня профилактики ВИЧ – инфекции и СПИД	9	Руководитель ЦЗ, социальный педагог, классные руководители
11	2-13 декабря	«Касается тебя, касается меня, касается каждого!», декада профилактики ВИЧ – инфекции и СПИД Классные часы и беседы на темы: - «Необдуманный поступок – фактор риска для здоровья» - «В будущее без СПИДа» - «Как защитить себя от ВИЧ?» - «СПИД: правда и вымысел»	9	Руководитель ЦЗ, социальные педагоги, классные руководители
12	ноябрь - май	Мероприятия, приуроченные к Международному дню отказа от курения «Бирюзовая ленточка»	6-9	Руководитель ЦЗ, классные руководители
13	3 марта	«Слышать будущее... и готовиться к нему», акция, посвященная Международному дню по охране здоровья уха и слуха	5-9	Руководитель ЦЗ, педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
14	апрель	Конкурс творческих работ «Наш класс за здоровый образ жизни!»	5-9	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители

15	май	Конкурс листовок «Берегите лес от огня!»	5-9	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ДЮОП
16	май	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню без табака	6-9	Руководитель ЦЗ, педагоги-организаторы,
17	По плану ШСК	Спортивные соревнования «Быстрее! Выше! Сильнее!»	5-9	Учителя физической культуры
18	1 раз в четверть	Классные часы по привитию ЗОЖ	5-9	Классные руководители
19	1 раз в четверть	Классные часы «Безопасные каникулы»	5-9	Классные руководители
20	1 раз в четверть	Профилактические беседы, инструктажи, классные часы, встречи с сотрудниками ГИБДД по предупреждению детского травматизма на дорогах и вблизи проезжей части.	5-9	Зам. директора по ВВВР, классные руководители, инспектор ГИБДД, социальный педагог
21	1 раз в четверть	Тематические беседы, направленные на предупреждение совершения подростками противоправных действий: «Об ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений и административных правонарушений» (с пояснениями понятий об уголовной, административной, гражданско-правовой, дисциплинарной ответственности несовершеннолетних);	5-9	Социальный педагог с привлечением инспектора ОДН ОП-2
22	1 раз в четверть	Профилактические беседы, классные часы, пятиминутки безопасности на уроках информатики, встречи с сотрудниками УМВД по вопросам безопасности в сети Интернет (информирование учащихся о безопасном использовании личных данных, о фишинговых сайтах в сети интернет, о злоумышленниках в интернете; о порядке действий при обнаружении в сети Интернет контента террористического содержания либо сведений о подготавливаемых к совершению в образовательных учреждениях насильственных преступлениях)	5-9	Зам. директора по ВВВР, классные руководители, инспектор ОДН ОП-2 УМВД, социальные педагоги, учителя ОБЖ
23	1 раз в четверть	Профилактические беседы, классные часы, занятия, встречи с сотрудниками ОПДН Сургутского ЛО МВД Росси по	5-9	Инспектор ОДН ЛО МВД Росси по транспорту

		предупреждению детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта, водных объектах, лесных массивов и т.д.		
24	1 раз в четверть	Профилактические беседы, классные часы, инструктажи, встречи с сотрудниками ФПС ГПС МЧС России по ХМАО-Югре по вопросам пожарной безопасности.	5-9	Зам. директора по ВВВР, классные руководители, сотрудник ФПС ГПС МЧС России по ХМАО-Югре, социальные педагоги
25	1 раза в четверть	ведение мероприятий, направленных на профилактику распространения в подростковой среде деструктивных влияний (криминальной субкультуры «АУЕ», идей скулшутинга, ультрадвижений, деструктивных групп), информирование об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений	8-9	Социальные педагоги с привлечением инспектора ОДН ОП-2
26	в течение учебного года	Тематические беседы, направленные на предупреждение совершения подростками противоправных действий: - для 9 – 11-х классов: «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания у учащихся»	5-9	Социальные педагоги с привлечением инспектора ОДН ОП-2
27	в течение учебного года	Профилактические беседы, классные часы, лектории на темы: «Бояться не нужно, нужно знать», «Знать - чтобы не отступить», «Умей сказать: «НЕТ!»», «Мои ценностные ориентиры» и др.	7-9	Руководитель ЦЗ, классные руководители, специалисты БУ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»
28	в течение учебного года	Просмотр документальных фильмов по профилактике СПИД «Простые правила» с последующим обсуждением	9	Социальные педагоги, классные руководители
29	в течение учебного года	Профилактика ВИЧ/СПИД во время учебного процесса при проведении уроков биологии, физической культуры, русского языка и литературы	9	Учителя - предметники
30	в течение учебного года	Классные часы, лекции по профилактике курения, употребления алкогольных напитков, некурительных, бестабачных, никотиносодержащих смесей,	7-9	Руководитель ЦЗ, социальные педагоги, классные руководители

