

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 ИМЕНИ Г.Ф. ПОНОМАРЕВА

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
от « 23 » 04 20 24 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 22
имени Г.Ф. Пономарева
И.А. Постникова
« 23 » 04 20 24 г.
Приказ № 13-362/4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Учимся говорить по-русски»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 7-13 лет
Автор-составитель программы:
Джалилова Д.М., педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

Аннотация

В последнее десятилетие постоянно увеличивается приток в Сургут населения из стран ближнего зарубежья и национально-государственных субъектов Российской Федерации. Перед прибывшими представителями различных этносов встает вопрос включения в новую социальную жизнь. Но процесс культурно-языковой адаптации весьма затруднён, поскольку для подавляющего большинства мигрантов русский язык не является родным, а для многих национальных групп он утратил роль государственного языка и языка межнационального общения.

Ребёнок должен посещать школу при любых обстоятельствах и изменениях в жизни своей семьи, а незнание языка крайне затрудняет включение этих детей в учебный процесс.

Актуальность программы «Учимся говорить по-русски» обусловлена тем, что она позволяет детям мигрантов повысить уровень овладения устной и письменной русской речью и применять полученные знания на практике. Именно работа по развитию активной речи, направлена на формирование интереса к изучению русской культуры и положительное отношение к русским обычаям, традициям, установкам.

Направленность программы «Учимся говорить по-русски» - социально-гуманитарная (стартовая)

Рабочая программа опирается на лингвистические и методические работы последних лет, на сложившийся отечественный опыт преподавания РКИ и на опыт зарубежных стран по обучению иммигрантов государственному языку.

Обучение русскому языку по данной программе начинается с нулевого уровня (словарный запас обучающихся составляет до 20 слов), то есть начального этапа, когда учащиеся впервые знакомятся с русским языком. Стартовый этап обучения включает наиболее употребительный материал всех уровней языковой системы и элементарный культуроведческий материал. Основное внимание при обучении уделяется не сообщению и усвоению знаний о языке как системе, а собственно коммуникативному аспекту – овладению русской речью. Дети приобретают элементарные навыки общения на русском языке и корректного поведения в типичных ситуациях, усваивают основные элементы русской культуры («фоновые знания»), известные большинству российских детей этой возрастной группы и лежащие в основе построения учебных курсов по всем предметам в российской общеобразовательной школе.

Программа рассчитана на детей 7-13 лет. Реализуется в течение одного учебного года: 1 занятие в неделю.

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	Учимся говорить по-русски
Направленность программы	Социально-гуманитарная
ФИО педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Набиева Бузулайка Ниязбабаевна
Год разработки	2023
Тип программы	Модифицированная
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Методический совет МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева Протокол № 4 от 23.04.2024 г.
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	формирование языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах.
Задачи	<p><u>Обучающие:</u> формировать коммуникативные компетенции: умение общаться на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, что позволит учащимся понимать речь учителей и своих сверстников и общаться с ними; формировать навыки чтения, письма, что позволит учащимся приблизиться к уровню подготовки к школе российских детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения.</p> <p><u>Развивающие:</u> формировать умений и навыков коллективной учебно-познавательной деятельности, что позволит снять психологическое напряжение первого этапа обучения в начальной школе;</p> <p><u>Воспитательные:</u> совокупности знаний о реалиях быта, материальной и духовной культуры России (распространенные русские игры и игрушки, детские стихи, песни, сказки, мультфильмы, фильмы, начальные сведения о русском быте и правилах речевого этикета в типовых ситуациях), что позволит учащимся ориентироваться в новой культурной среде; воспитывать положительное отношение к русским как носителям культуры и государственного языка России и уважение к нравственным нормам и морали; учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим. формировать толерантность через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе, когда каждый ученик сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения в обсуждении,</p>