		наркотических средств и психотропных веществ: «Вне зависимости», «Стоп-спайс», «Наркотики - оружие самоистребления», «Здоровье - это жизнь!», «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков», «Внимание! Наркомания!», «Оставайся на линии жизни», «Позитив и здоровье - ориентир на будущее»		
31	в течение учебного года	Проведение бесед, лекций, классных часов, направленных на профилактику экстремизма, терроризма и национальной нетерпимости в молодежной среде	5-9	Социальные педагоги, классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
1	в течение учебного года	Участие в культурно-образовательном проекте «Три ратных поля России в Сургуте»	5-9	Классные руководители, учителя истории
2	в течение учебного года	Участие в экологических проектах, акциях, мероприятиях МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	5-9	Классные руководители, педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом»
3	в течение учебного года	Участие в межведомственном проекте «Культура для школьников»	5-9	Классные руководители
7	в течение учебного года	Реализация совместных проектов с АО «Аэропорт Сургут»	5-9	Классные руководители, педагоги-организаторы
5	1 раз в четверть	Организация и проведение мероприятий с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви, Централизованной Религиозной Организацией Духовное Управление Мусульман Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	5-9	Заместитель директора по ВВВР, педагоги-организаторы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год
уровень среднего общего образования

2024 год - Год семьи в России

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

№	Дата проведения	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»				
1	2 сентября	«Здравствуй, школа!», торжественная линейка, посвященная Дню знаний Классные часы, акции, посвященные Дню знаний.	10-11	Заместитель директора по ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2	3 сентября	«Трагедия в Беслане - наша общая боль», мероприятия в рамках акции, посвященной Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	Педагоги-организаторы, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с

				детскими общественными объединениями
3	Сентябрь-октябрь	Проведение конкурса «Литература - душа русской культуры»	10-11	Руководитель ЦДОД (культурно-языковой адаптации детей мигрантов), педагоги-организаторы
4	4 октября	Мероприятия, посвящённые Дню учителя	10-11	Педагоги-организаторы, руководители объединений дополнительного образования (художественная направленность), классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5	15 октября	День отца в России	10-11	Педагоги-организаторы, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
6	5-7 ноября	Фестиваль национальных культур, посвященный Дню народного единства	10-11	Педагоги-организаторы, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7	11 – 21 ноября	Декада гражданско-правового воспитания	10-11	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальные педагоги,

				педагоги-психологи классные руководители Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», учителя обществознания и права
8	21-22 ноября	Мероприятия, посвященные Дню матери	10-11	Педагоги-организаторы, руководители объединений дополнительного образования (художественная направленность), классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9	3 -28 февраля	Мероприятия в рамках месячника спортивно-массовой и военно- патриотической работы, посвященные Дню Защитника Отечества (по отдельному плану)	10-11	Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», Педагоги-организаторы, МО учителей физической культуры, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
10	17-18 февраля	Смотр строя и песни	10	Педагоги-организаторы, МО учителей физической культуры, педагог-организатор ОБЖ
11	3 марта	Тематические мероприятия «Широкая масленица»	10-11	Педагоги-организаторы, классные руководители

12	7 марта	«Есть в марте день особый», праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню.	10-11	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, руководители объединений дополнительного образования (художественная направленность), школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
13	14 - 18 апреля	Конкурс театрального творчества «Театральный переполюх»	10-11	Педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, руководитель школьного театра
14	1 -10 мая	Декада памяти «Этих дней не смолкнет слава...»	10-11	Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», педагог-организатор, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
15	23 мая	Торжественное мероприятие «Последний звонок»	11	Педагог-организатор, классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
16	май	Конкурс «Самый Класный КЛАСС»	10-11	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
17	1 июня	День защиты детей	10-11	Педагоги-организаторы, воспитатели лагеря с дневным пребыванием детей «Территория дружбы»,

				школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
18	8 июня	День семьи, любви и верности	10-11	Педагоги-организаторы, воспитатели лагеря с дневным пребыванием детей «Территория дружбы»
19	в течение года	Школьный проект «Родники Югры» / «Территория дружбы»	10-11	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Классное руководство»				
1	каждый понедельник	Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	10-11	Классные руководители
2	в течение года	Проведение классных часов, участие мероприятий, в Днях единых действий	10-11	Классные руководители
3	в течение года	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	Классные руководители
4	в течение года	Изучение классного коллектива	10-11	Классные руководители
5	в течение года	Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	Классные руководители
6	в течение года	Классные коллективные творческие дела	10-11	Классные руководители
7	по расписанию, в течение года	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10-11	Классные руководители
8	1 раз в четверть	Экскурсии, поездки с классом	10-11	Классные руководители
9	по запросу	Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»				
1	3 сентября	«Трагедия в Беслане - наша общая боль», урок памяти в рамках акции, посвященной Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	Учителя предметники, классные руководители
2	6 сентября	«Будь грамотным – будь	10-11	Учителя предметники,

		успешным!» урок, посвященный Международному дню грамотности		классные руководители
3	27 сентября	Классные часы, беседы, посвященные Победе советского народа в Великой Отечественной войне	10-11	Учителя предметники, классные руководители
4	30 сентября	«Здоровое сердце», урок здоровья посвященный Всемирному дню сердца	10-11	Учителя предметники, классные руководители
5	4 октября	«Накорми хвостатых», акция, посвященная Всемирному дню защиты животных совместно с Региональным общественным движением помощи бездомным животным «Дай лапу»	10-11	Учителя предметники, классные руководители
6	14-17 октября	«Экология и энергосбережение» всероссийский урок экологии	10-11	Учителя предметники, классные руководители
7	5-8 ноября	«Сила России в единстве народа» урок, посвященный Дню народного единства	10-11	Учителя предметники, классные руководители
8	18-21 ноября	«Знание права нам необходимо!» урок права, посвященный Всероссийскому дню правовой помощи детям	10-11	Учителя предметники, классные руководители
9	18-21 ноября	Урок, посвященный Всемирному Дню памяти жертв ДТП	10-11	Учителя предметники, классные руководители
10	2-3 декабря	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» урок памяти, посвященный Дню Неизвестного Солдата	10-11	Учителя предметники, классные руководители
11	2-3 декабря	«Урок добра», посвященный Международному Дню инвалида	10-11	Учителя предметники, классные руководители
12	9 декабря	«Героические страницы истории Отечества», урок памяти, посвященный Дню Героев Отечества	10-11	Учителя предметники, классные руководители
13	12 декабря	«День Конституции Российской Федерации», уроки, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	10-11	Учителя предметники, классные руководители
14	14 февраля	«Сегодня - школьник, завтра - избиратель», мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя.	10-11	Педагог-организатор, учителя предметники,
15	27 января	«Блокадный хлеб», урок памяти и скорби, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	Учителя предметники, классные руководители
16	6-7 февраля	«День Российской науки», тематические уроки	10-11	Учителя предметники, классные руководители

17	20-21 февраля	«Язык – живая душа народа», урок, посвящённый Международному дню родного языка.	10-11	Учителя предметники, классные руководители
18	3 марта	«Традиционный праздник Масленица», познавательный урок	10-11	Учителя предметники, классные руководители
19	18 марта	«Сила леса», всероссийский экологический урок	10-11	Учителя предметники, классные руководители
20	11 апреля	День космонавтики. Гагаринский урок «Покорители Космоса»	10-11	Учителя предметники, классные руководители
21	25 апреля	Урок мужества, посвященный ликвидации аварии на ЧАЭС.	10-11	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, учителя предметники
22	30 апреля	«Первое мая- праздник мира и труда», тематический урок	10-11	Учителя предметники, классные руководители
23	7 мая	«Урок Победы», тематические уроки, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	10-11	Учителя предметники, классные руководители
24	15-16 мая	«Моя семья – моя защита», урок, посвященный Дню Семьи	10-11	Учителя предметники, классные руководители
25	22-23 мая	«Величие слова славянского», урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	10-11	Учителя предметники, классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» (в соответствии с расписанием)				
Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»				
1	3 сентября	День окончания Второй мировой войны	10-11	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2	2-9 сентября	Акция по профилактике дорожно-транспортного травматизма с участием детей и их безопасного поведения на улицах «Внимание дети!»	10-11	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ЮИД
3	сентябрь	Единый день выборов Президента школьного ученического самоуправления. Единый день выборов делегатов в городской орган ученического самоуправления «Школьный актив города»	10-11	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления

4	6 сентября	Международный день грамотности	10-11	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5	10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма	10-11	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
6	13 сентября	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	10-11	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя истории
7	9-23 сентября	Профилактическая акция «В новый учебный год – без пожаров!»	10-11	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ДЮП
8	27 сентября	День работника дошкольного образования	10-11	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9	27 сентября	День туризма	10-11	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
10	30 сентября	Акция «Здоровое сердце», посвященная Всемирному дню сердца	10-11	Педагоги-организаторы, руководитель волонтерского отряда «Инициатива»
11	сентябрь	Трудовой десант «Территория чистоты»	10-11	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления,

				Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом» классные руководители
12	1 октября	Международный день пожилых людей. Мероприятия в рамках акции «В гости к бабушкам и дедушкам», приуроченная ко Дню пожилого человека	10-11	Педагог-организатор, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
13	4 октября	День защиты животных «Накорми хвостатых», акция, посвященная Всемирному дню защиты животных совместно с Региональным общественным движением помощи бездомным животным «Дай лапу»	10-11	Педагоги-организаторы, руководитель волонтерского отряда «Инициатива», классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
14	10-20 октября	Экологическая ресурсосберегающая акция «Спаси дерево»	10-11	Руководитель ДОО «Юные экологи», педагоги-организаторы, классные руководители
15	25 октября	Международный день школьных библиотек	10-11	Педагог-библиотекарь, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
16	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	Школьный актив ученического самоуправления, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
17	20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса	10-11	Учителя истории, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

				объединениями
18	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
19	2-3 декабря	Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалида	10-11	Педагог-организатор, руководитель ДОО «Инициатива» классные руководители. школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
20	2-3 декабря	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	10-11	Педагог-организатор, Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
21	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	10-11	Руководитель волонтерского отряда классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
22	6 декабря	Международный день художника	10-11	Руководитель ДОО «Волшебные краски, учителя ИЗО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
23	9 декабря	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	10-11	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», классные руководители, школьный актив ученического

				самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
24	10 декабря	День прав человека	10-11	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
25	12 декабря	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации.	10-11	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», классные руководители, учителя обществознания и права, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
26	25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», классные руководители, учителя обществознания и права, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
27	декабрь	Экологическая акция «Сохраним елочку – зеленую красавицу Югры»	10-11	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом» классные руководители
28	декабрь- январь-	Участие обучающихся в акции «Твори добро» (оказание помощи Центру помощи семье и детям при храме великомученика Георгия Победоносца).	10-11	Заместитель директора по ВВВР, Руководитель волонтерского отряда
29	24 января	День российского студенчества	10-11	советник директора по воспитанию и взаимодействию с

				детскими общественными объединениями
30	27 января	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	10-11	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия», классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
31	январь	Акция «Сладкое письмо солдату»	10-11	Педагоги-организаторы, классные руководители, Руководители ДОО «Юные жуковцы», «Юнармия» классные руководители, школьный актив ученического самоуправления
32	январь	Экологическая акция «Помогите птицам зимой»	10-11	Педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом» классные руководители
33	3 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	классные руководители, учителя обществознания и права, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
34	7 февраля	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	10-11	учителя истории, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
35	6-10 февраля	Акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню книгодарения	10-11	Педагоги-библиотекари, Руководитель ДОО «Инициатива», классные руководители, школьный актив ученического самоуправления
36	14 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со	10-11	учителя истории, советник директора по воспитанию и

		дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)		взаимодействию с детскими общественными объединениями
37	21 февраля	Международный день родного языка	10-11	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
38	14 марта	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	10-11	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-библиотекарь
39	18 марта	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	10-11	учителя истории, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
40	27 марта	Всемирный день театра	10-11	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного театра
41	март	Акция «Белая ромашка», приуроченная к Всемирному дню борьбы с туберкулезом	10-11	Руководитель ДОО «Инициатива», классные руководители, школьный актив ученического самоуправления
42	7 апреля	Всемирный день здоровья	10-11	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры

43	11 апреля	День космонавтики	10-11	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
44	18 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	учителя истории, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
45	20-21 апреля	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню книги	10-11	Педагоги-библиотекари, педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
46	22 апреля	Всемирный день Земли	10-11	Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом» Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
47	25 апреля	День российского парламентаризма	10-11	учителя истории и обществознания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
48	30 апреля	Праздник Весны и Труда	10-11	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
49	15-16 мая	Мероприятия, посвященные Дню Семьи	10-11	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители
50	16 мая	Международный день музеев	10-11	Классные руководители, школьный актив

				ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного музея
51	19 мая	День детских общественных организаций России	10-11	Руководители ДОО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
52	23 мая	День славянской письменности и культуры	10-11	Классные руководители, школьный актив ученического самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
53	май	Конкурс листовок «Берегите лес от огня!»	10-11	Руководитель отряда ДЮП, педагоги-организаторы
54	май	Мероприятия в рамках акции «Безопасные каникулы»	10-11	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ЮИД, руководитель отряда ДЮП, классные руководители
55	1 раз в месяц	Заседание актива школьного ученического самоуправления (Совет старшеклассников)	10-11	Педагог-организатор, школьный актив ученического самоуправления
56	в течение учебного года	Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками)	10-11	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
57	1 раз в четверть	Акция «Чистая школа»	10-11	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Модуль «Профориентация»				
1	в течение учебного года	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	10-11	в течение года, по запросу
2	в течение	Участие в работе всероссийских	10-11	Классные руководители

	учебного года	профорientационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)		Заместитель директора по ВВВР
3	в течение учебного года	Профорientационные часы общения, встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	10-11	Заместитель директора по ВВВР Классные руководители
4	в течение учебного года	Экскурсии на предприятия	10-11	Заместитель директора по ВВВР Классные руководители
5	в течение учебного года	Работа объединений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся	10-11	Педагоги ДО
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	в течение учебного года	Участие в культурно-образовательном проекте «Три ратных поля России в Сургуте»	10-11	Классные руководители, учителя истории
2	в течение учебного года	Участие в экологических проектах, акциях, мероприятиях МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	10-11	Классные руководители, педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом»
3	в течение учебного год	Реализация совместных мероприятий и проектов с АО «Аэропорт Сургут»	10-11	
4	в течение учебного года	Участие в викторинах, олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня	10-11	Классные руководители
Модуль «Предметно-пространственная среда»				
1	в течение учебного года	Создание стенгазет, оформление стендов, классных кабинетов к праздникам (1 сентября, День учителя, Новый Год, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок)	10-11	Классные руководители
2	в течение учебного года	Оформление классных уголков	10-11	Классные руководители
3	в течение	Оформление выставок детских	10-11	Классные руководители,

	учебного года	творческих работ		педагоги-организаторы
4	в течение учебного года	Оформление пространства проведения конкретных школьных мероприятий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п., создание фотозон к традиционным школьным праздникам (событийный дизайн)	10-11	Классные руководители, педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»				
1	в течение учебного года	Работа с родителями в рамках реализации городского сетевого проекта «Сургут – территория ответственного родительства»	10-11	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители,
2	в течение учебного года	Общешкольные родительские собрания, информационные дни, дни открытых дверей.	10-11	Заместители директора. классные руководители,
3	в течение учебного года	Размещение информационных материалов для родителей на официальном сайте образовательной организации и странице ВК	10-11	Администраторы сайтов
4	в течение учебного года	Индивидуальная работа с родителями обучающихся «группы риска»	10-11	Классные руководители, Социальные педагоги, Педагоги-психологи
5	в течение учебного года	Привлечение родителей к участию в мероприятиях класса, традиционных школьных праздниках, конкурсах семейного творчества. Пропаганда семейных ценностей.	10-11	Классные руководители
6	в течение учебного года	Участие родительской общественности в работе Управляющего совета школы, семейного патрулирования	10-11	Классные руководители
7	в течение учебного года	Укрепление положительного имиджа школы среди родительской общественности (вручение благодарственных писем родителям, выражение благодарности через социальные сети, официальный сайт образовательной организации).	10-11	Заместители директора, администраторы сайтов
8	в течение учебного года	Включение в повестку родительских собраний вопросов по профилактике заболеваний у учащихся; по формированию культуры здорового и	10-11	Классные руководители