<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>принять мнение одноклассника, непохожее на собственное.</p> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <p>умение различать в потоке речи отдельные звуки, слоги, слова, словосочетания и предложения;</p> <p>умение понимать на слух информацию, содержащуюся как в монологической, так и диалогической речи в рамках актуальных сфер общения (бытовой и учебной).</p> <p>умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой.</p> <p>умение строить монологическое высказывание репродуктивного типа, на основе услышанного или прочитанного текста.</p> <p>умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста.</p> <p>умение составлять описание или повествование по картинкам;</p> <p>умение инициировать диалог и выражать коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций;</p> <p>уметь сознательно и правильно читать слова, словосочетания, предложения и элементарные тексты;</p> <p>уметь писать слоги, слова и предложения в рамках изученных тем;</p> <p>уметь написать свое имя, свою фамилию и свой адрес.</p> <p>уметь правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать написанное с образцом.</p> <p>составлять текст по вопросам учителя.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>осознание роли языка и речи в жизни людей;</p> <p>интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p>интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>интерес к изучению языка.</p> <p>развитие коммуникативных навыков;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>овладение способностью ставить и принимать цели, задачи учебной деятельности, находить способы решения задач;</p> <p>сформирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;</p> <p>развитие самостоятельности, ответственности и активности;</p> <p>формирование основ саморазвития, саморегуляции и самоконтроля;</p> <p>расширение кругозора и формирование позитивного мировоззрения учащихся.</p>
<p>Количество часов в неделю/год</p>	<p>1/36</p>
<p>Возраст обучающихся</p>	<p>7-13 лет</p>

Формы занятий	Беседа, дискуссия, заочная экскурсия, фронтальный и индивидуальный опрос, дидактическая игра, конкурс чтецов, презентация.
Методическое обеспечение	<p>Методические разработки, планы-конспекты занятий;</p> <p>Дополнительная, методическая, дополнительная литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивающие и диагностические процедуры: тестовые задания, игры, викторины, кроссворды; • дидактические материалы: тематические карточки, картинки; <p>презентации, репродукции.</p>
Условия реализации	<p>Материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска – 1 шт.; - парта – 15 шт.; - стулья – 30 шт. <p>- ТСО (компьютер, проектор, принтер и др.)</p>

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 17.02.2023 N 26-ФЗ) [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](#);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. (с планом мероприятий) [Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов \(утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г.\) \(garant.ru\)](#);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» \(garant.ru\)](#)

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

- [Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации \(garant.ru\)](#)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" \(garant.ru\)](#)

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242; [<Письмо> Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242"О направлении информации"\(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию](#)

[дополнительных общеразвивающих программ \(включая разноуровневые программы\)"\)](#)
(mskobr.ru)

- Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года [Региональный проект «Успех каждого ребенка» \(iro86.ru\)](#)

- Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" [Письмо Министерства просвещения РФ от 18.08.2022 N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" | ГАРАНТ \(garant.ru\)](#)

Направленность программы «Учимся говорить по-русски» - социально-гуманитарная. Изучая программу дети из семей мигрантов будут постигать не только правила русской речи и письма, но и правила русской жизни. Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

Рабочая программа опирается на лингвистические и методические работы последних лет, на сложившийся отечественный опыт преподавания РКИ и на опыт зарубежных стран по обучению иммигрантов государственному языку

Актуальность программы «Учимся говорить по-русски» обусловлена тем, что она позволяет детям мигрантов повысить уровень овладения устной и письменной русской речью и применять полученные знания на практике. Именно работа по развитию активной речи, направлена на формирование интереса к изучению русской культуры и положительное отношение к русским обычаям, традициям, установкам.

Новизна программы определяется тем, что изучение грамматики не выделяется в самостоятельное направление работы. Она вводится через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса, то есть через практику в речи. Перед ребёнком ставится задача выразить определенную мысль или идею, а грамматика становится лишь инструментом ее осуществления.

Адресат программы: программа предназначена для работы с детьми мигрантами младшего и среднего школьного возраста (7-13 лет). Группы формируются без конкурсного отбора на основании заявлений родителей (законных представителей). Форма организации деятельности групповая.

Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся говорить по-русски» **реализуется** в течение одного учебного года: 1 занятие в неделю продолжительностью 45 минут. Уровень освоения программы - стартовый.

Формы обучения – очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

В дни отмены занятий (в период карантина, активированных дней, дистанционном обучении и т.п.) реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23 августа 2017 г. № 816, Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального от 20.03.2020 (письмо Министерства Просвещения РФ «О направлении рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/04), Положением об организации деятельности МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева в дни отмены учебных занятий, иными локальными нормативными актами школы.

Цель программы: формирование языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах.

Обучающие:

- формировать коммуникативные компетенции: умение общаться на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, что позволит учащимся понимать речь учителей и своих сверстников и общаться с ними;

- формировать навыки чтения, письма, что позволит учащимся приблизиться к уровню подготовки к школе российских детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Развивающие:

- формировать умений и навыков коллективной учебно-познавательной деятельности, что позволит снять психологическое напряжение первого этапа обучения в начальной школе;
- формировать учебно-познавательной компетенции (навыки самостоятельной познавательной деятельности учащихся: целеполагание, анализ, навыки добывания необходимых знаний и т.д.; практические умения и навыки по разработке и созданию творческих работ с применением известных техник работы, а также творческого подхода в освоении новых технологий);
- развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала.

Воспитательные:

- формировать толерантность через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе, когда каждый ученик сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения в обсуждении, принять мнение одноклассника, непохожее на собственное.
- воспитывать положительное отношение к русским как носителям культуры и государственного языка России и уважение к нравственным нормам и морали;
- формировать совокупность знаний о реалиях быта, материальной и духовной культуры России (распространенные русские игры и игрушки, детские стихи, песни, сказки, мультфильмы, фильмы, начальные сведения о русском быте и правилах речевого этикета в типовых ситуациях), что позволит учащимся ориентироваться в новой культурной среде;
- учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Основные разделы, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Разрешите представиться – 4 часа				
1.	Знакомство	1		1
2.	Диагностика речевой деятельности	3		3
Раздел 2. ШКОЛА-3 ч				
3.	Я в школе. Я в классе.	1		1
4.	Я на уроке. Школьная жизнь	1	1	
5.	Вместе с классом после уроков	1		1
Раздел 3. ГОРОД-3 ч				
6.	Я на улице	1	1	
7.	Я в транспорте	1		1
8.	Мой Сургут. Достопримечательности Сургута	1	1	
Раздел 4. МОЙ ДОМ- 4 ч				
9.	Моя семья. Мои родственники	1	1	
10.	Где я живу. Моя квартира	1		1
11.	Я жду гостей. Угощение, уборка	1		1
12.	Мои любимые занятия. Работа по дому	1	1	
Раздел 5. МОЙ ДЕНЬ- 2 ч.				
13.	Мой день в школе и дома.	1	1	
14.	Мой распорядок дня.	1		1
Раздел 6. ВРЕМЯ ГОДА- 3 ч				
15.	Время года. Погода.	1	1	
16.	Сезонная одежда	1	1	

17.	Время года. Игры, спорт	1		1
Раздел 7. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР-6 ч.				
18.	Дикие растения. Что где растёт?	1	1	
19.	Культурные растения. Что где растёт?	1	1	
20.	Мы любим растения.	1		1
21.	Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые	1	1	
22.	Домашние животные. Детеныши животных	1		1
23.	Кто где живёт.	1		1
Раздел 8. ПИТАНИЕ- 4 ч.				
24.	Я за столом. Что и когда мы едим	1	1	
25.	Здоровое питание	1	1	
26.	Я в магазине. В магазине «Продукты».	1		1
27.	В Универмаге. Что и где мы покупаем.	1		1
Раздел 9. ЗДОРОВЬЕ-3 ч.				
28.	Части тела	1	1	
29.	Я иду к врачу. Я вызываю врача	1		1
30.	Что полезно, вредно, опасно	1		1
Раздел 10. МОИ ДРУЗЬЯ- 4 ч.				
31.	Портрет, характер моего друга	1	1	
32.	Играем вместе.	1		1
33.	Мои друзья. Кем мы хотим быть. Профессии	1		1
34.	Диагностика речевой деятельности	1		1
Итого		36	15	21

Содержание рабочей программы

Лексический минимум настоящей программы составляет 1300-1500 единиц. Этот лексический объём сформирован в ассоциативно-тематические ряды и вводится в соответствии с кругом учебных тем, которые отобраны с учётом коммуникативных задач и положены в основу речевой практики и курса в целом.

Следует обратить особое внимание. Лексические единицы, единожды представленные в одном тематическом ряду, далее повторно не приводятся, хотя по логике они должны фигурировать и в последующих учебных темах. Таким образом, при презентации объявленной темы предполагается усвоение лексики, приведённой не только в данном тематическом ряду, но и привлечение необходимых лексических единиц из ранее изученных.

Раздел 1. Разрешите представиться – 4 часа

Теория – 1 час. Знакомство – 1 часа

Практика – 3 час. Диагностика речевой деятельности

Раздел 2. Школа – 3 часа

Теория -1ч. Я в классе. Я в школе. (беседа)

Практика -2 ч. 1. Я на уроке. Моя школьная жизнь (экскурсия по школе)

2. Вместе с классом после уроков (посещение кружков, секций)

Я в классе. Я в школе.(Школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стена, пол, стул, стол, парты, доска, мел, учитель, ученик, ученица, сумка, ручка, карандаш, фломастер, линейка, стаканчик, ластик, книга, азбука, тетрадь, открыть - открой(те), закрыть- закрой(те), покажи(те), я, он, она, мальчик, девочка, перемена, сентябрь).