		безопасного образа жизни учащихся: «Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей», «Информационная безопасность», «Предупреждение чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними» и т.д.		
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	2-9 сентября	Декада безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	10-11	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
2	10-23 сентября	Профилактическая акция «В новый учебный год – без пожаров!»	10-11	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ДЮП
3	2-30 сентября	Дни безопасности	10-11	Социальные педагоги, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
4	2-23 сентября	«Правила МОЕЙ безопасности на железной дороге!» урок безопасности	10-11	Классные руководители, учителя-предметники
5	30 сентября	«Здоровое сердце начинается с детства», единый классный час приуроченный к Всемирному дню сердца	10-11	Классные руководители, учителя-предметники
6	сентябрь – октябрь	Классные часы, уроки, посвященные Дню Интернета в России	10-11	Педагоги-организаторы, учителя информатики, классные руководители
7	октябрь	Акция на Детском телефоне доверия «Не дай себя в обиду»	10-11	Руководитель ЦЗ, педагог-психолог, социальный педагог
8	октябрь – ноябрь	Анкетирование учащихся 9-11 классов по проблеме ВИЧ-инфекции «Что вам известно о СПИД?»	10-11	Педагоги-психологи, социальные педагоги
9	2 декабря	«Информирован — значит, защищен», единый день информирования в рамках Всемирного дня профилактики ВИЧ – инфекции и СПИД	10-11	Руководитель ЦЗ, социальный педагог, классные руководители
10	2-13 декабря	«Касается тебя, касается меня, касается каждого!», декада профилактики ВИЧ – инфекции и СПИД Классные часы и беседы на темы: - «Необдуманный поступок – фактор риска для здоровья» - «В будущее без СПИДа» - «Как защитить себя от ВИЧ?»	10-11	Руководитель ЦЗ, социальные педагоги, классные руководители

		- «СПИД: правда и вымысел»		
11	ноябрь - май	Мероприятия, приуроченные к Международному дню отказа от курения «Бирюзовая ленточка»	10-11	Руководитель ЦЗ, классные руководители
12	3 марта	«Слышать будущее... и готовиться к нему», акция, посвященная Международному дню по охране здоровья уха и слуха	10-11	Руководитель ЦЗ, педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления
13	апрель	Конкурс творческих работ «Наш класс за здоровый образ жизни!»	10-11	Педагоги-организаторы, школьный актив ученического самоуправления, классные руководители
14	май	Конкурс листовок «Берегите лес от огня!»	10-11	Педагоги-организаторы, руководитель отряда ДЮОП
15	май	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню без табака	10-11	Руководитель ЦЗ. педагоги-организаторы,
16	По плану ШСК	Спортивные соревнования «Быстрее! Выше! Сильнее!»	10-11	Учителя физической культуры
17	1 раз в четверть	Классные часы по привитию ЗОЖ	10-11	Классные руководители
18	1 раз в четверть	Классные часы «Безопасные каникулы»	10-11	Классные руководители
19	1 раз в четверть	Профилактические беседы, инструктажи, классные часы, встречи с сотрудниками ГИБДД по предупреждению детского травматизма на дорогах и вблизи проезжей части.	10-11	Зам. директора по ВВВР, классные руководители, инспектор ГИБДД, социальный педагог
20	1 раз в четверть	Тематические беседы, направленные на предупреждение совершения подростками противоправных действий: «Об ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений и административных правонарушений» (с пояснениями понятий об уголовной, административной, гражданско-правовой, дисциплинарной ответственности несовершеннолетних);	10-11	Социальный педагог с привлечением инспектора ОДН ОП-2
21	1 раз в четверть	Профилактические беседы, классные часы, пятиминутки безопасности на уроках информатики, встречи с сотрудниками УМВД по вопросам безопасности в сети Интернет (информирование	10-11	Зам. директора по ВВВР, классные руководители, инспектор ОДН ОП-2 УМВД, социальные педагоги, учителя ОБЖ