Я на уроке. Моя школьная жизнь. Читать, говорить, писать, слушать, повторять, рисовать, сидеть, стоять, внимательно, громко, тихо, хорошо, плохо, быстро, медленно, правильно, страница, буква, слог, слово, домашнее задание, зарядка, смотреть телевизор, мультфильм, сказка, герой, рассказ, картинка, перемена, звонок, расписание.

Вместе с классом после уроков. Группа продленного дня, библиотека, экскурсия, кружок, танцевать, петь, читать стихи, идти (в цирк, в кино, в театр, в музей), поездка за город, концерт,

выставка, представление, фильм, кукольный театр, спектакль, буфет, картина, (не) интересный, смешной, скучный, страшный, хороший.

Раздел 3. Город – 3 часа

Теория -1ч. Я на улице. Мой Сургут (беседа)

Практика -2 ч.1. Я в транспорте (ролевая игра)

2. Достопримечательности Сургута (виртуальная экскурсия)

Я на улице. Адрес, город, улица, проспект, площадь, дом, корпус, подъезд; переход, светофор, красный, стой, желтый, жди, зеленый, иди, метро, остановка, аптека, почта, милиция, поликлиника, магазин, киоск, рынок, жить, живу, учиться, учусь.

Я в транспорте. Транспорт, автобус, трамвай, троллейбус, машина, легковая, грузовик, такси, поезд, вагон, место, пассажир, водитель, билет (туда и обратно), вход, выход, пересадка, следующая, станция, остановка, сесть в ..., надо сделать пересадку, войти в ..., выйти из ..., ехать быстро, медленно.

Мой Сургут. Достопримечательности города. Речной порт, корабль, находится, называется, новый, старый, красивый, великолепный, блистательный.

Раздел 4. Мой дом– 4 часа

Теория -1ч.1. Моя семья, мои родственники(беседа)

2. Мои любимые занятия. Работа по дому (беседа)

Практика -2 ч. 1. Где я живу. Моя квартира (подготовка презентации)

2. Я жду гостей. Угощение, уборка(ролевая игра)

Моя семья, мои родственники. Семья, большая, маленькая, мой, моя, мои, любить, люблю, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учится, ужинать, ужинаем, обедать, обедаем, вместе завтракать, завтракаем.

Где я живу. Моя квартира. Дом, подъезд, почтовый ящик, на первом, втором, третьем, четвёртом, пятом этаже, лифт, квартира, прихожая, зеркало, телефон, комната, балкон, кухня, холодильник, плита, ванная, мыло, душ, полотенце, раковина, спальня, кровать, одеяло, подушка, шкаф, гостиная, диван, кресло, ковер, радио, полка, часы, будильник, лампа, телевизор, потолок, люстра, пол, соседи, жить, у меня (у нас) дома, у нас в квартире.

Ждём гостей. Убираем дом, готовим угощение. Убирать (комнату, игрушки, вещи), чистить картошку, мыть фрукты и овощи, стелить чистую, новую скатерть, накрыть на стол, печь вкусный пирог, делать салат, винегрет, бутерброды, готовить праздничный обед, угощение, одеться нарядно, причесаться, смотреться в зеркало, ждать, встречать, угощать гостей, мыть посуду, выносить мусор.

Мои любимые занятия. Работа по дому. Поливать цветы, пылесос, вытирать пыль, чистить ковер, веник, подметать, выбросить, мусор, помогать папе, инструменты, молоток, гвоздь, прибить, отвертка, чинить, стиральная машина, стирать, сушить, утюг, гладить, белье, нитка, иглолка, пришивать пуговицы, зашивать одежду.

Раздел 5. Мой день– 2 часа

Теория -1ч. 1. Мой день в школе и дома(беседа)

Практика -1 ч. 1. Мой распорядок дня (составление режима дня)

Мой день в школе и дома. Дни недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), вчера, сегодня, завтра, утром, днём, вечером, ночью; завтрак, обед, ужин, урок (и), показать, покажи, школьный двор, прогулка, игра, играть, вместе, вечером, дома, ночью, сон, спать, убирать кровать, учиться, учимся, гулять, гуляем, отдыхать -отдыхаю(ем).

Мой распорядок дня. Соблюдать режим, 7 часов, рано, поздно, вставать, завтракать, умываться, душ, мыло, полотенце, закаляться, щетка, зубная паста, чистить, зарядка: поднять, опустить, присесть; расческа, причесать, одеваться, надевать, идти, 2 часа, обедать, 7 часов, ужинать, 9 часов, ложиться – лечь, 12 часов, включать, выключать свет, воду, газ.

Раздел 6. Время года– 3 часа

Теория -2ч. 1. Время года. Погода.(беседа)

2.Сезонная одежда (беседа)

Практика -1 ч. 1. Время года. Игры, спорт (игра в спортивные игры)

Какая сегодня погода. Лето (летом): тепло, жарко, небо голубое, зелёный, голубой. Осень (осенью): часто идёт дождь, бывает холодно, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, деревья жёлтые и красные; Зима (зимой): небо серое, бывает мороз, идёт снег; Весна (весной): на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце; погода (хорошая, плохая).

Сезонная одежда. Весна, осень: куртка, шапка, кепка, платок, плащ, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, носить (куртку, шапку, кепку). Зима: шуба, тёплая куртка, тёплая шапка, тёплые ботинки, варежки, перчатки, шарф, носить (шубу, тёплую куртку, тёплую шапку). Лето: шорты, платье, джинсы, майка, юбка, рубашка, носить (майку, юбку, рубашку); тёплая, лёгкая одежда, обувь.

Спортивные игры и развлечения зимой, весной, летом и осенью. Бегать, прыгать, плавать, загорать, играть в футбол, играть в бадминтон, играть в волейбол, играть в хоккей (лед, каток, клюшка, ворота), снеговик, играть в снежки, санки, кататься на санках, коньки, кататься на коньках, лыжи, кататься на лыжах, ролики, кататься на роликах, заниматься спортом, велосипед, кататься на велосипеде, бассейн, спортивное соревнование.

Раздел 7.Растительный и животный мир– 6 часа

Теория -3ч. 1. Дикие растения. Что где растёт?(беседа)

2. Культурные растения. Что где растёт?(беседа)

3. Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые (беседа)

Практика -3 ч. 1. Мы любим растения. (посадка растений)

2. Домашние животные. Детёныши животных (игра «Домашняя ферма»)

3. Кто где живёт. (Игра «Угадай меня»)

Дикие растения. Что где растёт? Лес: высокие деревья, листья, береза, дуб, сосна, ель, шишки, иголки, трава, низкие кусты, дорога, пень, грибы, орехи. Поляна, цветы полевые: колокольчики, ромашки, васильки. Расти, растёт, растут, собирать, собирают, корзина, лесные ягоды: малина, земляника; ходить в лес, гулять в лесу.

Культурные растения. Что где растёт? Огород, овощи, капуста, огурец, помидор, картофель, морковь, лук, свекла, сад, фрукты, яблоня, яблоки, груша, груши, слива, сливы, ягода, клубника, смородина, цветы садовые, роза, гладиолус, георгин, поле, пшеница (белый хлеб), рожь (чёрный хлеб, кукуруза, подсолнух,

Мы любим растения. Сажать, посадить, копать, лопата, поливать, лейка, грядка, на грядке, клумба, на клумбе, собирать урожай, комнатные растения, горшки, (в горшке, в горшках), стоять, солнечно, темно.

Дикие звери, птицы, рыбы и насекомые. Дикие звери, лес: волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж. Птицы: дятел, сова, соловей, кукушка, ворона, воробей, голубь, клюв, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея.

Домашние животные и их детёныши. Животные, домашние, живут дома, кот, кошка, котята, собака, щенята, петух, курица, цыплята, корова, телята, лошадь, жеребята, свинья, поросята, коза, козлята, утка, утята, гусь, гусята, рога, хвост, усы, лапы. Мяукать - мяукает, лаять - лает, мычать - мычит, кудахтать – кудахчет, петь, поёт; кормить, давать, даёт молоко, любить, любит траву, рыбу, мясо, зерно.

Кто где живёт.

Под землёй, нора, рыть (нору), в лесу, берлога, муравейник, на дереве, дупло, гнездо, вить (гнездо), птенцы, в море, в реке, в озере, в горах, в поле, на севере, на юге, ползает, прыгает, плавает, летает. Зоопарк, клетка: слон, жираф, верблюд, лев, тигр, обезьяна, змея, крокодил, зебра, бегемот, носорог, попугай.