		учащихся о безопасном использовании личных данных, о фишинговых сайтах в сети интернет, о злоумышленниках в интернете; о порядке действий при обнаружении в сети Интернет контента террористического содержания либо сведений о подготавливаемых к совершению в образовательных учреждениях насильственных преступлениях)		
22	1 раз в четверть	Профилактические беседы, классные часы, занятия, встречи с сотрудниками ОПДН Сургутского ЛО МВД России по предупреждению детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта, водных объектах, лесных массивов и т.д.	10-11	Инспектор ОДН ЛО МВД России по транспорту
23	1 раз в четверть	Профилактические беседы, классные часы, инструктажи, встречи с сотрудниками ФПС ГПС МЧС России по ХМАО-Югре по вопросам пожарной безопасности.	10-11	Зам. директора по ВВВР, классные руководители, сотрудник ФПС ГПС МЧС России по ХМАО-Югре, социальные педагоги
24	1 раза в четверть	Проведение мероприятий, направленных на профилактику распространения в подростковой среде деструктивных влияний (криминальной субкультуры «АУЕ», идей скулшутинга, ультрадвижений, деструктивных групп), информирование об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений	10-11	Социальные педагоги с привлечением инспектора ОДН ОП-2
25	в течение учебного года	Тематические беседы, направленные на предупреждение совершения подростками противоправных действий: - для 9 – 11-х классов: «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания у учащихся»	10-11	Социальные педагоги с привлечением инспектора ОДН ОП-2
26	в течение учебного года	Профилактические беседы, классные часы, лектории на темы: «Бояться не нужно, нужно знать», «Знать - чтобы не отступить», «Умей сказать: «НЕТ!», «Мои ценностные ориентиры» и др.	10-11	Руководитель ЦЗ, классные руководители, специалисты БУ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»

27	в течение учебного года	Просмотр документальных фильмов по профилактике СПИД «Простые правила» с последующим обсуждением	10-11	Социальные педагоги, классные руководители
28	в течение учебного года	Профилактика ВИЧ/СПИД во время учебного процесса при проведении уроков биологии, физической культуры, русского языка и литературы	10-11	Учителя - предметники
29	в течение учебного года	Классные часы, лекции по профилактике курения, употребления алкогольных напитков, некурительных, бестабачных, никотиносодержащих смесей, наркотических средств и психотропных веществ: «Вне зависимости», «Стоп-спайс», «Наркотики - оружие самоистребления», «Здоровье - это жизнь!», «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков», «Внимание! Наркомания!», «Оставайся на линии жизни», «Позитив и здоровье - ориентир на будущее»	10-11	Руководитель ЦЗ, социальные педагоги, классные руководители
30	в течение учебного года	Проведение бесед, лекций, классных часов, направленных на профилактику экстремизма, терроризма и национальной нетерпимости в молодежной среде	10-11	Социальные педагоги, классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
1	в течение учебного года	Участие в культурно-образовательном проекте «Три ратных поля России в Сургуте»	10-11	Классные руководители, учителя истории
2	в течение учебного года	Участие в экологических проектах, акциях, мероприятиях MAOY ДO «Эколого-биологический центр»	10-11	Классные руководители, педагоги-организаторы, Руководители ДОО «Юные экологи», ОДО «Планета наш дом»
3	в течение учебного года	Участие в межведомственном проекте «Культура для школьников»	10-11	Классные руководители
4	в течение учебного года	Реализация совместных проектов с АО «Аэропорт Сургут»	10-11	Классные руководители, педагоги-организаторы
5	1 раз в четверть	Организация и проведение мероприятий с Сургутским	10-11	Заместитель директора по ВВВР,

		благочинием Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви, Централизованной Религиозной Организацией Духовное Управление Мусульман Ханты-Мансийского автономного округа-Югры		педагоги-организаторы
--	--	---	--	-----------------------