Раздел 8. Питание– 4 часа

Теория -2ч. 1. Я за столом. Что и когда мы едим.(беседа)

2. Здоровое питание (беседа)

Практика -2 ч. 1. В магазине «Продукты». (ролевая игра)

2. В Универмаге. Что и где мы покупаем. (ролевая игра)

Я за столом. Посуда, тарелка, мелкая, глубокая, чашка, стакан, чайник, чайная, столовая ложка, вилка, нож, сахар, соль, сладкий, соленый, хлеб, черный, белый, салфетка, грязный, чистый, мыть, кастрюля, крышка, половник, первое, суп, щи, второе, третье, компот, чай отнести, отнеси, поставить, поставь, есть, ешь, ешьте, ем, едим, пить, пей, пейте, пью, пьём

Что и когда мы едим. Масло, сыр, бутерброд, яйцо, каша, манная, рисовая, гречневая, сырок, йогурт, чай, кофе, молоко, сок, налить, пить, положить, суп, картошка, макароны, рис, курица, мясо, котлета, яблоко, банан, апельсин, горячий, вкусный, невкусный, кислый, горький.

В магазине «Продукты». Отделы: овощи, фрукты, мясо, рыба, хлеб, кондитерский, молочные продукты; батон, буханка, булочка, пирожок, ватрушка, торт, колбаса, сосиски, ветчина; сметана, творог, кефир, мука, крупа, макароны, виноград, арбуз, дыня, бананы, апельсины, лимоны, киви, абрикосы, персики, гранаты, овощи: перец, чеснок, баклажаны, тыква.

Я в магазине. Продавец, покупатель, купить, касса, чек, цена, платить, деньги, дать, даёт, дайте, брать, берёт, возьмите, сдача, дорого, витрина, сколько, стоит, выбирать, продукты, корзина, нести, взвешивать, взвешивает, пакет молока, батон хлеба, килограмм колбасы, полкило сыра.

В Универмаге. Вещи, отделы: одежда (верхняя, женская, мужская, обувь, бельё, головные уборы, костюмы), посуда, электротовары, часы, спортивные товары; свитер, колготки, трусы, майки, брюки, платье, спортивный костюм, купальник, шляпа, бейсболка, носки, тапочки, мерить, зеркало, размер, красивый, модный.

Что и где мы покупаем. «Булочная», «Гастроном», «Супермаркет», «Продукты», «Детский мир», «Игрушки», «Книги», «Цветы», «Спорт», театральная касса, вокзал, киоск, буфет, почта, аптека, рынок; лекарства, газеты, журналы, билеты (в театр, на поезд), марки, конверты, игрушки.

Раздел 9. Здоровье– 3 часа

Теория -1ч. 1. Части тела (беседа)

Практика -2 ч. 1. Я иду к врачу (ролевая игра)

2. Я иду к врачу. (ролевая игра)

Части тела. Голова, думать, рука(и), нога(и), ходить, грудь, плечи, живот, спина, волосы, шея, глаза, смотреть, смотри, нос, нюхать, губы улыбаться, зубы, жевать, ухо, (уши), слушать, слушай, язык, разговаривать, рот, есть, палец, пальцы, бегать не бегай, стоять, стой прыгать, бросать, бросай, ловить, лови, держать, держи.

Я иду к врачу. Болеть, вызвать, срочно, врач, детский, зубной, терапевт, хирург, кабинет, талон, рецепт, температура, простуда, насморк, кашель, грипп, градусник, лекарство, таблетки, витамины, капли, капать, укол, звонить 03, скорая помощь, имя, фамилия, горло.

Что полезно, вредно, опасно Драться, толкаться, бить, ударить, сломать, обжечь, порезать, синяк, перелом, ожог, порез, рана, йод, бинт, мазь, помазать, забинтовать (перевязать), делать зарядку, чистить зубы, вовремя, ложиться спать.

Раздел 10. Мои друзья– 4 часа

Теория -1ч. 1. Портрет, характер друга (беседа)

Практика -2 ч. 1. Играем вместе. (подвижные игра)

2. Кем мы хотим быть. Профессии (ролевая игра)

Портрет, характер друга. Друг, подруга, лицо, лоб, щёки, брови, глаза, карие, серые, нос, губы, усы, борода, волосы, короткие длинные, светлые, тёмные, прямые, вьющиеся, косы, носит бант, носит очки, у него, у неё характер хороший, плохой, голос громкий, тихий, он спокойный, добрый, грустный, весёлый, рост, высокий, низкий.

Играем вместе. Играть в салочки, прятки, в куклы, вместе, дружно, с друзьями, с собакой, с кошкой, кататься на качелях, строить дом, помогать, поссориться, лепить из пластилина, вырезать, фигурки, клеить, рисовать, раскрашивать картинки, шить платья куклам, ножницы, цветная бумага.

Кем мы хотим быть. Профессии. Мы хотим быть, я хочу быть, врачом, учителем, художником, шофёром, фермером, лётчиком, поваром, инженером, строителем, писателем; вырасти, вырасту, вырастим, я буду лечить людей, строить дома, готовить еду, летать на самолёте, водить машины, работать на ферме, рисовать картины, писать книги, работать на заводе, на фабрике.

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты:

- умение различать в потоке речи отдельные звуки, слоги, слова, словосочетания и предложения;
- умение понимать на слух информацию, содержащуюся как в монологической, так и диалогической речи в рамках актуальных сфер общения (бытовой и учебной).
- умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой.
- умение строить монологическое высказывание репродуктивного типа, на основе услышанного или прочитанного текста.
- умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста.
- умение составлять описание или повествование по картинкам;
- умение инициировать диалог и выражать коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций;
- уметь сознательно и правильно читать слова, словосочетания, предложения и элементарные тексты;
- уметь писать слоги, слова и предложения в рамках изученных тем;
- уметь написать свое имя, свою фамилию и свой адрес.
- уметь правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать написанное с образцом.
- составлять текст по вопросам учителя.

Личностные:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка.
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

Метапредметные:

- овладение способностью ставить и принимать цели, задачи учебной деятельности, находить способы решения задач;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;
- развитие самостоятельности, ответственности и активности;
- формирование основ саморазвития, саморегуляции и самоконтроля;
- расширение кругозора и формирование позитивного мировоззрения учащихся.

Условия реализации программы:

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

Учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности. Кабинет укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи.

Материально-техническое обеспечение:

-доска – 1 шт.;

- парта – 15 шт.;
- стулья – 30 шт.
- ТСО (компьютер, проектор, принтер и др.)

Методическое и дидактическое обеспечение:

- методические разработки, планы-конспекты занятий;
- учебная, методическая, дополнительная литература;
 - развивающие и диагностические процедуры: тестовые задания, игры, викторины, кроссворды;
 - дидактические материалы: тематические карточки, картинки; презентации, репродукции.

Формы контроля уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков

Контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков учащихся осуществляется в различных формах: ролевая игра, игра-соревнование, собеседование, тест, ситуативные задания, ответы на вопросы, творческие задания, а также в форме «творческого отчета» учащихся – инсценировки сказок, концерты, утренники, праздники.

Прежде всего, каждый будущий ученик должен пройти так называемое входное тестирование, результаты которого фиксируются и станут начальной точкой отсчёта культурно-языковой адаптации ребёнка.

Текущий контроль в игровой форме осуществляется на каждом уроке с целью проверки понимания и усвоения конкретного учебного материала.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия, группа	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		12.00-12.40	Урок-игра, беседа	1	Знакомство.	Учебный кабинет	Входной контроль
2			12.00-12.40	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (говорение)	Учебный кабинет	Входной контроль
3			12.00-12.40	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (письмо)	Учебный кабинет	Входной контроль
4			12.00-12.40	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (чтение)	Учебный кабинет	Входной контроль
5	октябрь		12.00-12.40	Экскурсия	1	Школа. Я в школе.	Фойе школы	Творческое задание
6			12.00-12.40	Беседа	1	Город. Я на улице	Учебный кабинет	Текущий контроль
7			12.00-12.40	Беседа	1	Мой дом. Моя семья. Мои родственники	Учебный кабинет	Творческое задание
8			12.00-12.40	Беседа	1	Мой день	Учебный кабинет	Текущий контроль
9	ноябрь		12.00-12.40	Беседа	1	Погода. Время года	Учебный кабинет	Творческое задание
10			12.00-12.40	Рассказ	1	Растительный мир. Дикие растения. Что где растет	Учебный кабинет	Текущий контроль
11			12.00-12.40	Беседа	1	Животный мир. Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые	Учебный кабинет	Текущий контроль
12			12.00-12.40	Урок-игра	1	Питание. Я за столом	Учебный кабинет	Творческое задание
13	декабрь		12.00-12.40	Урок-исследование	1	Здоровье	Учебный кабинет	Текущий контроль

14			12.00-12.40	Беседа	1	Магазин. Я в магазине	Учебный кабинет	Текущий контроль
15			12.00-12.40	Рассказ	1	Мои друзья. Портрет, характер	Учебный кабинет	Текущий контроль
16			12.00-12.40	Беседа	1	Школа. Я на уроке. Школьная жизнь	Учебный кабинет	Собеседование
17	январь		12.00-12.40	Урок-игра	1	Город. Транспорт	Учебный кабинет	Творческое задание
18			12.00-12.40	Беседа	1	Мой дом. Где я живу. Моя квартира	Учебный кабинет	Творческое задание
19			12.00-12.40	Беседа	1	Мой день. Мой распорядок дня	Учебный кабинет	Творческое задание
20			12.00-12.40	Рассказ	1	Время года. Сезонная одежда	Учебный кабинет	Собеседование
21	февраль		12.00-12.40	Урок – конференция	1	Растительный мир. Культурные растения.	Учебный кабинет	Тест
22			12.00-12.40	Урок-исследование	1	Животный мир. Домашние животные. Детеныши животных	Учебный кабинет	Текущий контроль
23			12.00-12.40	Беседа	1	Питание. Что и когда мы едим	Учебный кабинет	Текущий контроль
24			12.00-12.40	Рассказ	1	Здоровье. Я иду к врачу. Я вызываю врача	Учебный кабинет	Собеседование
25	март		12.00-12.40	Беседа	1	Магазин. В универмаге	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
26			12.00-12.40	Урок-игра	1	Мои друзья. Играем вместе. Детская площадка	Учебный кабинет	Текущий контроль
27			12.00-12.40	Беседа	1	Мой дом. Я жду гостей. Угощение, уборка	Учебный кабинет	Собеседование
28			12.00-12.40	Беседа	1	Мой день. Мои любимые занятия. Работа по дому	Учебный кабинет	Собеседование

29	апрель		12.00-12.40	Беседа	1	Время года. Игры, спорт	Учебный кабинет	Текущий контроль
30			12.00-12.40	Урок-исследование	1	Растительный мир. Мы любим растения	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
31			12.00-12.40	Заочная экскурсия	1	Животный мир. Кто где живет?	Учебный кабинет	Творческое задание
32			12.00-12.40	Рассказ-показ	1	Питание. В магазине «Продукты»	Учебный кабинет	Творческое задание
33	май		12.00-12.40	Беседа	1	Здоровье. Что полезно, вредно, опасно.	Учебный кабинет	Творческое задание
34			12.00-12.40	Беседа	1	Мои друзья. Кем мы хотим быть. Профессии	Учебный кабинет	Ролевая игра
35			12.00-12.40	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (письмо)	Учебный кабинет	Промежуточная аттестация
36			12.00-12.40	Беседа	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование)	Учебный кабинет	Промежуточная аттестация

Список литературы для педагога и учащихся

1. Программа по русскому языку как иностранному для детей младшего школьного возраста (6-8 лет). Автор-составитель: О.Н. Каленкова, кандидат филологических наук, доцент. Кафедра ЮНЕСКО «Международное образование и интеграция детей-мигрантов в школе» Московского института открытого образования (МИОО).
2. Труфанова В.Я. Сборник учебных программ. Русский как иностранный. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1999.
3. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка (дошкольники) - М.: Рольф, 2000.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Книга тестов. - М.: РОСМЭН, 2000.
5. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. (Издание 3). - Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2001.
6. Дорофеева Т.М., Лебедева М.Н. Учебная грамматика русского языка. Базовый курс (2-е издание) - М.: Русский язык. Курсы, 2000.
7. Милованова И.С. Фонетические игры и упражнения: Русский как иностранный: Начальный этап обучения. - М.: Наука, 2000.

Дополнительная литература:

1. Бажанова Е.А., Шамстутдинова С.С. Учимся говорить по-русски: Пособие по развитию речи — 2-е изд. Под ред. А.П. Величука. — СПб, 2000. -145с.
2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов / Т.М. Балыхина. – М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007.– 185 с.
3. Баско Н.В. Знакомимся с русскими традициями и жизнью россиян. Учебное пособие по русскому языку и культуроведению / Н.В. Баско. – М.: Русский язык. Курсы. 2007. — 232 с.
4. Одинцова И.В. Что вы сказали?: книга по развитию навыков аудирования и устной речи для изучающих русский язык. – СПб.: Златоуст, 2003. – 264 с. Попова Т.И., Юрков Е.Е.
5. Поговорим? Пособие по разговорной практике. Продвинутый этап: учебное пособие. – СПб.: Златоуст, 2000. – 155 с.
6. Продолжаем изучать русский / Царева Н.Ю. и др. – М.: Рус. яз., 2000. – 234 с.
7. Родимкина А., Райли З., Ландсман Н. Россия сегодня. Тексты и упражнения. – СПб.: Златоуст, 2000. – 156 с.
8. Родимкина А., Ландсман Н. Россия 2000. Тексты и упражнения. – СПб.: Златоуст, 2000. – 200 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».
2. <http://ru.wikibooks.org/wiki> – Русский язык как иностранный: Викиучебник.